

УДК 159.922.76

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МАТЕРЯМИ,
ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сурнина Марина Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной
педагогике и психологии,*

Алтайский государственный педагогический университет,

г. Барнаул, Россия,

e-mail: surnina_mv@altspu.ru

Белькова-Корякина Наталья Николаевна

Магистр, кафедра общей и прикладной психологии,

Алтайский государственный университет,

г. Барнаул, Россия,

e-mail: belikovafg@gmail.com

Багрова Елизавета Владимировна

Студентка, кафедра специальной педагогики и психологии,

Алтайский государственный педагогический университет,

г. Барнаул, Россия,

e-mail: elicaveta24@mail.ru

Авторами статьи сделан анализ существующих теоретических основ и психолого-педагогических подходов по изучению особенностей стиля детско-родительских отношений у матерей, воспитывающих ребенка старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья. Результаты исследования дали возможность рассмотреть существенные отличия стиля детско-родительских отношений, который проявляется у матерей, воспитывающих старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, выявленный стиль детско-родительских отношений позволяет понять смысложизненные ориентации матерей. По результатам проведенного исследования предложен психологический практикум для матерей старших дошкольников с особыми возможностями здоровья с занятиями, включающими модульную программу, состоящую из двух модулей: просветительский модуль с лекциями для родителей и практический модуль с тренинговыми упражнениями и ролевыми играми.

Ключевые слова: стиль детско-родительских отношений, смысложизненные ориентации, старший дошкольник с ограниченными возможностями, психологический практикум.

**FRAMEWORK FOR PREVENTIVE INITIATIVES TARGETING
MOTHERS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH LIMITED HEALTH
OPPORTUNITIES**

Surnina Marina Vladimirovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Special Pedagogy and Psychology,
Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia,
e-mail: surnina_mv@altspu.ru*

Belkova-Koryakina Natalya Nikolaevna

*Master, Department of General and Applied Psychology,
Altai State University, Barnaul, Russia,
e-mail: belikovafg@gmail.com*

Bagrova Elizaveta Vladimirovna

*Student, Department of Special Pedagogy and Psychology,
Altai State Pedagogical University,
Barnaul, Russia,
e-mail: elicaveta24@mail.ru*

The authors of the article conducted a comprehensive analysis of the existing theoretical foundations, as well as psychological and pedagogical approaches, pertaining to the characteristics of child-parent relationship styles among mothers raising children of senior preschool age with special health needs. The findings of the study revealed significant differences in the styles of child-parent relationships, particularly among mothers of older preschoolers with disabilities. The identified relationship styles provide valuable insights into the life-meaning orientations of these mothers.

In light of the study's results, a psychological workshop has been proposed for mothers and their older preschoolers with special health needs. This workshop will feature a modular program comprising two key components: an educational module that includes lectures for parents, and a practical module that encompasses training exercises and role-playing activities.

Keywords: style of parent-child relationships, life-managing orientations, senior preschooler with disabilities, psychological workshop.

Поведение матери определяет благополучие ребенка, особенно в дошкольном детстве, поэтому важно рассмотреть стиль детско-родительских отношений матерей, которые воспитывают дошкольников с особыми возможностями здоровья. Появление ребенка, у которого обнаруживаются различные нарушения в психическом развитии в дошкольном детстве, иногда моторные, сенсорные или интеллектуальные нарушения, то это не всегда приводит к взаимоподдержке между членами семьи, так как чаще меняется поведение женщины-матери, которая больше внимания уделяет ребенку,

стараясь поддерживать его, оберегать, по возможности общаться с ним так, чтобы были удовлетворены все потребности дошкольника. А это разрушает порой стабильные и ранее благополучные взаимоотношения в семье. Родители, которые воспитывают дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), разделяя между членами семьи обязанности по воспитанию такого ребенка, чаще определяют данную роль именно матери. Матери, дошкольников, имеющих нарушения в развитии, иногда вынуждены не работать, чтобы более точно контролировать ситуацию развития такого дошкольника. Как отмечается в ряде исследований, дети с ОВЗ могут вызывать напряженность во взаимоотношениях между всеми членами семьи [2, 6, 10].

Ситуация в семье напрямую взаимосвязана со стилем детско-родительских отношений матерей, воспитывающих дошкольника ОВЗ, что может изменить и ролевую структуру семьи. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья часто проявляет склонность к уязвимости, поэтому ему необходима психологическая поддержка особенно в эмоциональном плане. Такая ситуация вызывает у матерей пересмотр собственных убеждений из-за смены отношений с окружающими, так как им необходима психологическая поддержка и помощь, чтобы не возникало чувства беспомощности и одиночества при столкновении с реалиями жизни. Анализ стиля детско-родительских отношений матерей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ, позволит рассмотреть методы психологической поддержки для таких семей.

Сложная ситуация в семье, которая воспитывает ребенка с нарушениями здоровья, рассмотрено авторами Т.А. Басиловой, И.С. Багдасарьян, Н.П. Болотовой, Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, О.В. Гусевой, Е.В. Устиновой, И.И. Мамайчук, Е.В. Шабановой, Е.Ю. Фирсовой, и др. [6, 8, 10]. В исследованиях учеными рассматриваются значимые стороны детско-родительских отношений, которые возникают в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [1, 2, 5]. Также

показано, что в семьях, которые воспитывают подростка с ОВЗ, возникают проблемы именно у родителей со стилем воспитания в условиях возникновения привязанности [7], что может привести к формированию у ребенка неадаптивных качеств, мешающих успешному развитию и адаптации в обществе сверстников [1].

Целью нашего исследования стало изучение содержательных особенностей и проявления стиля детско-родительских отношений матерей, воспитывающих дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Методы для сбора данных в рамках выбранной нами темы были подобраны следующие: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), тест на созависимость (Шкала созависимости Спенн–Фишер, адаптация В.Д. Москаленко), тест смысло-жизненные ориентации (Д.А. Леонтьев), проективная методика «семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

В исследовании участвовало 70 женщин зрелого возраста (от 36 лет до 45 лет), которые имели детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до 8 лет): 34 женщины, у которых есть дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ и 36 женщин, которые воспитывают дошкольников без хронических заболеваний. Исследование проводилось на базе Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Стиль детско-родительских отношений определяет способ взаимодействия с ребенком, который формируется на основе их личностных характеристик, жизненного опыта, культурных традиций и воспитательных установок. Стиль зависит от разных факторов, таких как уровень эмоциональной близости между родителями и детьми, степень привязанности, уровень поддержки и поощрения и др. [8, 9].

Для анализа достоверных различий был использован непараметрический метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни, который

позволил на уровне значимости $p < 0,05$ определить достоверные различия в средних значениях шкал методик. Необходимо отметить, что для анализа результатов при помощи проективной методики А.Я. Варга, В.В. Столин выделили критерии, определяющие взаимоотношения между матерью и ребенком, дополняющие результаты тестирования матерей – это условная норма (рисунок не демонстрирует ситуаций отдаленности, на рисунке все нарисованы вместе, а вся семья занимается общим делом); дистанция (мать находится на значительной дистанции от ребёнка, рисунок не показывает общения между матерью и ребенком) и симбиоз (рисунок демонстрирует привязанность ребенка с матерью, проявляется некая зависимость). Результаты U-критерия Манна-Уитни достоверных различий по шкалам методик, матерей дошкольников с ОВЗ и матерей, воспитывающих нормотипичных детей.

Таблица 1. Анализ средних значений у матерей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, и матерей, воспитывающих детей без хронических заболеваний

Шкала	Группа	N	M	U	p
Симбиоз	Матери с детьми-дошкольниками с ОВЗ	30	16,45	119	0,028
	Матери с детьми-дошкольниками без хронических заболеваний	30	24,55		
Образ социальной желательности поведения	Матери с детьми-дошкольниками с ОВЗ	30	16,67	123,5	0,038
	Матери с детьми-дошкольниками без хронических заболеваний	30	24,32		
Семейная социограмма	Матери с детьми-дошкольниками с ОВЗ	30	16,72	124,5	0,040
	Матери с детьми-дошкольниками без хронических заболеваний	30	24,27		

Условные обозначения: N – объем выборки, M – среднее арифметическое, U – значение статистики Манна-Уитни, p – уровень значимости.

С помощью U-критерия Манна-Уитни на уровне значимости ($p < 0,05$) выявлены достоверные различия по особенностям стиля матерей детей с ОВЗ и матерей с нормотипичными детьми по родительским отношениям с ребенком. Результат показал, что у матерей с детьми с ОВЗ выстраиваются действительно особые детско-родительские отношения, которые проявляются в недифференцированности «Я» у членов семьи и наличии симбиотических связей между матерью и дошкольником с ОВЗ. Именно такие взаимоотношения, возможно, обеспечивают психологическую поддержку, комфорт и безопасность для ребенка, однако существуют и риски негативного влияния такой ситуации на развитие ребенка.

При помощи метода корреляционного анализа Спирмена были выявлены взаимосвязи по шкалам методик: Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Тест на созависимость (Спанн, Фишер, адаптация В.Д. Москаленко), Тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО), Д.А. Леонтьев, Методика «семейная социограмма».

По результатам проведения корреляционного анализа матерей детей-дошкольников с ОВЗ и матерей, имеющих нормотипичных детей, были полученные корреляционные связи по таким шкалам, как шкалы методики «Семейная социограмма» со шкалой «Авторитарная гиперсоциализация» ($r = 0,566$; $p = 0,009$); шкалы методики «Локус контроля - Я» коррелирует со шкалой «Авторитарная гиперсоциализация» ($r = -0,531$; $p = 0,016$); шкалы методики «Симбиоз» с шкалой «Семейная социограмма» ($r = 0,423$; $p = 0,018$).

Также были выделены корреляционные связи между шкалами методик в группе матерей, воспитывающих нормотипичных детей: шкалы методик «Созависимость» и шкала методики «Симбиоз» ($r = 0,454$; $p = 0,044$).

По данным проведенного исследования было обнаружено, что созависимые отношения, возможно, будут носить симбиотический характер и проявляется это чаще у матери, которая имеет ребенка старшего дошкольного

возраста с ОВЗ, данная ситуация, возможно, формируется на фоне непосредственного общения в системе «мать-ребенок», чаще в таких семьях мать полностью живет жизнью ребенка, все для него делает, подстраивается под график его жизни, включена в сложности протекания его диагноза, перестраивает или практически полностью отказывается от собственной личной жизни. Далее, по результатам исследования можно определить различия в стилях детско-родительских отношений у матерей, имеющих детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, которые определяют формирование определенной структуры смысложизненных ориентации у матери.

В семьях, где растет ребенок дошкольного возраста с ОВЗ, бывает сложно матери полностью автономно справляться с уходом и обеспечить социализацию ребенку, хотя иногда такие матери сами принимают решение полностью взять на себя ответственность справиться с особенностями организации жизнедеятельности в сложившейся проблемной жизненной ситуации и реальностью адаптации к окружающим, и поэтому важна комплексная психологическая поддержка разных специалистов, способствующая и стабилизации семейных взаимоотношений, и помощь матери, что улучшит состояние матери и, возможно, положительно скажется на психологическом здоровье семьи в целом.

Для того чтобы оказать психологическую поддержку матери, у которой есть ребенок с ОВЗ, нами был предложен психологический практикум, состоящий из коллективных форм работы, описанных в методических рекомендациях О.Ф. Богатой [3]. Данный психологический практикум направлен на комплексный подход к решению вопросов гармонизации стиля детско-родительских отношений у матери и включает два основных модуля, направленных на решение сложных вопросов, с которыми может столкнуться мать при воспитании дошкольника с особыми возможностями здоровья. Программа в основном определяется профилактическими мероприятиями и

включает два модуля: первый просветительский модуль с лекциями для родителей и второй практический модуль с занятиями, в которых возможно применение тренинговых упражнений и ролевых игр, что позволит осознать собственную позицию и матери поэкспериментировать с собственными ролями (на занятиях чередовать роли), это даст новое видение собственной ситуации в детско-родительских отношениях.

Просветительский модуль психологического практикума предполагает теоретический лекторий по ключевым вопросам, связанным с особенностями развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые имеют особые возможности в развитии. Темы лектория составлены таким образом, чтобы учесть вопросы, с которыми сталкиваются матери при возникающих сложностях и трудностях взросления дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Ключевые темы данного модуля направлены на рассмотрение сензитивных периодов развития в дошкольном и младшем школьном возрастном периоде, которые выделены учеными как периоды особой чувствительности во взрослении, особенно в дошкольном детстве, направленные на формирование определенных навыков. Организуя быт для детей с ограниченными возможностями здоровья, матери должны понимать, что стремление ребенка «настоять на своем» и сделать все самостоятельно, особенно актуально для каждого возраста. Например, у дошкольников до пяти лет, когда формируется правильность в ходьбе (походка), ребенок должен научиться уверенно ходить (не раскачиваться и ровно держать спину). Эта особенность связана с сензитивным периодом развития движения именно до пяти лет, этот период определяется как максимально благоприятный. Матерям также важно знать социальную ситуацию развития и учитывать ведущую деятельность, знание о которой позволит правильно организовать занятия. Познакомившись с данным теоретическим материалом, матери более точно будут понимать, как можно поддержать или чем можно ограничить развитие

навыка. Предполагается, что данный лекторий могут посещать родители и все, кто принимает активное участие в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы правильно организовать сопровождение и обеспечить полноценное развитие такому ребенку. Данный лекторий может решать ряд задач: анализ педагогических и воспитательных ситуаций, описание закономерностей развития детской психики и объяснения механизмов поведения детей [3].

Практико-ориентированный модуль психологического практикума предполагает групповые формы взаимодействия в рамках контакт-группы для матерей или для обоих родителей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и предполагает занятия, в которые включены упражнения коммуникативного тренинга и ролевые игры. Основная форма организации психологического практикума – это тематические занятия малыми группами. Упражнения тренинга на развитие коммуникативных навыков предполагают поработать с навыками общения: умение слушать, умение понимать чувства и эмоции другого человека (вербальное и невербальное общение) и позволяет посредством контакт-групп рассмотреть разные формы коммуникаций и особенностей разных сторон общения. Ролевые игры как эффективная форма взаимодействия позволяет в рамках ситуаций со сменой ролей лучше понимать поведение другого человека и выстроить впоследствии более комфортные ситуации общения в реальной жизни. Педагогическая ценность ролевых игр определяется не только возможностью рассмотреть воспитательные ситуации, которые происходят в домашних условиях между родителями и детьми, но также понять эффективность реализуемых паттернов поведения матерей. Ролевые игры чаще позволяют лучше понимать собственного ребенка, разобраться в своих позициях в ситуациях воспитания в семье и понимать особенности воздействия (психологического давления) на ребенка с ОВЗ в рамках ситуаций оказания помощи. Данный практико-ориентированный

модуль решает ряд задач: анализ неадаптивных паттернов поведения матери (или родителей), объяснения поведения в рамках разбора конкретных ситуаций, обучение самостоятельному моделированию собственного поведения в семье.

Список литературы:

1. Пирманова Б. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*. 2022. № 2. С. 159–164.
2. Богатая О.Ф. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации. Сургут : Изд-во СГПУ, 2022. 79 с.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. М. : Питер, 2009.
4. Русеева О.О. Особенности детско-родительских отношений в семьях с особым ребенком // *Молодой ученый*. 2021. № 5 (347). С. 350–352. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78111/>.
5. Сафонова Е.Д., Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // *Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практич. конф. с междунар. участием*. Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2022. С. 662–669.
6. Старшинова А.И., Шамардина М.В. Подходы к понятию привязанности в младшем подростковом возрасте // *Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета*. 2016. 1. № 2. URL: <http://bppsasu.ru/article/view/1156>.
7. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. М. : Гном-Пресс, 1999. 64 с.
8. Тюрина Н.Ш. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста: учебное пособие. М. : НИЦ Инфра-М, 2021. 189 с.
9. Шамардина М.В., Белькова Н.Н. Смыслоразнонаправленные ориентации отцов, воспитывающих дошкольников с диагнозом ранний детский аутизм // *Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета*, 2023. Т. 5. № 4. С. 97–106. URL: <http://bppsasu.ru/article/view/14498>.

References:

1. Pirmanova B. Osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'jah, vospityvajushhijh rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*. 2022. No 2. P. 159–164.
2. Bogataja O.F. Organizacija raboty s roditeljami, vospityvajushhimi detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja : metodicheskie rekomendacii. Surgut : Izd-vo SGPU, 2022. 79 p.
3. Prihozhan A.M. Psihologija trevozhnosti: doshkol'nyj i shkol'nyj vozrast. 2-e izd. Moscow : Piter, 2009.
4. Ruseeva O.O. Osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'jah s osobym rebenkom. *Molodoj uchenyj*. 2021. No 5 (347). P. 350–352. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78111/>.
5. Safonova E.D., Smoljarchuk I.V. Detsko-roditel'skie otnoshenija v sem'jah, vospityvajushhijh detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja. *Psihologija i pedagogika XXI veka: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii : sbornik statej III Vserossijskoj studencheskoj nauchno-praktich. konf. s mezhdunar. uchastiem. Orehovo-Zuevo : Redakcionno-izdatel'skij otdel GGTU, 2022. P. 662–669.*
6. Starshinova A.I., Shamardina M.V. Podhody k ponjatiju privjazannosti v mladšem podrostkovom vozraste. *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2016. 1. No 2. URL: <http://bypassu.ru/article/view/1156>.
7. Tkacheva V.V. Psihokorrekcionnaja rabota s materjami, vospityvajushhimi detej s otklonenijami v razvitii: Praktikum po formirovaniju adekvatnyh otnoshenij. Moscow : Gnom-Press, 1999. 64 p.
8. Tjurina N.Sh. Formirovanie abilitacionnoj kompetentnosti roditel'ej, vospityvajushhijh rebenka mladencheskogo i rannego vozrasta: uchebnoe posobie. Moscow : NIC Infra-M, 2021. 189 p.
9. Shamardina M.V., Bel'kova N.N. Smyslozhiznennye orientacii otcov, vospityvajushhijh doshkol'nikov s diagnozom rannij detskij autizm // *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2023. Vol. 5. No 4. P. 97–106. URL: <http://bypassu.ru/article/view/14498>.