

УДК 159.922.76

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МАТЕРЯМИ,
ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сурнина Марина Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной
педагогике и психологии,*

Алтайский государственный педагогический университет,

г. Барнаул, Россия,

e-mail: surnina_mv@altspu.ru

Белькова-Корякина Наталья Николаевна

Магистр, кафедра общей и прикладной психологии,

Алтайский государственный университет,

г. Барнаул, Россия,

e-mail: belikovafg@gmail.com

Багрова Елизавета Владимировна

Студентка, кафедра специальной педагогики и психологии,

Алтайский государственный педагогический университет,

г. Барнаул, Россия,

e-mail: elicaveta24@mail.ru

Авторами статьи сделан анализ существующих теоретических основ и психолого-педагогических подходов по изучению особенностей стиля детско-родительских отношений у матерей, воспитывающих ребенка старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья. Результаты исследования дали возможность рассмотреть существенные отличия стиля детско-родительских отношений, который проявляется у матерей, воспитывающих старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, выявленный стиль детско-родительских отношений позволяет понять смысложизненные ориентации матерей. По результатам проведенного исследования предложен психологический практикум для матерей старших дошкольников с особыми возможностями здоровья с занятиями, включающими модульную программу, состоящую из двух модулей: просветительский модуль с лекциями для родителей и практический модуль с тренинговыми упражнениями и ролевыми играми.

Ключевые слова: стиль детско-родительских отношений, смысложизненные ориентации, старший дошкольник с ограниченными возможностями, психологический практикум.

**FRAMEWORK FOR PREVENTIVE INITIATIVES TARGETING
MOTHERS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH LIMITED HEALTH
OPPORTUNITIES**

Surnina Marina Vladimirovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Special Pedagogy and Psychology,
Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia,
e-mail: surnina_mv@altspu.ru*

Belkova-Koryakina Natalya Nikolaevna

*Master, Department of General and Applied Psychology,
Altai State University, Barnaul, Russia,
e-mail: belikovafg@gmail.com*

Bagrova Elizaveta Vladimirovna

*Student, Department of Special Pedagogy and Psychology,
Altai State Pedagogical University,
Barnaul, Russia,
e-mail: elicaveta24@mail.ru*

The authors of the article conducted a comprehensive analysis of the existing theoretical foundations, as well as psychological and pedagogical approaches, pertaining to the characteristics of child-parent relationship styles among mothers raising children of senior preschool age with special health needs. The findings of the study revealed significant differences in the styles of child-parent relationships, particularly among mothers of older preschoolers with disabilities. The identified relationship styles provide valuable insights into the life-meaning orientations of these mothers.

In light of the study's results, a psychological workshop has been proposed for mothers and their older preschoolers with special health needs. This workshop will feature a modular program comprising two key components: an educational module that includes lectures for parents, and a practical module that encompasses training exercises and role-playing activities.

Keywords: style of parent-child relationships, life-managing orientations, senior preschooler with disabilities, psychological workshop.

Поведение матери определяет благополучие ребенка, особенно в дошкольном детстве, поэтому важно рассмотреть стиль детско-родительских отношений матерей, которые воспитывают дошкольников с особыми возможностями здоровья. Появление ребенка, у которого обнаруживаются различные нарушения в психическом развитии в дошкольном детстве, иногда моторные, сенсорные или интеллектуальные нарушения, то это не всегда приводит к взаимоподдержке между членами семьи, так как чаще меняется поведение женщины-матери, которая больше внимания уделяет ребенку,

стараясь поддерживать его, оберегать, по возможности общаться с ним так, чтобы были удовлетворены все потребности дошкольника. А это разрушает порой стабильные и ранее благополучные взаимоотношения в семье. Родители, которые воспитывают дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), разделяя между членами семьи обязанности по воспитанию такого ребенка, чаще определяют данную роль именно матери. Матери, дошкольников, имеющих нарушения в развитии, иногда вынуждены не работать, чтобы более точно контролировать ситуацию развития такого дошкольника. Как отмечается в ряде исследований, дети с ОВЗ могут вызывать напряженность во взаимоотношениях между всеми членами семьи [2, 6, 10].

Ситуация в семье напрямую взаимосвязана со стилем детско-родительских отношений матерей, воспитывающих дошкольника ОВЗ, что может изменить и ролевую структуру семьи. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья часто проявляет склонность к уязвимости, поэтому ему необходима психологическая поддержка особенно в эмоциональном плане. Такая ситуация вызывает у матерей пересмотр собственных убеждений из-за смены отношений с окружающими, так как им необходима психологическая поддержка и помощь, чтобы не возникало чувства беспомощности и одиночества при столкновении с реалиями жизни. Анализ стиля детско-родительских отношений матерей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ, позволит рассмотреть методы психологической поддержки для таких семей.

Сложная ситуация в семье, которая воспитывает ребенка с нарушениями здоровья, рассмотрено авторами Т.А. Басиловой, И.С. Багдасарьян, Н.П. Болотовой, Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, О.В. Гусевой, Е.В. Устиновой, И.И. Мамайчук, Е.В. Шабановой, Е.Ю. Фирсовой, и др. [6, 8, 10]. В исследованиях учеными рассматриваются значимые стороны детско-родительских отношений, которые возникают в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [1, 2, 5]. Также

показано, что в семьях, которые воспитывают подростка с ОВЗ, возникают проблемы именно у родителей со стилем воспитания в условиях возникновения привязанности [7], что может привести к формированию у ребенка неадаптивных качеств, мешающих успешному развитию и адаптации в обществе сверстников [1].

Целью нашего исследования стало изучение содержательных особенностей и проявления стиля детско-родительских отношений матерей, воспитывающих дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Методы для сбора данных в рамках выбранной нами темы были подобраны следующие: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), тест на созависимость (Шкала созависимости Спенн–Фишер, адаптация В.Д. Москаленко), тест смысло-жизненные ориентации (Д.А. Леонтьев), проективная методика «семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

В исследовании участвовало 70 женщин зрелого возраста (от 36 лет до 45 лет), которые имели детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до 8 лет): 34 женщины, у которых есть дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ и 36 женщин, которые воспитывают дошкольников без хронических заболеваний. Исследование проводилось на базе Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Стиль детско-родительских отношений определяет способ взаимодействия с ребенком, который формируется на основе их личностных характеристик, жизненного опыта, культурных традиций и воспитательных установок. Стиль зависит от разных факторов, таких как уровень эмоциональной близости между родителями и детьми, степень привязанности, уровень поддержки и поощрения и др. [8, 9].

Для анализа достоверных различий был использован непараметрический метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни, который

позволил на уровне значимости $p < 0,05$ определить достоверные различия в средних значениях шкал методик. Необходимо отметить, что для анализа результатов при помощи проективной методики А.Я. Варга, В.В. Столин выделили критерии, определяющие взаимоотношения между матерью и ребенком, дополняющие результаты тестирования матерей – это условная норма (рисунок не демонстрирует ситуаций отдаленности, на рисунке все нарисованы вместе, а вся семья занимается общим делом); дистанция (мать находится на значительной дистанции от ребёнка, рисунок не показывает общения между матерью и ребенком) и симбиоз (рисунок демонстрирует привязанность ребенка с матерью, проявляется некая зависимость). Результаты U-критерия Манна-Уитни достоверных различий по шкалам методик, матерей дошкольников с ОВЗ и матерей, воспитывающих нормотипичных детей.

Таблица 1. Анализ средних значений у матерей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, и матерей, воспитывающих детей без хронических заболеваний

Шкала	Группа	N	M	U	p
Симбиоз	Матери с детьми-дошкольниками с ОВЗ	30	16,45	119	0,028
	Матери с детьми-дошкольниками без хронических заболеваний	30	24,55		
Образ социальной желательности поведения	Матери с детьми-дошкольниками с ОВЗ	30	16,67	123,5	0,038
	Матери с детьми-дошкольниками без хронических заболеваний	30	24,32		
Семейная социограмма	Матери с детьми-дошкольниками с ОВЗ	30	16,72	124,5	0,040
	Матери с детьми-дошкольниками без хронических заболеваний	30	24,27		

Условные обозначения: N – объем выборки, M – среднее арифметическое, U – значение статистики Манна-Уитни, p – уровень значимости.

С помощью U-критерия Манна-Уитни на уровне значимости ($p < 0,05$) выявлены достоверные различия по особенностям стиля матерей детей с ОВЗ и матерей с нормотипичными детьми по родительским отношениям с ребенком. Результат показал, что у матерей с детьми с ОВЗ выстраиваются действительно особые детско-родительские отношения, которые проявляются в недифференцированности «Я» у членов семьи и наличии симбиотических связей между матерью и дошкольником с ОВЗ. Именно такие взаимоотношения, возможно, обеспечивают психологическую поддержку, комфорт и безопасность для ребенка, однако существуют и риски негативного влияния такой ситуации на развитие ребенка.

При помощи метода корреляционного анализа Спирмена были выявлены взаимосвязи по шкалам методик: Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Тест на созависимость (Спанн, Фишер, адаптация В.Д. Москаленко), Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО), Д.А. Леонтьев, Методика «семейная социограмма».

По результатам проведения корреляционного анализа матерей детей-дошкольников с ОВЗ и матерей, имеющих нормотипичных детей, были полученные корреляционные связи по таким шкалам, как шкалы методики «Семейная социограмма» со шкалой «Авторитарная гиперсоциализация» ($r = 0,566$; $p = 0,009$); шкалы методики «Локус контроля - Я» коррелирует со шкалой «Авторитарная гиперсоциализация» ($r = -0,531$; $p = 0,016$); шкалы методики «Симбиоз» с шкалой «Семейная социограмма» ($r = 0,423$; $p = 0,018$).

Также были выделены корреляционные связи между шкалами методик в группе матерей, воспитывающих нормотипичных детей: шкалы методик «Созависимость» и шкала методики «Симбиоз» ($r = 0,454$; $p = 0,044$).

По данным проведенного исследования было обнаружено, что созависимые отношения, возможно, будут носить симбиотический характер и проявляется это чаще у матери, которая имеет ребенка старшего дошкольного

возраста с ОВЗ, данная ситуация, возможно, формируется на фоне непосредственного общения в системе «мать-ребенок», чаще в таких семьях мать полностью живет жизнью ребенка, все для него делает, подстраивается под график его жизни, включена в сложности протекания его диагноза, перестраивает или практически полностью отказывается от собственной личной жизни. Далее, по результатам исследования можно определить различия в стилях детско-родительских отношений у матерей, имеющих детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, которые определяют формирование определенной структуры смысло-жизненных ориентации у матери.

В семьях, где растет ребенок дошкольного возраста с ОВЗ, бывает сложно матери полностью автономно справляться с уходом и обеспечить социализацию ребенку, хотя иногда такие матери сами принимают решение полностью взять на себя ответственность справиться с особенностями организации жизнедеятельности в сложившейся проблемной жизненной ситуации и реальностью адаптации к окружающим, и поэтому важна комплексная психологическая поддержка разных специалистов, способствующая и стабилизации семейных взаимоотношений, и помощь матери, что улучшит состояние матери и, возможно, положительно скажется на психологическом здоровье семьи в целом.

Для того чтобы оказать психологическую поддержку матери, у которой есть ребенок с ОВЗ, нами был предложен психологический практикум, состоящий из коллективных форм работы, описанных в методических рекомендациях О.Ф. Богатой [3]. Данный психологический практикум направлен на комплексный подход к решению вопросов гармонизации стиля детско-родительских отношений у матери и включает два основных модуля, направленных на решение сложных вопросов, с которыми может столкнуться мать при воспитании дошкольника с особыми возможностями здоровья. Программа в основном определяется профилактическими мероприятиями и

включает два модуля: первый просветительский модуль с лекциями для родителей и второй практический модуль с занятиями, в которых возможно применение тренинговых упражнений и ролевых игр, что позволит осознать собственную позицию и матери поэкспериментировать с собственными ролями (на занятиях чередовать роли), это даст новое видение собственной ситуации в детско-родительских отношениях.

Просветительский модуль психологического практикума предполагает теоретический лекторий по ключевым вопросам, связанным с особенностями развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые имеют особые возможности в развитии. Темы лектория составлены таким образом, чтобы учесть вопросы, с которыми сталкиваются матери при возникающих сложностях и трудностях взросления дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Ключевые темы данного модуля направлены на рассмотрение сензитивных периодов развития в дошкольном и младшем школьном возрастном периоде, которые выделены учеными как периоды особой чувствительности во взрослении, особенно в дошкольном детстве, направленные на формирование определенных навыков. Организуя быт для детей с ограниченными возможностями здоровья, матери должны понимать, что стремление ребенка «настоять на своем» и сделать все самостоятельно, особенно актуально для каждого возраста. Например, у дошкольников до пяти лет, когда формируется правильность в ходьбе (походка), ребенок должен научиться уверенно ходить (не раскачиваться и ровно держать спину). Эта особенность связана с сензитивным периодом развития движения именно до пяти лет, этот период определяется как максимально благоприятный. Матерям также важно знать социальную ситуацию развития и учитывать ведущую деятельность, знание о которой позволит правильно организовать занятия. Познакомившись с данным теоретическим материалом, матери более точно будут понимать, как можно поддержать или чем можно ограничить развитие

навыка. Предполагается, что данный лекторий могут посещать родители и все, кто принимает активное участие в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы правильно организовать сопровождение и обеспечить полноценное развитие такому ребенку. Данный лекторий может решать ряд задач: анализ педагогических и воспитательных ситуаций, описание закономерностей развития детской психики и объяснения механизмов поведения детей [3].

Практико-ориентированный модуль психологического практикума предполагает групповые формы взаимодействия в рамках контакт-группы для матерей или для обоих родителей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и предполагает занятия, в которые включены упражнения коммуникативного тренинга и ролевые игры. Основная форма организации психологического практикума – это тематические занятия малыми группами. Упражнения тренинга на развитие коммуникативных навыков предполагают поработать с навыками общения: умение слушать, умение понимать чувства и эмоции другого человека (вербальное и невербальное общение) и позволяет посредством контакт-групп рассмотреть разные формы коммуникаций и особенностей разных сторон общения. Ролевые игры как эффективная форма взаимодействия позволяет в рамках ситуаций со сменой ролей лучше понимать поведение другого человека и выстроить впоследствии более комфортные ситуации общения в реальной жизни. Педагогическая ценность ролевых игр определяется не только возможностью рассмотреть воспитательные ситуации, которые происходят в домашних условиях между родителями и детьми, но также понять эффективность реализуемых паттернов поведения матерей. Ролевые игры чаще позволяют лучше понимать собственного ребенка, разобраться в своих позициях в ситуациях воспитания в семье и понимать особенности воздействия (психологического давления) на ребенка с ОВЗ в рамках ситуаций оказания помощи. Данный практико-ориентированный

модуль решает ряд задач: анализ неадаптивных паттернов поведения матери (или родителей), объяснения поведения в рамках разбора конкретных ситуаций, обучение самостоятельному моделированию собственного поведения в семье.

Список литературы:

1. Пирманова Б. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*. 2022. № 2. С. 159–164.
2. Богатая О.Ф. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации. Сургут : Изд-во СГПУ, 2022. 79 с.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. М. : Питер, 2009.
4. Русеева О.О. Особенности детско-родительских отношений в семьях с особым ребенком // *Молодой ученый*. 2021. № 5 (347). С. 350–352. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78111/>.
5. Сафонова Е.Д., Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // *Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практич. конф. с междунар. участием*. Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2022. С. 662–669.
6. Старшинова А.И., Шамардина М.В. Подходы к понятию привязанности в младшем подростковом возрасте // *Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета*. 2016. 1. № 2. URL: <http://bppsasu.ru/article/view/1156>.
7. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. М. : Гном-Пресс, 1999. 64 с.
8. Тюрина Н.Ш. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста: учебное пособие. М. : НИЦ Инфра-М, 2021. 189 с.
9. Шамардина М.В., Белькова Н.Н. Смыслоразнонаправленные ориентации отцов, воспитывающих дошкольников с диагнозом ранний детский аутизм // *Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета*, 2023. Т. 5. № 4. С. 97–106. URL: <http://bppsasu.ru/article/view/14498>.

References:

1. Pirmanova B. Osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'jah, vospityvajushhijh rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*. 2022. No 2. P. 159–164.
2. Bogataja O.F. Organizacija raboty s roditeljami, vospityvajushhimi detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja : metodicheskie rekomendacii. Surgut : Izd-vo SGPU, 2022. 79 p.
3. Prihozhan A.M. Psihologija trevozhnosti: doshkol'nyj i shkol'nyj vozrast. 2-e izd. Moscow : Piter, 2009.
4. Ruseeva O.O. Osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'jah s osobym rebenkom. *Molodoj uchenyj*. 2021. No 5 (347). P. 350–352. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78111/>.
5. Safonova E.D., Smoljarchuk I.V. Detsko-roditel'skie otnoshenija v sem'jah, vospityvajushhijh detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja. *Psihologija i pedagogika XXI veka: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii : sbornik statej III Vserossijskoj studencheskoj nauchno-praktich. konf. s mezhdunar. uchastiem. Orehovo-Zuevo : Redakcionno-izdatel'skij otdel GGTU, 2022. P. 662–669.*
6. Starshinova A.I., Shamardina M.V. Podhody k ponjatiju privjazannosti v mladšem podrostkovom vozraste. *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2016. 1. No 2. URL: <http://bypassu.ru/article/view/1156>.
7. Tkacheva V.V. Psihokorrekcionnaja rabota s materjami, vospityvajushhimi detej s otklonenijami v razvitii: Praktikum po formirovaniju adekvatnyh otnoshenij. Moscow : Gnom-Press, 1999. 64 p.
8. Tjurina N.Sh. Formirovanie abilitacionnoj kompetentnosti roditel'ej, vospityvajushhijh rebenka mladencheskogo i rannego vozrasta: uchebnoe posobie. Moscow : NIC Infra-M, 2021. 189 p.
9. Shamardina M.V., Bel'kova N.N. Smyslozhiznennye orientacii otcov, vospityvajushhijh doshkol'nikov s diagnozom rannij detskij autizm // *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2023. Vol. 5. No 4. P. 97–106. URL: <http://bypassu.ru/article/view/14498>.