

УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ»**

Петухова Елена Анатольевна

*Доцент, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия,
e-mail: pea739@mail.ru*

Кравченко Галина Владимировна

*Доцент, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия,
e-mail: kravchenko@math.asu.ru*

Формирование у молодежи компетенций, направленных на развитие патриотизма и гражданской позиции, – одна из главных задач современного российского образования. Цель статьи – обобщить опыт реализации курса «Личность в системе социально-политических отношений», в частности, использования современных цифровых методов и искусственного интеллекта при формировании у студентов гражданско-патриотических компетенций. Задачи: 1. Постановка проблемы гражданско-патриотического воспитания современных студентов. 2. Анализ курса «Личность в системе социально-политических отношений». 3. Апробация различных цифровых образовательных технологий и творческих заданий для формирования ценностно-смысловой сферы студентов. 4. Рассмотрение полученных результатов. Авторы статьи приводят конкретные примеры реализации учебного курса «Личность в системе социально-политических отношений», при изучении которого развивается ценностно-смысловая сфера у будущих социальных педагогов. Акцент делается на разнообразии творческих заданий и результаты их выполнения учащимися.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, компетенции, методика преподавания, формы организации учебного процесса, педагогические технологии, искусственный интеллект.

**DEVELOPMENT OF CIVIC-PATRIOTIC COMPETENCIES IN
UNIVERSITY STUDENTS WITHIN THE CONTEXT OF THE COURSE
'PERSONALITY IN THE SYSTEM OF SOCIO-POLITICAL RELATIONS'.**

Petukhova Elena Anatolyevna

*Associate Professor, Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: pea739@mail.ru*

Kravchenko Galina Vladimirovna

*Associate Professor, Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: kravchenko@math.asu.ru*

The development of competencies in young individuals, with a focus on fostering patriotism and civic engagement, constitutes a primary objective of contemporary Russian education. This

article aims to synthesize the experiences derived from the implementation of the course titled "Personality in the System of Socio-Political Relations," particularly emphasizing the application of modern digital methodologies and artificial intelligence in cultivating civic-patriotic competencies among students. The objectives of this study are as follows: 1. To articulate the challenges associated with civic-patriotic education for today's students. 2. To conduct a thorough analysis of the course "Personality in the System of Socio-Political Relations." 3. To evaluate various digital educational technologies and creative assignments aimed at enhancing the value-semantic dimension of students. 4. To assess the outcomes achieved through these initiatives. The authors present concrete examples of the course's implementation, highlighting its role in the development of the value-semantic sphere of prospective social educators. The discussion underscores the variety of creative tasks and the outcomes of their execution by students.

Keywords: patriotism, citizenship, competencies, teaching methods, forms of organization of the educational process, pedagogical technologies, artificial intelligence.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из ключевых задач на современном этапе. Данная задача вытекает из противоречий, которые существуют в современном российском гражданском обществе: с одной стороны, социально-учебными заведениями (детский сад, школа, вуз) формируются такие категории, как любовь к Родине, патриотизм, активная гражданская позиция и т.д. С другой стороны, молодые люди сталкиваются с проявлениями антипатриотизма, предательства Отечества и т.д., которые на слуху благодаря СМИ, освещающими специальную военную операцию. В этой связи и возникает проблема гражданско-патриотического воспитания современной молодежи.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования заложены компетенции, направленные на формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции, любви к Родине, родному языку и т.д. Данные компетенции относятся к универсальным компетенциям и обращены на развитие ценностно-смысловой сферы личности.

Методологической базой нашей работы стали труды ученых, занимавшихся проблемами педагогической аксиологии. К их числу относятся Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.И. Загвязинский, В.П. Зинченко, В.А. Сластенин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др. [1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13].

Воззрения отечественных аксиологов сводятся к тому, что ценности усваиваются личностью в процессе ее социализации, «окультуривания», т.е. в ходе становления человека в культуре [9]. На данный аспект влияет как ближайшее окружение (семья), так и общество в целом. В этой связи является очевидным, что преподаватель вуза также причастен к процессу формирования ценностно-смысловой сферы у своих студентов. Данное формирование происходит двумя основными путями: через личный пример и методику преподавания учебных дисциплин.

Формирование таких категорий, как «патриотизм», «гражданственность», «гражданская позиция», «любовь к родине», «Отечество» и других, осуществляется через эмоциональную и когнитивную сферы личности. На их развитие и должен быть направлен как учебный материал, так и задания дисциплины. Авторы, работающие в сфере педагогической аксиологии, подчеркивают, что в ходе развития эмоционально-ценностной сферы необходимо задействовать творческие силы учащихся [6, 10, 11, 20], следовательно, материалы, изучаемые студентами, и задания, выполняемые ими, должны быть разнообразными и носить творческий характер.

В Алтайском государственном университете для студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», реализуется курс «Личность в системе социально-политических отношений», направленный на формирование, в том числе, и компетенций, связанных с развитием гражданской позиции и патриотизма [18].

Цель статьи – обобщить опыт реализации курса «Личность в системе социально-политических отношений», в частности, использования современных цифровых методов и искусственного интеллекта при формировании у студентов гражданско-патриотических компетенций.

Цель обозначенного курса заключается в получении студентами начального социолого-политического образования, приобретении способности

рационально и критически осмысливать политические и социальные явления и процессы. Курс рассчитан на 72 часа, из них 28 часов аудиторных занятий и 44 часа отводится на самостоятельную работу.

В ходе освоения данной учебной дисциплины учащиеся осмысливают научные социологические и политические подходы; обобщают и систематизируют знания по темам курса (базовые знания, полученные в школе на уроках обществознания); развивают практические умения и навыки по формированию критического мышления в области социологии и политологии.

В основе курса лежат антропологический и аксиологический подходы и следующие дидактические принципы: принцип научности предполагает соответствие содержания курса уровню и перспективам развития науки, как социологической, так и политической. Принцип системности требует отражения в программе курса структурных связей, лежащих в основе самой науки, через систему методологических знаний, включающую общенаучные термины и знания социологии и политологии. Принцип систематичности и последовательности проявляется в отражении содержательно-логических связей с учетом познавательных возможностей студентов, их предшествующей подготовки, содержания других предметов. Принцип наглядности реализуется при сочетании общетеоретического материала с наглядным иллюстративным. В данном случае предполагается использование условно-графической наглядности (например, схемы, таблицы, рисунки, инфографика), применение лекций-визуализаций. Этот принцип должен быть направлен не только на развитие зрительного восприятия, но и на активизацию мыслительной деятельности. Используются принципы положительной мотивации и активности студентов. Большое значение для учебного процесса имеет интерес к познанию, возникающий на основе осознанной мотивировки. По мнению авторитетного исследователя С.И. Архангельского, мотивация, интерес, потребность познания являются необходимыми условиями учебной

деятельности [3, с.218]. Принцип междисциплинарных связей в обучении предполагает отбор материала таким образом, чтобы можно было бы решать проблемы сочетания вопросов социологии и политологии. Важен также принцип единства развивающего и воспитывающего обучения.

Данная дисциплина разработана в системе дистанционного обучения Moodle, что позволяет формировать заявленные компетенции не только в учебное время, но и организовать самостоятельную работу студентов [19]. Дисциплина состоит из двух модулей. В первом модуле осваиваются базовые положения социологии, второй модуль посвящен вопросам политологии.

Электронный курс включает общий раздел, темы модулей и итоговый раздел. В общем разделе студенты сразу же могут поработать со словарем терминов (рис. 1).

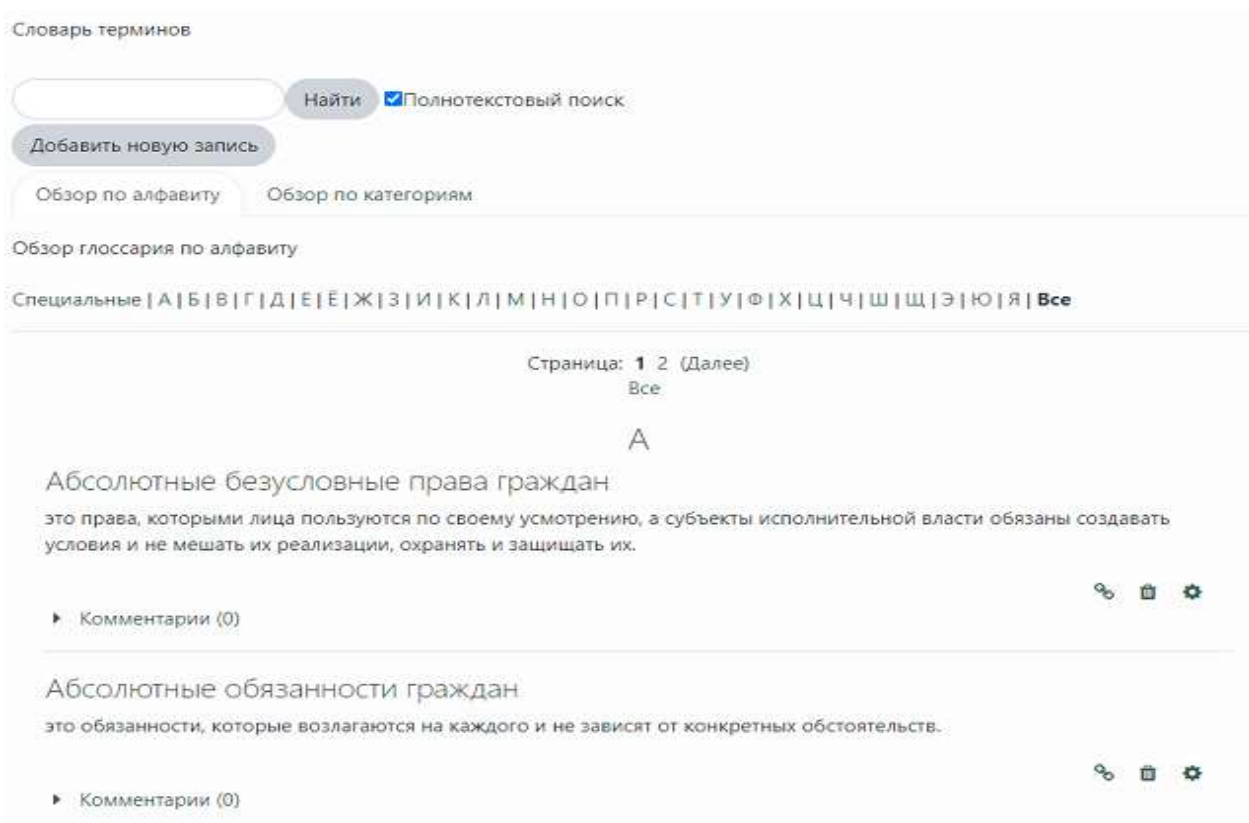


Рис. 1. Пример словаря терминов

Есть и задание по поиску и расширению данного словаря – необходимо дополнить представленный глоссарий новыми терминами, не включенными в него.

Модуль «Социология» состоит из семи тем, которые включают в себя основные вопросы по теме, материалы для самостоятельной работы (учебники, учебные пособия, статьи, видеоматериалы) и задания по теме (рис. 2).

Общество как целостная социокультурная система



- Понятие «общество». Основные признаки общества. Типология общества
- Гражданское общество
- Социальные институты

Для самостоятельной работы:

Изучите материалы по теме: "Понятие «общество». Основные признаки общества. Типология общества"



Дубровченко Ю.П. - Социология, стр. 14, 2. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА



Дубровченко Ю.П. - Социология, стр. 16, 2. Структура общества



Рис. 2. Пример оформления темы с вопросами и материалами для самостоятельной работы студентов в СДО Moodle

Модуль «Политология» включает шесть тем, которые выстроены аналогично предыдущему модулю.

Все темы также содержат разнообразные задания, выполнение которых направлено, в том числе, на формирование гражданско-патриотических компетенций. Например, задание, связанное с написанием синквейна на тему «Российское общество» (рис. 3).

Российское общество¶
Многонациональное, сплоченное¶
Развивается, дружит, помнит¶
«Я русский – я горжусь!»¶
Традиции¶

Рис. 3. Пример студенческого синквейна

Данное задание направлено на осмысление пройденного материала и выработку личного отношения к нему.

Похожим заданием является завершение неоконченной фразы, например, «Участие в волонтерском движении позволяет мне...» или «Для меня участие в выборах всех уровней означает...».

В связи с цифровизацией образования большой интерес для студентов вызывает написание лонгридов. Лонгрид (длинный текст) содержит в себе подборку различных источников информации: тексты, инфографика, интервью, видео, аудио записи и т.д. Лонгрид позволяет изучить вопрос или проблему с различных сторон, т.е. подойти к ней многогранно, увидеть многообразие позиций и точек зрения.

Задание «Составьте портрет политического лидера будущего» позволяет студентам не только использовать теоретические знания, полученные в ходе реализации курса, но и с помощью искусственного интеллекта создать визуальный образ (рис. 4).



Рис. 4. Пример портрета политического лидера будущего, созданного с помощью искусственного интеллекта

Так как студенты, обучающиеся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в дальнейшем будут работать социальными педагогами, то одно из заданий посвящено разработке социального проекта, направленного на безвозмездную помощь населению. Например, проект, связанный с развитием сообщества социальной сети «ВКонтакте» для профилактики заболеваний анорексии и расстройств пищевого поведения среди подростков (рис. 5). Данный проект реализуется студентами третий год, есть свои подписчики не только из числа подростков, но и родителей, так как проблема расстройства пищевого поведения актуальна в современных реалиях.

Также большую роль в обучении играют формы его организации. Современным студентам интересны занятия в форме дискуссии, лекции-визуализации, занятия с использованием цифровых образовательных технологий, искусственного интеллекта, лекции с запланированными ошибками, а также использование таких педагогических технологий, как проектная, критического мышления, мозгового штурма и т.д. Считаем, что приведенные примеры использования разных форм и методов обучения способствуют формированию у студентов, будущих социальных педагогов, ценностно-смысловой сферы личности. Подтверждением этому стала

стоцентная успеваемость по курсу, вовремя сданные задания, что также является показателем высокой мотивации (рис. 6).

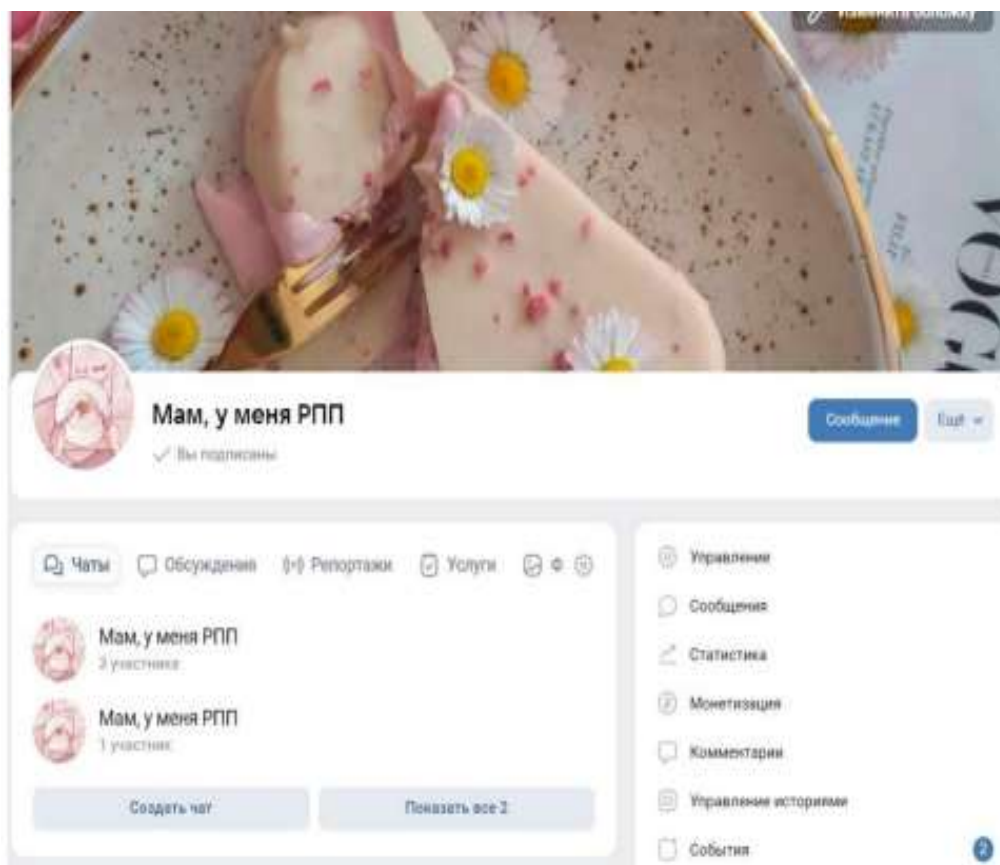


Рис. 5. Пример студенческого проекта в социальной сети «ВКонтакте» «Мам, у меня РПП»

На рисунке 6 представлены сравнительные результаты входного и итогового тестирования студентов по курсу «Личность в системе социально-политических отношений». На входном тестировании были получены следующие результаты: 20 человек (38,46%) продемонстрировали низкий уровень базовой подготовки, 24 человека (46,15%) – средний уровень и 8 человек (15,39%) – высокий. Выходное тестирование студентов показало следующие результаты: 18 человек (34,62%) продемонстрировали высокий уровень, 29 человек (55,77%) – средний уровень и 5 человек (9,61%) низкий уровень. Уровни подготовки определялись по принятой в вузе 100-балльной системе оценивания студентов (рис. 6).

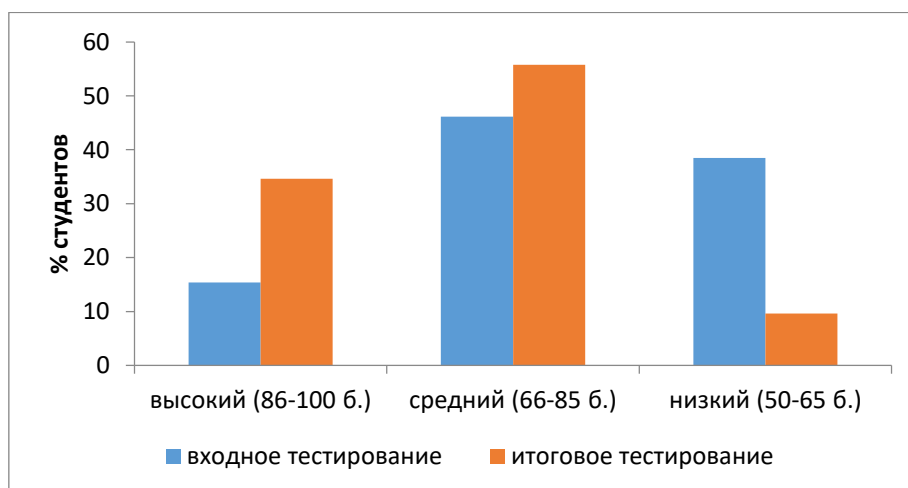


Рис. 6. Результаты обучения студентов по курсу «Личность в системе социально-политических отношений»

Подводя итог, отметим, что проблема формирования гражданско-патриотических компетенций у современной российской молодежи актуальна. В ходе формирования у студентов данных компетенций необходимо стремиться к со-творчеству, со-бытийности, со-переживанию изучаемого материала и совместной деятельности преподавателя и учащихся. На наш взгляд, современные цифровые технологии могут «оживить», усилить и разнообразить эмоциональные переживания изучаемого студентами материала, а также воздействовать на ценностно-смысловую сферу личности. Данный факт подтверждается полученными результатами – прирост высокого уровня подготовки по курсу составил – 19,32%, среднего – 9,62%, низкий уровень уменьшился на 28,85%, что свидетельствует о качестве подготовки, в том числе и в результате использования в рамках электронного курса цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 464 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / под ред. А.А. Бодалева. М. : Институт практической психологии, 1996. 384 с.

3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учебно-метод. пособие. М. : Высшая школа, 1980. 368 с.
4. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1. С. 3–8.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / ред. и вступительная статья Д.И. Фельдштейна. М. : Институт практической психологии, 1995. 352 с.
6. Васильев Ф.П., Бармин А.Е. Сущность системы формирования гражданственности, патриотизма, правосознания и необходимость ее совершенствования // Евразийское пространство: экономика, право, общество. 2024. № 5. С. 76–79.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М. : Academia, 2001. 192 с.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М. : Тривола, 1995. 64 с.
9. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб. : Петрополис, 1997. 205 с.
10. Коновалова Ю.О., Яськова А.В. Формирование патриотизма и гражданской позиции у студенческой молодежи // Педагогика. 2020. № 3. С. 38–47.
11. Купалова В.А. Формирование патриотизма и российской идентичности как ценностных ориентиров будущих педагогов // Сборник материалов XXII Свято-Троицких ежегодных международных академических чтения в Санкт-Петербурге : сборник докладов и сообщений, Санкт-Петербург, 25–28 мая 2022 года / отв. редактор В.А. Егоров. Ч. 2. СПб. : Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, 2022. С. 309–316.
12. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. М. : Педагогика, 1983. Т. 1. 391 с.
13. Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. М. : Институт практической психологии, 1995. 356 с.
14. Ревенко Н.Л. Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание молодежи: содержание и роль, методика // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2022. № 5. С. 57–68.
15. Свинцова М.Н., Шишов И.А., Коротков М.А. Формирование гражданско-патриотической позиции студентов вуза с применением метода проектирования // Общество. Наука. Инновации (НПК-2019) : материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции : в 4 т. Киров, 1–26 апреля 2019 г. Т. 3. Киров : Вятский гос. ун-т, 2019. С. 1025–1032.
16. Сергеев Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у студентов вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 12 (226). С. 158–162.

17. Сидоренко О.В., Троян А.А. Проблемы и механизмы формирования ценностей гражданственности и патриотизма у молодежи в Хабаровском крае // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2023. № 4(114). С. 92–98.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01: Педагогика и психология девиантного поведения. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297.

19. Шаронов А.А. Особенности формирования патриотических ценностей у молодежи в цифровом мире // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3, № 5. С. 128–132.

20. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник ВятГУ, 2009. № 4. С. 117–126.

References:

1. Amonashvili Sh.A. Razmyshlenija o Gumannoj Pedagogike. Moscow : Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, 2001. 464 p.

2. Anan'ev B.G. Psihologija i problemy chelovekoznanija. Pod red. A.A. Bodaleva. Moscow : Institut prakticheskoy psihologii, 1996. 384 p.

3. Arhangel'skij, S.I. Uchebnyj process v vysshej shkole, ego zakonomernye osnovy i metody. Ucheb. – metod. posobie. Moscow : Vyssh. Shkola, 1980. 368 p.

4. Bim-Bad B.M., Petrovskij A.V. Obrazovanie v kontekste socializacii. Pedagogika. 1996. No 1. P. 3–8.

5. Bozhovich L.I. Problemy formirovanija lichnosti. Red. i vstupitel'naja stat'ja D.I. Fel'dshtejna. Moscow : Institut prakticheskoy psihologii, 1995. 352 p.

6. Vasil'ev F.P., Barmin A.E. Sushhnost' sistemy formirovanija grazhdanstvennosti, patriotizma, pravosoznanija i neobhodimost' ee sovershenstvovanija. Evrazijskoe prostranstvo: jekonomika, pravo, obshhestvo. 2024. No 5. P. 76–79.

7. Zagvjazinskij V.I. Teorija obuchenija: sovremennaja interpretacija. Moscow : Academia, 2001. 192 p.

8. Zinchenko, V.P. Affekt i intellekt v obrazovanii. Moscow : Trivola, 1995. 64 p.

9. Kagan M.S. Filosofskaja teorija cennosti. Spb. : Petropolis, 1997. 205 p.

10. Konovalova Ju.O., Jas'kova A.V. Formirovanie patriotizma i grazhdanskoj pozicii u studencheskoj molodezhi. Pedagogika. 2020. No 3. P. 38–47.

11. Kupalova V.A. Formirovanie patriotizma i rossijskoj identichnosti kak cennostnyh orientirov budushhijh pedagogov. Sbornik materialov XXII Svjato-Troickih ezhegodnyh mezhdunarodnyh akademicheskijh chtenija v Sankt-Peterburge : Sbornik dokladov i soobshhenij, Sankt-Peterburg, 25–28 maja 2022 goda. Otv. redaktor V.A. Egorov. Tom Chast' 2. Spb. : Russkaja hristianskaja gumanitarnaja akademija im. F.M. Dostoevskogo, 2022. P. 309–316.

12. Leont'ev A.N. Izbr. psihol. proizvedenija: V 2-h t. Moscow : Pedagogika, 1983. Vol. 1. 391 p.
13. Mjasishhev V.N. Psihologija otnoshenij. Pod red. A.A. Bodaleva. Moscow : Institut prakticheskoy psihologii, 1995. 356 p.
14. Revenko N.L. Grazhdansko-Patrioticheskoe vospitanie Patrioticheskoe vospitanie molodezhi: sodержanie i rol', metodika. Prilozhenie k zhurnalu «Srednee professional'noe obrazovanie». 2022. No 5. P. 57–68.
15. Svincova M.N., Shishov I.A., Korotkov M.A. Formirovanie grazhdansko-patrioticheskoy pozicii studentov vuza s primeneniem metoda proektirovanija. Obshhestvo. Nauka. Innovacii (NPK-2019): Sbornik statej XIX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 4-h tomah, Kirov, 01–26 aprelja 2019 goda. Tom 3. Kirov : Vjatskij gosudarstvennyj universitet, 2019. P. 1025–1032.
16. Sergeev E.A. Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh cennostej u studentov vuza. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2023. No 12(226). P. 158–162.
17. Sidorenko O.V., Trojan A.A. Problemy i mehanizmy formirovanija cennostej grazhdanstvennosti i patriotizma u molodezhi v Habarovskom krae. Vestnik Habarovskogo gosudarstvennogo universiteta jekonomiki i prava. 2023. No 4(114). P. 92–98.
18. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija – specialitet po special'nosti 44.05.01 Pedagogika i psihologija deviantnogo povedenija. Utverzhdjen prikazom Ministerstva nauki i vysshego obrazovanija Rossijskoj Federacii ot 15 aprelja 2021 g. No 297.
19. Sharonov A.A. Osobennosti formirovanija patrioticheskikh cennostej u molodezhi v cifrovom mire. Obzor pedagogicheskikh issledovanij. 2021. Vol. 3, No 5. P. 128–132.
20. Janovskaja M.G. Jemocional'no-cennostnyj podhod v obrazovatel'nom processe. Vestnik VjatGU. 2009. No 4. P. 117–126.