

УДК 159.9

**ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ
СТУДЕНЧЕСТВА В ПРИЗМЕ ТРАНСФОРМАЦИЙ
ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ**

Шадрина Анастасия Юрьевна

*Старший преподаватель кафедры психологии развития и консультирования
Института педагогики, психологии и социологии,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
e-mail: Anastasia_Sharaeva@mail.ru*

Статья посвящена исследованию вопроса истории становления студенчества и трансформации психосоциальных характеристик молодежи. Методом обзора литературы выявлены основные исторические этапы становления студенчества, сопровождающиеся изменениями на психологическом и социальном уровне в жизни студентов. Изучены результаты исследований личностных характеристик студенческой молодежи и выделены элементы, составляющие психологический портрет современного студента. Основные положения статьи позволяют определить потенциальные мишени дальнейшего исследования с целью создания целостной картины психологического портрета современного студента.

Ключевые слова: психологический портрет студента, исторические этапы студенчества, студенты, психология студенчества, история студенчества, будущие специалисты, феномен студенчества.

**PSYCHOSOCIAL TRANSFORMATIONS IN YOUTH: A HISTORICAL AND
PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF STUDENT DEVELOPMENT THROUGH
THE WORKS OF DOMESTIC SCHOLARS**

Shadrina Anastasia Yuryevna

*Senior Lecturer, Department of Developmental Psychology and Counseling, Institute
of Pedagogy, Psychology and Sociology,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e - mail : Anastasia_Sharaeva @ mail.ru*

This article is dedicated to an in-depth examination of the historical development of students and the evolution of the psychosocial characteristics of youth. Utilizing a literature review methodology, the study identifies the key historical phases in the development of students, highlighting the psychological and social transformations that occur in their lives. The research findings provide insights into the personal attributes of student populations and delineate the components that constitute the psychological profile of contemporary students. The principal conclusions drawn from this article facilitate the identification of potential avenues for future research, aimed at constructing a comprehensive understanding of the psychological profile of modern students.

Keywords: psychological portrait of a student, historical stages of student life, students, psychology of student life, history of student life, future specialists, phenomenon of student life.

Актуальность темы обусловлена быстрыми изменениями, затрагивающими условия обучения студентов, их установки, окружающую их социальную сферу, что находит свое отражение в изменениях психологического состояния студента.

Феноменология студенчества уходит глубоко в историю, со временем формируя последовательные этапы развития [7, 8]. Условия, в которых происходит становление каждого из этапов феномена студенчества, напрямую оказывают влияние на психологический портрет студентов – людей юношеского возраста, обучающихся в высшем учебном заведении [2, 9]. Как отмечал Н.М. Ракитянский, под психологическим портретом понимается субъективная, личностная характеристика человека, включающая психологические, социальные и биологические составляющие [30].

На сегодняшний день учеными проведено достаточно большое количество исследований возрастных особенностей студенческого периода, мотивационных и эмоционально-волевых характеристик молодежи, системы ценностных ориентаций, а также динамики группообразования и моделей поведения в студенческой среде [3, 5, 10, 18]. Однако, несмотря на широту изученности поставленного вопроса, сегодняшние реалии требуют систематизации имеющихся знаний для получения четкого представления психологического портрета современного студента и понимания перспектив успешной реализации профессиональной деятельности будущими специалистами.

Исходя из этого целью данной статьи является теоретический анализ научных трудов отечественных исследователей, посвященных изучению вопросов становления студенчества и психосоциальных характеристик его представителей, в результате которого становится возможным формирование психологического портрета личности современного студента и возможность определения слабоизученных элементов в составляющих его характеристиках.

Основным методом, обеспечивающим проведение данной работы, является обзор литературы. Данный метод позволяет проанализировать и обобщить имеющиеся исследования по вопросам изучения феномена студенчества. В основу работы легли научно-исследовательские материалы современных российских ученых, разносторонне осветивших феномен студенчества.

Фундаментальные положения научных трудов отечественных ученых, таких как Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.А. Петровский, А.Б. Орлов, задают исследовательский вектор современной науки в рамках заданной проблематики [27]. В частности, А.Р. Дзиов исследует студенчество с точки зрения его возникновения и развития, глубоко изучая генез российского студенчества и анализируя влияние перемен в области высшей школы на образ и социальный статус студента [7, 8]. Н.В. Саратовцева и О.К. Парамонова освещают основные исторические этапы формирования студенчества [31]. Р.В. Дорохина в своих исследованиях раскрывает такую важную точку зрения психологической науки составляющую студенчества как социальной группы, как праздники. Автор отмечает, что именно посредством праздников у представителей студенчества появляется дополнительная возможность для раскрытия творческого потенциала, проявления активности и непосредственно создания истории и традиций [13]. В публикации М.А. Суровцева представлено широкое информационное поле изучения актуальных вопросов студенчества с точки зрения социальных, психологических и педагогических исследований, а обзор научных статей таких авторов, как Р.Д. Гусейнов, И.С. Гусейнова, Э.А. Пирмагомедова, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Ю.А. Дорофеева формирует представление о

возрастных и психологических особенностях представителей студенчества [6, 11, 12].

Как указывают Г.А. Епанчинцева и Т.Н. Козловская, широкий эмпирический опыт наблюдений, выводы экспериментов и теоретические обобщения представляют в своих исследованиях по данной проблеме такие ученые, как Л.А. Баранова, М.Д. Дворяшина, Е.И. Степанова, Л.Н. Фоменко, В.Т. Лисовский, Н.И. Протасова, Л.Б. Кузнецова, А.Е. Созонтов, М.Г. Дзугкоева, которые занимались исследованием проблем личностного развития студентов [9]. И.М. Палей и Н.М. Владимирова изучали адаптацию к условиям вуза. Исследованию самосознания, самопонимания, самоотношения студентов посвятили свои работы Л.В. Меньшикова, Н.И. Протасова, А.Т. Газизулин [28]. Эмоционально-волевая сфера студенчества рассматривается в работах Р.Б. Карамуратовой, Г.Ш. Габадреевой, а Л.К. Золотых, Г.Ш. Шиянов занимались изучением мотивационной сферы студентов [20, 23].

Важным вопросом является саморегуляция в период юношеского возраста, что подробно исследуют Н.З. Кайгородова, Т.Г. Волкова и Е.Н. Курсакова [22]. С точки зрения группообразования работали С.А. Мусатов, В.И. Селиванов, А.И. Донцов, а О.Н. Гомыранова, Н.В. Гришина, Т.В. Драгунова, Н.В. Крогиус, Л.Б. Кузнецова, Г.В. Михайлова изучали поведенческие модели студенчества [4, 11, 14].

Как отмечал Б.Г. Ананьев, важнейшим периодом в жизни человека для становления личности, формирования нравственных и этических принципов, включения самосознания и упрочения характера является студенческий возраст [2]. Данный период в работах М.Г. Дзугкоевой находится в рамках 18–25 лет и определяется как поздняя юность, ранняя зрелость [9]. Именно научной психологической школе Бориса Германовича Ананьева принадлежит заслуга в постановке проблематики определения студенчества в самостоятельную

социально-психологическую возрастную категорию, но сам феномен студенчества своими корнями уходит глубоко в историю и на протяжении времени обретает несколько этапов, представленных в таблице 1 [7, 8, 26].

Таблица 1. Этапы становления студенчества

Наименование этапа	Характеристика этапа
Зарождение студенчества в средневековой Европе X–XIII веков	Основание первого университета состоялось в Париже, после чего к XV в. в Европе уже числилось около 50 университетов. Наравне с этим студенчество начинает выделяться в отдельную категорию социума.
Формирование прототипа отечественного студенчества в первых монастырях Киевской и Московской Руси.	Одновременно в высших слоях отечественного общества начинают формироваться запросы на получение образования, чему отвечают представители духовенства.
Развитие системы профессионального образования в России со второй половины XVII века.	На рубеже XVII–XVIII веков было положено начало развитию основных отраслей высшего образования (университетского, естественно-научного, технического).
Формирование студенчества как особого социума вокруг учебных заведений в XVIII — начале XIX века.	Студенчество подразумевается отдельным видом общества, приносящим собственный вклад в жизнь социума.
Середина XIX — начало XX века.	Важность студенческого общества для страны возрастает ввиду общественно-политической деятельности и имеет направленность обретения академических корпоративных прав и свобод.

Возвращаясь к истории Средневековья, необходимо отметить, что начало свое студенчество как социальный институт берет в европейских университетах X–XIII веков, параллельно формируя образ отечественного студенчества в монастырях Киевской и Московской Руси [7, 8]. Первые представления о студентах, как западных, так и российских, значительно отличаются от современных: «...политические горизонты учащейся молодежи узки, идеалы сомнительны. Средневековые студенты в массе великовозрастны как ландскнехты, и невежественны как цеховые ремесленники.

Многотысячные слушатели кафедр Болонского или Парижского университетов – беспечная, праздная и веселая толпа вооружённых и недисциплинированных идадьго» [29, 32].

Поворотным моментом становятся времена правления Елизаветы I, когда, как отмечает В.О. Ключевской, студенчество начинает обретать более оформленные черты с точки зрения групповой принадлежности, формируя замкнутость и герметичность. Принадлежность студенчеству становится сродни интеллигенции. Люди, относящиеся к данному социальному слою, считаются аристократической молодежью, их идеология и социально-профессиональные ресурсы находятся под началом церкви и светской власти, а также высших слоев общества [7, 8, 21]. Несмотря на возвышение социального статуса этой категории населения, стать студентами могли люди из разных социальных слоев и среднеобеспеченных, в том числе и дворянства [16]. Ограничения заключались только в том, что не все вузы открывали свои двери представителям разных сословий, в частности, вузы военной, дипломатической направленности предъявляли поступающим сословные требования [17].

Данный период в истории студенчества можно характеризовать как переломный с точки зрения обретения студентами идеологических, моральных и нравственных принципов, способствующих развитию и стабилизации психологических характеристик молодежи, формируемых как внутригрупповой динамикой, так и внешними условиями. За многовековую историю феномен студенчества претерпевал значительные изменения, и на сегодняшний день идейные, мировоззренческие и социально-психологические характеристики его представителей достаточно разнородны [1, 15]. Механизмы дифференциации российского общества напрямую влияют на сознание и модели поведения молодых людей, что находит свое отражение в противоречивости детерминант развития, образовательно-профессиональных взглядов и морального образа [7, 8, 25]. А.Р. Дзиов подчеркивает, что «будучи высокообразованной и

высококультурной частью общества в своих жизненных устремлениях, планах и установках, студенчество выступает социально-профессиональным инновационным резервом политических, культурных и экономических преобразований, будущей и потенциальной элитой общества» [7, 8]. Данные обстоятельства подчеркивают важность психологических характеристик студенческой молодежи, также претерпевающих изменения в процессе исторического становления феноменологии студенчества, как и местоположение студенчества в социальных слоях общества. Сегодняшние студенты являются потенциальными специалистами и профессионалами разных отраслей трудовой деятельности и то, какими психологическими характеристиками они обладают, напрямую влияет на формирование профессиональных качеств, успешность реализации себя в профессии и перспективы развития трудопроизводства в целом. Комбинация этих характеристик определяет психологический портрет студента и представляет собой следующие составляющие, представленные на рисунке [6].

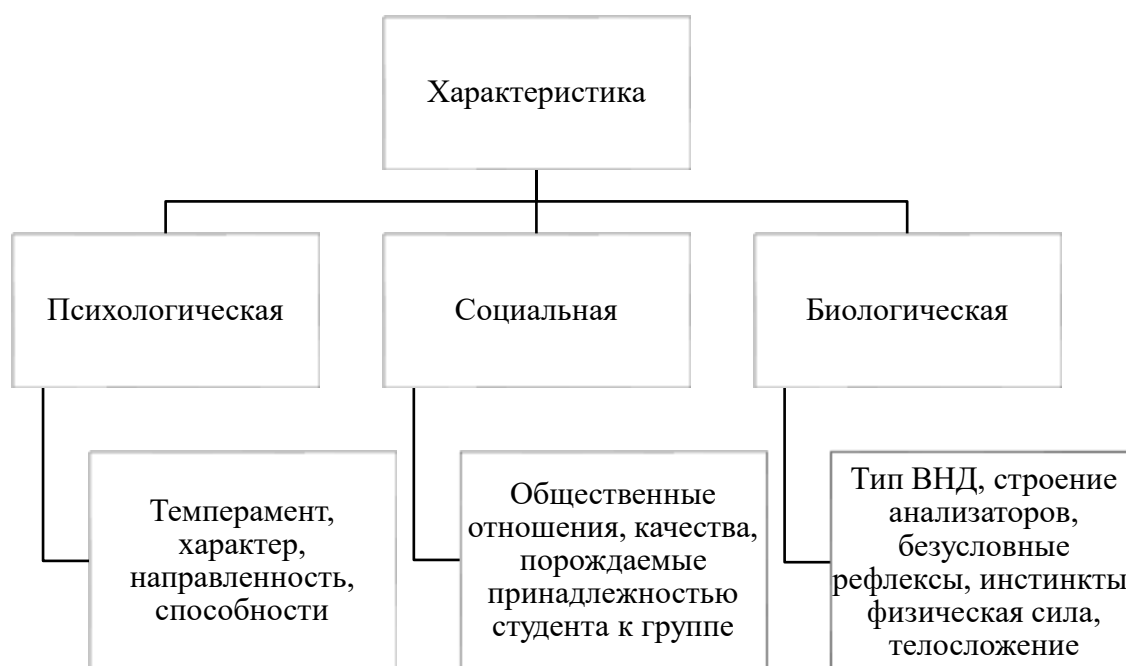


Рис. 1 Характеристики, составляющие психологический портрет студента

Каждая из вышеуказанных характеристик имеет относительно других равнозначное влияние, и все они взаимообусловлены. Как отмечают Д.А. Донцов и М.А. Донцова, на сегодняшний день период студенчества, по определению совпадающий с периодом юности, является ключевым в жизни каждого человека для принятия решения о реализации своих способностей в трудовой деятельности и жизни в целом, тем самым обуславливая важность данного этапа онтогенеза [11].

Исследованиям обозначенных выше характеристик многие авторы посвятили свои научные труды, и теоретический обзор, проводимый в данной работе, позволяет сложить представление об изменениях, произошедших в феномене студенчества относительно начала его становления и на сегодняшний день [5, 24]. Более подробного и глубокого изучения требует анализ психологического портрета современного студента в призмах его образовательно-профессиональной принадлежности. И.А. Зимняя подчеркивает влияние представлений студентов о будущей профессии на их отношение к учебной деятельности, где вероятность положительного отношения к учебе возрастает наравне с количеством знаний о приобретаемой профессии [19]. Данное обстоятельство открывает новые исследовательские перспективы в изучении поставленного вопроса в естественно-научных, гуманитарных, технических направлениях обучения и понимании картины психологического портрета студентов этих направлений.

Таким образом, в результате проведенного исследования представляется возможным ознакомиться с достаточно широким спектром исследований в вопросе становления феноменологии студенчества. Студенчество уходит корнями глубоко в историю Средневековья, претерпевая психологические и социальные трансформации вплоть до настоящего времени. Сегодня актуальность понимания картины психологического портрета студента обусловлена постоянно растущими требованиями к высокообразованным

специалистам в условиях турбулентности современного мира, и проведенный обзор литературы указывает на необходимость более подробного исследования характеристик личности студентов разных направлений обучения с целью дифференциации составляющих психологического портрета.

Список литературы:

1. Авдеев Е.В., Перевозчикова Л.С., Черноусова И.Д. Формирование гражданской позиции и патриотического мировоззрения студенчества как приоритетная задача молодежной политики в техническом вузе // Общество: философия, история, культура. 2024. № 7(123). С. 15–23. <https://doi.org/10.24158/fik.2024.7.1>.
2. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии : в 2 т. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007.
- Волосков И.В. Модели развития системы ценностей студенчества и социальная практика // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82-2. С. 109–112. <https://doi.org/10.18411/trnio-02-2022-67>.
3. Гомыранова О.Н. Развитие психологических механизмов регуляции межличностных конфликтов студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 2007. 23 с.
4. Гунбина Т.В., Гиренко Л.А. Психологические особенности современного студенчества // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 10 ноября 2022 года / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. Чебоксары: Чувашский гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2022. С. 338–343.
5. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Психологические особенности современного студенчества // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 250–254.
6. Дзиов А.Р. Студенчество в фокусе истории и современности // Вестник университета Российской академии образования. 2014. № 2. С. 159–167.
7. Дзиов А.Р. Студенчество в фокусе истории и современности // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2014. № 3(203). С. 9–18.
8. Дзугкоева М.Г. Психические новообразования студенческого возраста : дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 157 с.
9. Донгаузер Е.В., Бао Л. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности современного студента вуза // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2021. № 3. С. 24–32.

10. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии (Москва). 2013. № 2. С. 34–42.

11. Дорофеева Ю.А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // Приволжский научный вестник. 2015. № 4-2(44). С. 41–43.

12. Дорохина Р.В. Праздники российского студенчества // Проблемы современного образования. 2017. № 5. С. 172–177.

13. Епанчинцева Г.А., Козловская Т.Н. Студенчество как социально-психологическая общность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 2(214). С. 66–69.

14. Жмак В.И. Идеино-ценностные основы воспитания отечественного студенчества в свете современных вызовов и угроз // Духовно-нравственные ценности российской молодежи: история и современность: материалы II Всероссийской научно-практической молодежной конференции, Москва, 9 декабря 2023 года. М. : Академический Альянс, 2024. С. 51–53.

15. Зайцева С.В. Повседневность провинциального студенчества в дореволюционной России // Традиции и инновации в науке и образовании: материалы Международной научно-практической конференции молодежи, Рязань, 17–26 апреля 2024 года. Рязань : Рязанский гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2024. С. 295–298.

16. Запесоцкий А.С. Молодежь в современном мире: Проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. М. : Знание, 1988. 127 с.

17. Захарова А.А. Ценности современного студенчества // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. 2021. № 1. С. 391–394.

18. Зимняя И.А., Серова Т.С., Стегний В.Н. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально-профессиональной системы // Вестник Пермского государственного технического университета. Социально-экономические науки. 2009. № 4. С. 91–101.

19. Золотых Л.К. Об изучении мотивов в связи с содержательными характеристиками учебной деятельности. Основные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М. : НИИ общей педагогики АПН СССР, 1978. С. 127–133.

20. Ищенко О.В. Религиозные аспекты духовно-нравственного воспитания студенчества в Российской империи и в РФ // Перспективы развития высшей школы : материалы II Международной научно-практической конференции, Тюмень, 21 мая 2021 года / отв. ред. М.В. Баделина. Тюмень: Тюменский индустр. ун-т, 2021. С. 365–369.

21. Кайгородова Н.З., Волкова Т.Г., Курсакова Е.Н. Половые особенности самомониторинга в юношеском возрасте в контексте

потребности в одобрении // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2024. № 3. С. 74–82.

22. Карамуратова Р.Б. Психологическое исследование роли оценочной эмпатии в педагогическом процессе : дис. ... канд. психол. наук. Алма-Ата, 1984. 214 с.

23. Левкова Т.В. Психологическое пространство личности и образ Я в студенчестве // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов. Серия: социально-гуманитарные дискуссии : материалы II Международной научно-практической конференции, Казань, 28 февраля 2024 года. Краснодар : ИП Кабанов В.Б. (Новация), 2024. С. 143–146.

24. Петров В.В., Солодова Г.С. Проекты и технологии: формирование мировоззрения современного российского студенчества // Сибирский философский журнал. 2023. Т. 21. № 2. С. 168–173. <https://doi.org/10.25205/2541-7517-2023-21-2-168-173>.

25. Петрова Т.Э. Социология студенчества в России: этапы и закономерности становления. СПб. : Бельведер, 2000. 244 с.

26. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1: Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С. 184–198.

27. Протасова Н. И. Развитие самопонимания юношей и девушек в процессе профессиональной подготовки будущих учителей : дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 1999. 196 с.

28. Пушкарёва Г.В., Михайлова О.В., Батоврина Е.В. Политические ориентации российского студенчества: региональный срез // Южно-российский журнал социальных наук. 2021. Т. 22. № 1. С. 19–33. <https://doi.org/10.31429/26190567-22-1-19-33>.

29. Ракитянский Н.М., Колесниченко Ю.В. Потенциал русской философско-психологической школы и методология портретирования личности политика // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2014. № 6. С. 7–30.

30. Саратовцева Н.В., Парамонова О.К. Студенчество в истории // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 10. С. 34–36.

31. Святловский В.В. Студенческие переписи в России: краткий исторический очерк // Студенчество в цифрах: по данным Юрьевской переписи в 1907 году. СПб. : Изд-во общества русских студентов в Юрьеве, 1909. 61 с.

References:

1. Avdeenko E.V., Perevozchikova L.S., Chernousova I.D. Formirovanie grazhdanskoj pozicii i patrioticheskogo mirovozzreniya studenchestva kak prioritetsnaya zadacha molodezhnoj politiki v tekhnicheskom vuze. Obshchestvo:

filosofiya, istoriya, kul'tura. 2024. No 7(123). P. 15–23.
<https://doi.org/10.24158/fik.2024.7.1>.

2. Anan'ev B.G. Izbrannye trudy po psihologii. Sankt-Peterburg: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo un-ta, 2007. 22 p.

3. Voloskov I.V. Modeli razvitiya sistemy cennostej studenchestva i social'naya praktika. Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. 2022. No 82-2. P. 109–112. Doi: 10.18411/trnio-02-2022-67.

4. Gomyranova O.N. Razvitie psihologicheskikh mekhanizmov regulyacii mezhlichnostnykh konfliktov studentov tekhnicheskogo vuza: avtoref. dis. kand. psihol. Nauk. Astrahan', 2007. 23 p.

5. Gunbina T.V., Girenko L.A. Psihologicheskie osobennosti sovremennogo studenchestva. Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta: Materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Cheboksary, 10 noyabrya 2022 goda. Pod redakciej G.L. Drandrova, A.I. P'yanzina. Cheboksary: Chuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.Ya. Yakovleva, 2022. P. 338–343.

6. Gusejnov R.D., Gusejnova I.S., Pirmagomedova E.A. Psihologicheskie osobennosti sovremennogo studenchestva. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. No 67-3. P. 250–254.

7. Dziov A.R. Studenchestvo v fokuse istorii i sovremennosti. Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2014. No 2. P. 159–167.

8. Dziov A.R. Studenchestvo v fokuse istorii i sovremennosti. Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2014. No 3(203). P. 9–18.

9. Dzugkoeva M.G. Psihicheskie novoobrazovaniya studencheskogo vozrasta: dis. kand. psihol. Nauk. M., 1999. 157 p.

10. Dongauzer E.V., Bao L. Osobennosti motivacionno-cennostnoj sfery lichnosti sovremennogo studenta vuza. Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. No 3. P. 24–32.

11. Doncov D.A., Doncova M.V. Psihologicheskie osobennosti yunosheskogo (studencheskogo) vozrasta. Obrazovatel'nye tekhnologii (g. Moskva). 2013. No 2. P. 34–42.

12. Dorofeeva Yu.A. Psihologicheskie i vozrastnye osobennosti studencheskogo vozrasta. Privolzhskij nauchnyj vestnik. 2015. No 4-2(44). P. 41–43.

13. Dorohina R.V. Prazdniki rossijskogo studenchestva. Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2017. No 5. P. 172–177.

14. Epanchinceva G.A., Kozlovskaya T.N. Studenchestvo kak social'no-psihologicheskaya obshchnost'. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. No 2(214). P. 66–69.

15. Zhmak V.I. Idejno-cennostnye osnovy vospitaniya otechestvennogo studenchestva v svete sovremennykh vyzovov i ugroz. Duhovno-nravstvennye cennosti rossijskoj molodezhi: istoriya i sovremennost': Materialy II-oy Vserossijskoj

nauchno-prakticheskoy molodezhnoj konferencii, Moskva, 09 dekabrya 2023 goda. Moskva: ANO «Akademicheskij Al'yans», 2024. P. 51–53.

16. Zajceva S.V. Povsednevnost' provincial'nogo studenchestva v dorevolucionnoj Rossii. Tradicii i innovacii v nauke i obrazovanii: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodezhi, Ryazan', 17–26 aprelya 2024 goda. Ryazan': Ryazanskij gosudarstvennyj universitet imeni S.A. Esenina, 2024. P. 295–298.

17. Zapesockij A.S. Molodezh' v sovremennom mire: Problemy individualizacii i social'no-kul'turnoj integracii. Moskva: Iz-vo «Znanie», 1988. 127 p.

18. Zaharova A.A. Cennosti sovremennogo studenchestva. Vestnik molodezhnoj nauki Altajskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2021. No 1. P. 391–394.

19. Zimnyaya I.A., Serova T.S., Stegnij V.N. Ocenka sformirovannosti social'noj kompetentnosti studentov v strukture edinoj social'no-professional'noj sistemy // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Social'no-ekonomicheskie nauki. 2009. No 4. P. 91–101.

20. Zolotyh L.K. Ob izuchenii motivov v svyazi s sodержatel'nymi karakteristikami uchebnoj deyatel'nosti. Osnovnye problemy obshchej, vozrastnoj i pedagogicheskoy psihologii. Moskva: NII obshchej pedagogiki APN SSSR, 1978. P. 127–133.

21. Ishchenko O.V. Religioznye aspekty duhovno-nravstvennogo vospitaniya studenchestva v Rossijskoj imperii i v RF. Perspektivy razvitiya vysshej shkoly: Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 21 maya 2021 goda. Otv. redaktor M.V. Badelina. Tyumen': Tyumenskij industrial'nyj universitet, 2021. P. 365–369.

22. Kajgorodova N.Z., Volkova T.G., Kursakova E.N. Polovye osobennosti samomonitoringa v yunosheskom vozraste v kontekste potrebnosti v odobrenii. Vestnik psihologii i pedagogiki AltGU. 2024. No 3. P 74–82.

23. Karamuratova R.B. Psihologicheskoe issledovanie roli ocenочноj empatii v pedagogicheskom processe: dis. kand. psihol. nauk. Alma-Ata, 1984. 214 p.

24. Levkova T.V. Psihologicheskoe prostranstvo lichnosti i obraz ya v studenchestve // Sovremennye mirovye nauchnye dostizheniya v kontekste global'nyh vyzovov. Seriya: social'no-gumanitarnye diskussii: Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Kazan', 28 fevralya 2024 goda. Krasnodar: IP Kabanov V.B. (izdatel'stvo \"Novaciya\"), 2024. P. 143–146.

25. Petrov V.V., Solodova G.S. Proekty i tekhnologii: formirovanie mirovozzreniya sovremennogo rossijskogo studenchestva. Sibirskij filosofskij zhurnal. 2023. Tom 21, No 2. P. 168–173. Doi: 10.25205/2541-7517-2023-21-2-168-173.

26. Petrova T.E. Sociologiya studenchestva v Rossii: etapy i zakonomernosti stanovleniya. Sankt-Peterburg : Izd-vo «Bel'veder», 2000. 244 p.

27. Povarenkov Yu.P. Psihologiya professional'nogo stanovleniya i realizacii lichnosti kak otrasl' psihologicheskoy nauki // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo

gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2014. No 1. P. 184–198.

28. Protasova, N. I. Razvitie samoponimaniya yunoshej i devushek v processe professional'noj podgotovki budushchih uchitelej: dis. kand. psihol. nauk. Astrahan', 1999. 196 p.

29. Pushkareva G.V., Mihajlova O.V., Batovrina E.V. Politicheskie orientacii rossijskogo studenchestva: regional'nyj srez. Yuzhno-rossijskij zhurnal social'nyh nauk. 2021. Vol. 22, No 1. P. 19–33. Doi: 10.31429/26190567-22-1-19-33.

30. Rakityanskij N.M., Kolesnichenko Yu.V. Potencial russoj filosofsko-psihologicheskoj shkoly i metodologiya portretirovaniya lichnosti politika // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 12: Politicheskie nauki. 2014. No 6. P. 7–30.

31. Saratovceva N.V., Paramonova O.K. Studenchestvo v istorii // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. 2021. No 10. P. 34–36.

32. Svyatlovskij V.V. Studencheskie perepisi v Rossii: kratkij istoricheskij ocherk // Studenchestvo v cifrah: Po dannym Yur'evskoj perepisi v 1907 godu. Sankt-Peterburg: Izd-vo obshchestva russkih studentov v Yur'eve, 1909. 61 p.