

УДК 37.0:004

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**THE METHOD OF INVESTIGATION THE PROBLEM OF  
APPLIANCE THE MEDIA EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE  
TRAINING OF TEACHERS TO BE**

***Бешок Тетяна Віталіївна***

*Кременецкая областная гуманитарно-педагогическая академия им. Тараса  
Шевченко, Украина, Кременец*

***Beshok Tetyana Vytaliivna***

*Kremenets Humanitarian Pedagogical Academy named after T. Shevchenko,  
Ukraine, Kremenets*

*e-mail: [sachartschuk@mail.ru](mailto:sachartschuk@mail.ru)*

**Аннотация:** В статье раскрыто методика организации исследования проблемы применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей. Предусмотрено осуществление теоретического анализа исследуемой проблемы, методологических основ, исторического опыта и современного состояния применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей. Обоснованно гипотезу исследования; подробно проанализировано опытно-экспериментальную работу. Важное значение в процессе исследования, предоставлялось созданию педагогических условий применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей с целью повышения уровня их медиаграмотности. Доказано, что повышение уровня медиаграмотности студентов педагогических высших учебных заведений обеспечивается благодаря системному применению учебно-познавательных медиатекстов.

**Abstract:** In the article was discovered the method of organization of the research problems of application of media education technologies in the training of future teachers. There are theoretical analysis of the implementation of the research problem, methodological foundations, historical experience and current state of the use of media educational technologies in the professional training of future teachers. The hypothesis of the study was grounded, and the experimental work was analyzed in detail. The great attention in the process of the research was paid to creation of pedagogical conditions for using of media educational technologies in the professional training of future teachers in order to increase their level of media literacy. It was improved that increasing the level of media literacy of students from the pedagogical higher educational institutions is ensured by the application of the system of training and educational media texts.

**Ключевые слова:** методика исследования, профессиональная подготовка, медиаобразовательные технологии, медиаграмотность, будущие учителя.

**Keywords:** methods of research, training, media-educational technologies media literacy, future teachers.

Ведущей идеей нашего исследования является повышение уровня медиаграмотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки, применяя учебно-познавательные периодические источники, программы радио, кино, телевидения, сайты и блоги сети Интернет.

Исследование проблемы применения медиаобразовательных технологий (МОТ) в профессиональной подготовке будущих учителей осуществлялось на основе междисциплинарного подхода, что обусловило необходимость обращения к философским, культурологическим, социальным, педагогическим, психологическим и медиаобразовательным концепциям, изучения результатов исследования из этих и других отраслей научного знания. Осуществляя научный поиск, мы учитывали принципы медиаобразования: ориентация на развитие информационно-коммуникационных технологий, приоритет духовно-нравственных ценностей, продуктивная мотивация.

Медиаобразовательные технологии в системе профессиональной подготовки будущих учителей являются определяющими в формировании достаточных уровней их медиаграмотности, ведь включают систему печатных, аудиовизуальных, компьютерных, интернет-технологий, максимально обеспечивающих выполнение основной цели профессиональной подготовки будущего учителя – способствуют высокому развитию образовательной системы государства, реализации Национальной доктрины развития образования в XXI в., Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года, Концепции внедрения медиаобразования в Украине и др.

Разрабатывая программу и методику исследования проблемы применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей, мы учитывали рекомендации по проведению педагогических исследований, изложенные в трудах А. М. Алексюк [1], С. В. Гончаренко [2, 3], В. В. Краевского [4], В. Г. Кременя [5], А. В. Крушельницкой [6], С. Н. Курлянд [7, 8] и других ученых.

Научный поиск направлялся на преодоление противоречий, сложившихся в практике профессиональной подготовки будущих учителей, в связи с быстрым развитием информационного общества, убедительно показали о необходимости повышения уровня медиаграмотности будущих учителей.

Было предусмотрено осуществление теоретического анализа проблемы исследования, методологических основ, исторического опыта и современного состояния применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей. Важная роль предоставлялась определению учебно-познавательных медиатекстов, исследованию особенностей внедрения их в профессиональную подготовку будущих учителей различных специальностей.

В процессе исследования доказывалось, что применение МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей основывается на учете методологического, психолого-педагогического и технологического аспектов этого процесса. Методологический аспект предполагает разработку и научное обоснование применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей в условиях личностного, системного, междисциплинарного и информационного подходов; учитывая принципы: сочетание различных методов и средств обучения в зависимости от задач и содержания; принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития; принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата[9]. В психолого-педагогическом аспекте ведущими вопросами являются профессиональная направленность, последовательное совершенствование профессиональных качеств, путем привлечения учебно-познавательных и духовно-нравственных медиатекстов. Технологический аспект предполагает умение внедрять в обучение и дальнейшую профессиональную деятельность медиаобразовательные технологии, путем разработки методики применения МОТ.

Изучение специфики профессиональной подготовки будущих учителей, позволило определить цель применения МОТ в учебно-воспитательном

процессе педагогических высших учебных заведений, которая заключается в повышении уровня их медиаграмотности, формировании умений применять учебно-познавательные медиатексты в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим гипотеза исследования заключается в предположении, что применение МОТ в процессе профессиональной подготовки будущих учителей будет эффективным при условиях: формирование положительной мотивации у студентов по применению учебно-познавательных медиатекстов; внедрение спецкурса «Медиаобразовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»; использование методики применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей; проведение тренингов по безопасному использованию интернет-ресурсов.

Для обеспечения методологической полноты и достаточности исследования мы использовали разные уровни и типы педагогического анализа. Так, с целью исследования проблемы в педагогической науке и практике проанализированы 286 литературных источников; проведено анкетирование 978 человек, из них 594 – студенты педагогических вузов (направлений подготовки: педагогическое образование, трудовое обучение, биология, украинский язык и литература, иностранный язык и литература, изобразительное искусство, музыкальное искусство, физическое воспитание), 54 – преподаватели, 150 – учителя и 180 – учащиеся общеобразовательных школ.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Винницкого областного института последипломного образования педагогических работников (г. Винница) Дубенского педагогического колледжа Ровенского государственного гуманитарного университета (г. Дубно), Кременецкого областного гуманитарно-педагогического института им. Тараса Шевченко (г. Кременец), Кременецкого педагогического колледжа КОГПИ им. Тараса Шевченко (г. Кременец), Ровенского государственного гуманитарного университета (г. Ровно), Сарненского педагогического колледжа Ровенского государственного гуманитарного университета (г. Сарны), Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка

(г. Тернополь), Евпаторийского института социальных наук Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет» (г. Евпатория).

Для решения поставленных задач был разработан своеобразный алгоритм процесса исследования. В общем виде он предусматривает разработку модели формирования медиаграмотности будущих учителей, которая является системой оптимально организованного процесса обучения в педагогических высших учебных заведениях с применением МОТ. Модель представляет собой структурно-логическую схему, содержащую мотивационно-целевой, организационно-содержательный, процессуально-деятельностный, контрольно-результативный компоненты, учитывает принципы медиаобразования, подходы, закономерности, педагогические условия, поэтапность и целостность процесса повышения уровней медиаграмотности будущих учителей.

Среди принципов обучения следует назвать классические: принцип научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, связи обучения с практикой, прочности усвоения знаний.

В процессе исследования важное значение придавалось созданию педагогических условий применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей с целью повышения уровня их медиаграмотности, в частности: формирование положительной мотивации у студентов по применению учебно-познавательных медиатекстов; внедрение спецкурса «Медиаобразовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»; использование методики применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей; проведение тренингов по безопасному использованию интернет-ресурсов.

Формирования медиаграмотности будущих учителей должно обеспечивать достижение главной цели – научить студентов применять МОТ в будущей профессиональной деятельности. Достижению этой цели способствовало решение следующих задач: организовать учебно-воспитательный процесс в педагогических вузах, используя учебно-познавательные медиатексты, для

получения новых знаний; способствовать выработке у студентов положительной мотивации к применению МОТ; указать на пути применения медиаобразовательных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности; подготовить будущих учителей к использованию МОТ для повышения уровня медиаграмотности у учащихся общеобразовательной школы.

Программой исследования предусматривалась разработка методики применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей, которая предусматривала последовательное прохождение определенных взаимосвязанных этапов: мотивационный, теоретический, практический, рефлексивно-творческий.

На мотивационном этапе происходит осознание студентом себя как будущего специалиста, способного к осуществлению педагогической деятельности, в которой может формироваться устойчивая мотивация для повышения уровня медиаграмотности, необходимой для разнообразия будущей профессионально-педагогической деятельности. Формирование положительной мотивации по применению МОТ осуществляется путем ознакомления с образовательно-ориентированными периодическими изданиями, программами радио, телевидения, сайтами и блогами сети Интернет. На теоретическом этапе усваиваются знания о развитии исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, предлагается анализ базовых понятий исследования, история развития и опыт внедрения медиаобразования в Украине и за рубежом, обосновываются концепции, теории и модели медиаобразования; предложена классификация МОТ, современное состояние их применения в учебно-воспитательном процессе. При реализации практического этапа происходит развитие медиаумений будущего педагога, умений создавать и применять в профессиональной деятельности учебно-познавательные периодические источники, программы телевидения, сайты сети Интернет. Это осуществляется при прохождении различных видов практики, выполнение курсовых работ, медиапроектов, аудиторной и внеаудиторной работ студентов. В процессе

реализации рефлексивно-творческого этапа студент получает знания и умения по созданию собственных учебно-познавательных медиатекстов. Появляются реальные результаты от внедрения своих рационализаторских предложений, рекомендаций, проектов, которые разрабатывались и обосновывались во время производственной педагогической практики, выполнение медиапроектов, индивидуальных учебно-исследовательских задач, курсовых, дипломных работ, в учебно-воспитательном процессе, деятельности кружка с медиаобразования.

На разных этапах научного поиска мы использовали инновационный педагогический опыт, направленный на развитие личности будущих учителей. Повышение уровня медиаграмотности студентов педагогических вузов обеспечивается благодаря системному применению учебно-познавательных медиатекстов, внедрению методики в учебный процесс педагогических высших учебных заведений (внедрялась при изучении дисциплин «Общая педагогика», «Основы коррекционной педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Современные педагогические технологии»), эффективных форм, методов и средств профессионально-педагогического обучения, спецкурса «Медиаобразовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».

Доказулась зависимость уровня сформированности медиаграмотности будущих учителей от обеспечения предложенных автором педагогических условий. Осуществляя научный поиск, мы предполагали, что обобщение промежуточных и конечных результатов исследования позволит довести результативность методики применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей, которая предусматривала реализацию определенных педагогических условий.

Ожидалось, что основными результатами научного исследования станет определение и обоснование педагогических условий применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей, разработка модели формирования медиаграмотности, методики применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей, спецкурса и методических рекомендаций.

### Список литературы:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. – Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2008. – 278 с.
3. Гончаренко С. У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення. – Рівне : Волинські обереги, 2012. – 192 с.
4. Краєвский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара : Изд-тво “Сам ГПШ”, 1994. – 165 с.
5. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (факти, роздуми, перспективи.). – К., 2003. – 215 с.
6. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. посібник]. – К. : Кондор, 2003. – 192 с.
7. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи. – К. : Знання, 2005. – 399 с.
8. Педагогіка вищої школи : [навч. посібник] / [І. О. Бартенєва, І. М. Богданова, І. В. Бужина та ін.] ; під. заг. ред. З. Н. Курлянд. – [3-тє вид.]. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
9. Лекции по педагогике. Сущность и структура целостного педагогического процесса. [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://www.studfiles.ru/preview/3536426/>.