

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
THE IMPLEMENTATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH
IN ECONOMIC EDUCATION**

Султанова Гульфариза Серикбаевна

старший преподаватель

Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова,

Талдыкурган, Казахстан

аспирантка

Алтайского государственного университета, Барнаул, Россия

e-mail: forisk@mail.ru

Sultanov Gulfariza Serikbaevna

senior lecturer

Zhetysu state University I. Zhansugurov

Taldykurgan, Kazakhstan

Sultanov Gulfariza Serikbaevna - graduate student

Altai state University, Barnaul, Russia

e-mail: forisk@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов экономического профиля на основе компетентностного подхода в обучении, актуализируется необходимость к его обращению в современной высшей школе, формулируются существующие противоречия в подготовке выпускников экономических дисциплин, анализируется понятие «компетенция» с различных точек зрения, приводятся примеры реализации гуманитарных практик в вузе, раскрывается сущность различных подходов к оценке качества.

Abstract. This article considers the problem of improving the quality of professional training of future specialists of economic profile on the basis of competence approach in education, actualizarea the need to its appeal to the modern higher school and formulates the contradictions in the training of graduates in economic disciplines, examines the concept of "competence" from different points of view, examples of humanitarian practice at the University, reveals the essence of the different approaches to quality assessment.

Ключевые слова: модернизация профессионального образования, компетентностный подход, активные методы взаимодействия.

Keywords: modernization of vocational education, competence-based approach, active methods of interaction.

Модернизация системы образования Республики Казахстан неразрывно связана с проблемой повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, что предопределяет поиски наиболее эффективных

путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе, и системы высшего образования.

Особая роль образования в современном мире, его превращение в самую важную сферу человеческой деятельности делает проблему подготовки будущих специалистов одной из приоритетных. В условиях современного вуза сложилась объективная потребность в повышении качества обучения студентов. Это отражено в законодательных и нормативных документах Республики Казахстан в области образования. Первоочередной задачей системы образования в современных условиях является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворение потребности рынка труда, интересов государства, общества и личности [1].

Соответствие высшего образования требованиям современности, по мнению ЮНЕСКО, относится к числу неотложных задач, поскольку современная рыночная экономика нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания, овладевать новыми навыками. Помимо этого, основным условием выхода на мировой рынок является не только выпуск качественной продукции, но и возможность предоставления услуг, являющихся результатом интеллектуальной деятельности. Очевидно, что гарантировать достойное место в мировом сообществе может лишь высокое качество образования, качественная подготовка специалиста, отвечающая изменениям, происходящим на рынке труда.

Реформирование сферы образования, в том числе, высшего экономического, обусловлено существенной трансформацией социально-экономической сферы и инновационными процессами, происходящими в европейском и мировом пространстве. Современное общество ставит перед вузами задачу подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться в изменяющихся условиях экономической действительности и гибко реагировать на проблемы, требующие срочного решения. В таком случае, процесс обучения должен быть ориентирован не только на фундаментальные теоретические

знания, но и широкий спектр практических профессиональных умений и навыков будущего специалиста. И особое значение приобретает проблема подготовки экономистов нового поколения, от компетентности которых во многом зависит развитие экономической ситуации в стране.

Однако на пути решения этой важной научной и практической задачи имеются противоречия между:

- знаниевой ориентацией содержания подготовки и востребованностью в квалифицированных профессионалах на рынке труда;
- традиционным подходом к оценке качества подготовки специалиста и современными запросами профессионального сообщества к выпускнику вуза;
- требованиями, предъявляемыми к специалисту рынком труда, и готовностью преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста-выпускника.

Отсюда возникает ряд вопросов. Как преодолеть имеющиеся противоречия? Какие условия необходимо создать с целью становления компетентности будущих экономистов? Какими могут быть показатели их качественной подготовки?

Современная ситуация характеризуется расширением и совмещением различных видов профессиональной деятельности в области производства и экономики. Вуз должен готовить специалистов, способных к высокоинтенсивному труду, подготовленных к творческой деятельности, поэтому меняются цели профессионального образования. Усвоение только профессиональных знаний, умений и навыков, как справедливо отмечает В. В. Краевский, «не гарантирует высоких результатов в работе педагогов, которые нередко оказываются беспомощными перед лицом непредвиденных ситуаций в производственной действительности» [2; 445]. Следовательно, усвоение определенных ЗУНов является необходимым, но не единственным показателем качества профессиональной подготовки.

Если раньше главной задачей профессионального образования являлась подготовка экономиста для народного хозяйства, способного решать проблемы

определённой области деятельности, то сегодня возникает потребность в подготовке не просто специалиста, а профессионала, способного выходить за рамки нормативной деятельности, осуществлять авторское проектирование своих профессиональных и личностных стратегий.

Решение указанных задач требует совершенствования подготовки специалистов экономического профиля на основе компетентного подхода. К проблематике компетентного подхода в образовании обратились многие ученые. Общие социальные и теоретико-методологические его основания рассмотрены в работах Н.А. Аминова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Е.И. Огарева, Дж. Равен, Р. Early, В. Holmes, D.J. Jirasinghe, С. Short и др. Вопросам формирования профессиональной компетентности специалистов в учреждениях профессионального образования, применения современных образовательных технологий в рамках компетентно-ориентированного обучения посвящены исследования О.Ю. Искандеровой, И.С. Ломакиной, В.В. Рогачева, О.В. Юдиной и др.

Рассмотрим понятие «компетенция» с различных точек зрения:

С точки зрения учебного процесса.

В учебном процессе компетенция – это прежде всего результат обучения: в ходе изучения модуля обучающийся освоил конкретную компетенцию - конкретные знания, умения; приобрёл опыт (профессиональные качества) и продемонстрировал при этом настойчивость, самостоятельность, ответственность (личностные качества). Компетенция — это заданное требование к образовательной подготовке учащегося. Обратим внимание на то, что становление тех или иных компетенций происходит в деятельности по освоению и приобретению опыта.

Профессиональное образование будущих экономистов можно рассматривать как систему с ее основными свойствами: 1) целесообразность, 2) наличие компонентов и структуры, 3) взаимодействие с внешней средой, 4) целостность, 5) развитие во времени. Структура профессиональной подготовки будущих экономистов состоит из двух блоков – теоретической и практической подготовки и

имеет следующие направления: общенаучное (естественнонаучная и социально-гуманитарная подготовки) и профессионально–ориентированное (общепрофессиональная и специальная подготовки). Выделенные структурные компоненты профессиональной подготовки будущих экономистов имеют конкретное назначение. Общепрофессиональные и специальные дисциплины ориентированы на поля профессиональной деятельности экономиста, а естественнонаучные и гуманитарные дисциплины в большей мере направлены на учебную деятельность студентов, создание базы для усвоения других дисциплин учебного плана.

Кроме этого, в учебном процессе компетенция является интегрированным результатом обучения: интеграция теории и практики, интеграция методов обучения и педагогических технологий, интеграция учебных дисциплин, интеграция работодателя и учебного заведения и т.д.

С точки зрения профессиональной деятельности.

Современной сфере экономики нужны специалисты, способные обнаруживать и решать конкретную производственную проблему. При этом работодателю важны не столько способы действия экономиста, сколько позитивный конечный результат. На передний план выступают социально-ориентированные качества, позволяющие выпускнику адаптироваться и раскрыться профессионально в коллективе. Это проявляется в таких компетенциях, как:

-готовность к совместной деятельности в группе, в условиях сочетания внутригрупповой и межгрупповой конкуренции;

-умение сочетать свои личные интересы с интересами группы и подчинять свои интересы достижению общего успеха;

-способность принимать решения под внешним давлением в условиях ограниченного времени и брать на себя ответственность за результаты проведения своих решений в жизнь.

Термин «компетентность» предполагает более глубокие внутри-личностные преобразования на уровне качеств, свойств человека, его ценностей

и отношения к окружающему миру, в научных кругах западных стран неразрывно связан с философией успеха. Именно успешная профессиональная деятельность и активная жизненная позиция является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования.

Под профессиональной компетентностью следует понимать интегральную характеристику, определяющую способность к постановке и решению профессиональных проблем, возникающих в реальных ситуациях профессиональной экономической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей специалиста. Она представляет собой объем компетенций. В более узком понимании под профессиональной компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом и совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессиональную квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности) или качества, обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности.

Компетентность всегда проявляется в деятельности – предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата или способа поведения. В качестве одной из важнейших составляющих компетентности называют способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности экономиста к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого студента как ее

субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии с миром [3; 149-153].

Изучение реального состояния организации педагогического процесса в вузах показало, что экономическая теория часто отличается от экономической практической деятельности будущих специалистов, а в учебном процессе используют преимущественно традиционные формы и методы обучения. Совершенствование подготовки, усиление его практической направленности требует применения таких форм, методов и средств обучения, которые бы максимально активизировали познавательную деятельность будущих экономистов и удовлетворяли современным потребностям социально-экономической практики.

В таком случае преподавателю экономических дисциплин необходимо обновлять учебные программы, включать в содержание учебных курсов материалы, раскрывающие современное состояние экономики и тенденции ее развития. Приобретение тех или иных компетенций, освоение профессионального опыта, повторимся, происходит в деятельности. Поэтому обучение экономике, построенное на принципе фундаментальности знаний, осуществляется также через погружение студентов в квазипрофессиональную деятельность. В учебный курс включается широкий спектр реальных примеров, событий в экономической сфере, где достаточно обстоятельно описаны разные виды производственных ситуаций и организация соответствующих учебных заданий (упражнений): анализ конкретных социально-экономических ситуаций, ролевые игры, рассмотрение инцидентов, анализ корреспонденции и тому подобное.

Активным методом проведения экономических занятий, осуществления контроля знаний студентов и взрослых по отдельной теме конкретного курса, а также основой для разработки междисциплинарных заданий и занятий, направленных на становление профессиональную компетентность, является метод кейс-стади (case study - от англ. case - случай, обстоятельство, состояние дел; доказательства, аргументы).

Анализ любой экономической ситуации начинается с формулирования проблемы. Проблема - это разница между существующим и идеальным состоянием системы, ее решение - это приближение имеющегося состояния к идеальному. Проведение занятий с применением метода анализа конкретных ситуаций отличается от обычных учебных занятий тем, что в основе такой ситуации лежит реальная проблема, которая может не иметь однозначного решения. Рекомендуется такая последовательность анализа ситуации: формулирование ситуации, ее изучение, дискуссия относительно решения, вывод.

Анализируя проблемы в производственных ситуациях, обучающиеся формулируют профессиональную задачу, моделируют основные этапы ее решения, тем самым, выстраивают траекторию своей будущей экономической деятельности. Например, на вводном занятии «Экономика как наука» занятие целесообразно начать с уяснения понятия «экономика». Объяснить, что экономическая наука неоднородна, она включает фундаментальные экономические и прикладные экономические науки. Студентам дается задание конкретизировать известные прикладные дисциплины.

Особого внимания требует уяснение того, что в настоящее время предмет экономики трактуется неоднозначно, при определении экономики отталкиваются от трех постулатов: относительная ограниченность ресурсов; безграничность потребностей; рациональное поведение экономических субъектов. Студенты должны, отталкиваясь именно от этих постулатов, сформулировать определение экономики, привести примеры других подходов.

Углубляя знания, важно уяснить методы экономики, провести четкое разграничение между позитивным и нормативным анализом. Указанное разграничение следует проиллюстрировать конкретными примерами.

Далее следует понять ключевые функции экономики. Студенты должны стремиться не только перечислить известные им функции экономики, но и раскрыть каждую из выделенных функций. При этом необходимо учитывать, что отдельные авторы учебников игнорируют тот факт, что экономика выполняет

мировоззренческую (идеологическую) функцию. Обучаемым требуется аргументировать ошибочность указанного подхода.

Перед каждой страной стоят различные экономические проблемы. Тем не менее, в каждый данный момент любое общество решает несколько основных экономических проблем. Студентам необходимо конкретизировать и раскрыть указанные проблемы. В ходе дальнейшей подготовки студентам целесообразно рассмотреть как решается экономистами проблема ограниченности ресурсов, понять сущность альтернативного выбора в хозяйственной жизни. При этом очень важно уяснить феномен альтернативных (вмененных) издержек и особенности учета этих издержек в экономических исследованиях, осмыслить понятие экономической эффективности и ее ключевых детерминантов.

Завершающим этапом является решение тестовых заданий, что позволит закрепить знания, полученные в ходе лекции. Кроме того, студентам надлежит выполнить тесты и задачи.

Примерный вариант тестов:

Экономика – это:

- а) наука, изучающая производство, распределение, обмен и потребление материальных благ;
- б) наука, которая большое внимание уделяет социально-классовым отношениям;
- в) наука о динамике материальных и духовных потребностей людей;
- г) исследование экономических мотивов поведения людей;
- д) наука о национальном богатстве;
- е) исследование использования ограниченных ресурсов общества.

Какие из перечисленных потребностей относятся к материальным:

- а) одежда;
- б) ремонт автомобиля;
- в) участие в городском субботнике;
- г) консультация юриста;
- д) жилье;

- е) потребность фирмы в автотранспорте;
- ж) благотворительность.

Назовите элементы анализа в методе экономической теории:

- а) расчленение исследуемого явления на составные части;
- б) переход мышления от конкретного к абстрактному;
- в) соединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого;
- г) переход от абстрактного к конкретному.

В процессе коллективного анализа производственных ситуаций часто возникает дискуссия - сложная форма активизации мышления студентов. Анализ производственных ситуаций является характерным примером проблемной учебы, потому что в нем наиболее полно реализуются требования единства практической и теоретической деятельности, связь подготовки в высших учебных заведениях образования с хозяйственной практикой. В качестве примера приведем варианты задач:

Задача 1. Определите альтернативную стоимость компьютера, если известно, что на производство одного компьютера уходит столько же средств, сколько на производство двух мобильных телефонов.

Задача 2. Выпуск продукции вырос в 2 раза. При этом число занятых увеличилось в 1,5 раза, а интенсивность их труда повысилась на 20 %. Определите, насколько выросла производительность труда за указанный период.

Постановка и решение экономических задач играет важную роль в обучении будущих специалистов в условиях рыночной экономики и способствует активизации познавательной деятельности студентов. В процессе анализа и решения производственных ситуаций закладываются основы экономического стиля мышления.

Преподаватель создает условия, когда студентам самим нужно добывать знания, проявлять самостоятельность в овладении умениями, методами будущей профессиональной деятельности. В решении любых проблемных ситуаций наилучших результатов достигает тот, кто умеет отыскать возможности,

которых не замечают другие. Это качество просто необходимо будущим экономистам.

Вне активной самостоятельной деятельности невозможно сформировать профессиональные компетенции. Вместо словесного объяснения экономического знания обсуждается, как оно может работать, почему так надо действовать в какой-либо производственной ситуации. Чтобы знакомить студентов с научными новинками, экономическим законодательством, приемами и методами труда, преподавателю нужно самому проявлять инициативу и творчество. Освоение экономических знаний и опыта деятельности происходит успешнее, если преподаватель, не увлекаясь объяснениями, добивается приближения условий практической работы обучающихся к производственным условиям. Тогда у студентов возникает понимание необходимости осмысления теоретического знания, его востребованность в практической деятельности экономиста, поддерживается заинтересованность студентов.

Если в условиях централизованной экономики общество не имело необходимости в умении экономистов профессионально формулировать свою позицию (больше нужны были расчеты, а не риторика), то переход к рыночным отношениям превратил экономику в сферу делового общения. Наверное, все мы замечаем, что грамотно выражать свои экономические взгляды умеет сегодня только небольшая часть общества. Современные бизнесмены уже увидели, что наибольшие успехи в деловом мире имели люди, которые владели не только знаниями и интуицией, а еще и умением хорошо говорить, убеждать людей в правильности своих убеждений, рекламировать себя и свои идеи.

В активном овладении знаниями и умениями на основе их осмысления, творческой переработки и применения в процессе самостоятельной происходит осознание студентами целей и качества результатов профессионального обучения [6]. Погружение в деятельностное компетентностное обучение активизирует будущего экономиста в саморазвитии, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности, обеспечивает его

профессиональное становление уже в период обучения в вузе. Позволяет выпускникам осмысленно войти в мир профессии, быть готовыми к современному экономическому производству, частым изменениям, происходящим в нем, к работе в условиях рынка труда.

Существуют различные подходы к оценке качества подготовки выпускника вуза. В качестве показателя качественной подготовки специалиста, с точки зрения С. Широкова, можно принять два основных интегральных критерия:

1) количество времени, необходимое выпускнику ВУЗа для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;

2) количество “родственных” (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение [4; с. 144].

Мировые тенденции профессионального образования отражают потребности в развитии высшей школы, к которым относится усиление взаимосвязи высшей школы с миром труда и движение от понятия квалификации к понятию компетентности. Изучение опыта США в оценке качества подготовки специалиста, позволяют добавить еще один критерий: конкурентоспособность специалиста-выпускника. Таким образом, качество подготовки экономиста в вузе можно оценивать по четырем важнейшим критериям:

1) профессиональные знания (знания предметной области);

2) уровень коммуникативной культуры;

3) стремление к профессиональному росту;

4) способность к рефлексии.

С нашей точки зрения, качество экономического образования определяется, в первую очередь, качеством самого педагогического процесса подготовки студентов [5]. Необходимо понимать, что компетентностный опыт нельзя «передать» студентам традиционными средствами. Компетентность – это свойство личности и преподавателя, и студента, которое является итогом осмысления их собственной активности в совместной деятельности. И

проявляется как итог связи осознанных экономических знаний и опыта выполнения профессиональных действий. Причем все это рождается в контексте личностных смыслов будущего экономиста.

Итак, использование компетентностного подхода позволяет проектировать содержание подготовки будущих специалистов на основе логики профессиональной деятельности, создавать условия саморазвития будущего экономиста.

Список литературы:

1. Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы.
2. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М.: 2001. – 445 с.
3. Назарова О.Г. Экономическая компетентность как структурная единица экономической культуры // Гуманизация образования. — 2008. — № 5. — С. 149-153.
4. Широбокова С.Н., Хашиева Л.Н. Разработка информационных моделей экономических систем с использованием унифицированного языка моделирования UML: Учеб. Пособие / РГЭУ «РИНХ».- Ростов-н/Д, 2002-144 с.
5. Фроловская М.Н. Педагогика понимания в высшей школе: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013. – 256 с.
6. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете // Вестник Московского университете. Серия 20. Педагогическое образование. – 2009. - № 1. – С. 82-92.