

УДК 373.2

МАРАФОН ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Абаскалова Надежда Павловна

Доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, психологии и профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Россия, e-mail: abaskalova2005@mail.ru, ORCID ID 0000-0002-7989-8356

Ласкожевская Елена Владимировна

Заведующая, детский сад №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников, г. Ленинск-Кузнецкий, Россия, e-mail: laskozhevskaya.alena@yandex.ru

Сметанникова Виктория Владимировна

Воспитатель, детский сад №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников, г. Ленинск-Кузнецкий, Россия, e-mail: laskozhevskaya.alena@yandex.ru

Статья посвящена проблеме развития личностного потенциала старших дошкольников в системе «детский сад – школа – техникум – предприятие». Одним из инновационных и эффективных форматов профориентационной работы, предоставляющим возможности изучения особенностей профессий родителей дошкольников в творческой совместной деятельности, выступает марафон предприимчивости, участниками которого являются воспитанники, родители и педагоги.

Цель статьи заключается в презентации опыта работы детского сада в качестве базового учреждения – Кузбасского регионального института развития профессионального образования им. А. М. Тулеева (КРИПО) по использованию современных профориентационных форматов, направленных на развитие личностного потенциала старших дошкольников средствами марафона предприимчивости.

Результаты проведенного исследования показали значимость и эффективность использования данного формата профориентационной работы с дошкольниками, а также подтвердили повышение уровня результативности работы по ранней профориентации воспитанников.

Ключевые слова: личностный потенциал, марафон предприимчивости, формат профориентационной работы, ранняя профориентация, дошкольное образовательное учреждение.

THE MARATHON OF ENTREPRENEURSHIP AS A CATALYST FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL IN SENIOR PRESCHOOLERS

Abaskalova Nadezhda Pavlovna

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kuzbass Regional Institute for the Development of Professional Education, Kemerovo, Russia,
e-mail: abaskalova2005@mail.ru, ORCID ID 0000-0002-7989-8356*

Laskozhevskaya Elena Vladimirovna

*Head, Kindergarten No. 2 of a general educational type with priority activities in the cognitive and speech development of pupils, Leninsk-Kuznetsky, Russia,
e-mail: laskozhevskaya.alena@yandex.ru*

Smetannikova Victoria Vladimirovna

*Educator, Kindergarten No. 2 of a general educational type with priority activities in the cognitive and speech development of pupils, Leninsk-Kuznetsky, Russia,
e-mail: laskozhevskaya.alena@yandex.ru*

The article addresses the critical issue of cultivating the personal potential of older preschoolers within the integrated framework of the kindergarten-school-college-enterprise system. A notable and innovative approach to career guidance that facilitates an exploration of the professions of preschool children's parents through collaborative creative activities is the entrepreneurship marathon. This initiative engages not only students but also their parents and educators. The objective of this article is to share the experiences of the kindergarten, as a foundational institution of the A. M. Tuleyev CRIRPO, in implementing contemporary career guidance formats designed to enhance the personal potential of older preschoolers via the entrepreneurship marathon. The findings of the study underscore the significance and efficacy of this career guidance format for preschoolers, further validating an increase in the effectiveness of early career guidance for young learners.

Keywords: personal potential, marathon of entrepreneurship, career guidance format, early career guidance, preschool educational institution.

Главной ценностью системы образования в Российской Федерации является личность ребенка, его развитие на разных этапах онтогенеза. Именно в дошкольном возрасте формируется личностный потенциал ребенка, закладывается основа для будущей школьной жизни.

Д.А. Леонтьев [3] определяет *личностный потенциал* как стержень личности – базовую индивидуальную характеристику, качественно характеризующую уровень личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала считает

самодетерминацию личности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств и преодоление личностью самой себя, а также меру прилагаемых ей усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни [2, 3, 5, 8].

По мнению Т. В. Волосовец [1, 2], *личностный потенциал дошкольника* активно формируется в процессе дошкольного образования, которое представляет собой последовательную деятельность по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в психическом, физическом и социальном развитии.

О. А. Щелканова [11] считает, что окружающая среда (микро- и макро), в которой находится ребенок, формирует его личностный потенциал, является источником знаний и социального опыта. Важно учитывать возрастные и психофизиологические особенности развития каждого ребенка, чтобы помочь ему социализироваться в современном мире.

Именно в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) закладывается основа и резерв личностного потенциала, когда ребенок в активной форме проявляет себя в различных видах деятельности. От педагогов зависит, смогут ли они развить личностный потенциал каждого ребенка согласно его природным данным.

Проблема профессиональной ориентации является актуальной в последние десятилетия и все чаще рассматривается и анализируется с самого первого уровня образования – дошкольного. Именно первый уровень дошкольного образования раскрывает нам большие возможности для формирования личностного потенциала дошкольников средствами ранней профориентационной направленности.

Ранняя профориентация дошкольников в настоящее время регламентируется рядом нормативных документов. Одним из значимых

векторов работы, указанных во ФГОС ДОУ, являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников [10]:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

В соответствии с целевыми ориентирами ранняя профориентация дошкольников – это важная задача профессионального воспитания на этапе завершения дошкольного возраста [10].

Детский сад как один из социальных институтов является важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Именно от того, насколько успешно будет осуществляться работа в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) по профессиональному воспитанию, зависит дальнейшая социализация ребенка в обществе.

Современное понимание профориентационной работы в образовательной организации заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии ребенком, а на формирование у него универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор

деятельности, быть профессионально мобильным и ответственным за свой выбор [7].

Ранняя профориентация в системе дошкольного образования носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности. С этой целью необходимо активно использовать разнообразные форматы профориентационной работы, показать мир профессии и их значимость.

Целью данной работы является представление опыта работы детского сада по использованию современных профориентационных форматов, направленных на развитие личностного потенциала старших дошкольников средствами марафона предприимчивости.

Детский сад № 2 в сотрудничестве с средней общеобразовательной школой №1 Ленинска-Кузнецкого с 2023 года является базовым учреждением Кузбасского регионального института развития профессионального образования им. А. М. Тулеева (КРИПО). Коллектив анализирует и отработывает современные форматы профориентационной работы. С этой целью был составлен совместный план работы, подписаны договоры о сотрудничестве, назначены ответственные за реализацию профориентационной работы в учреждениях, специалистами пройдены курсы повышения квалификации по данному направлению. Для реализации данного направления необходима совместная работа с семьей.

Родители воспитанников заинтересованы в том, чтобы дети освоили навыки исследования, получения знаний, приобретения активности, инициативности, самопрезентации, так как для дальнейшего развития ребенка очень важно увидеть его увлечения и склонности к определенному виду деятельности. Важно, чтобы у ребёнка с раннего возраста сформировалось уважительное отношение к любой профессии, понимание важности

профессионального труда, который приносит радость самому человеку и помогает ему быть полезным обществу.

Одним из современных форматов ранней профориентации является марафон предпринимчивости, который определяется нами как инновационный, эффективный практико-ориентированный формат организации деятельности субъектов образовательного процесса – педагогов, воспитанников и родителей для развития личностного потенциала воспитанников.

Марафон предпринимчивости — профориентационный формат организации образовательной деятельности, направленный на развитие личностных качеств и умений у детей, необходимых для становления предпринимчивого человека [6]. Основная идея заключается в создании условий, способствующих реализации детьми своих идей в практической работе над проектами, которые могут разрабатываться в семье ребенка и носить лично значимый характер.

Остановимся на характеристике основных аспектов теории марафона предпринимчивости:

1. *Проектная деятельность*: участники работают над конкретными проектами, которые могут быть связаны с реальными проблемами или потребностями. Это помогает детям применять теоретические знания на практике.

2. *Командная работа*: дети учатся работать в команде, распределять роли и обязанности, что способствует развитию социальных навыков и умения сотрудничать.

3. *Креативность и инновации*: марафон стимулирует детей к поиску нестандартных решений и генерированию новых идей, что способствует развитию их творческого потенциала.

4. *Предпринимательские навыки*: участники учатся презентовать свои идеи.

5. *Обратная связь и рефлексия*: важным элементом является получение обратной связи от педагогов, родителей и сверстников, что помогает детям анализировать свои достижения и ошибки.

Таким образом, марафон предприимчивости выступает эффективным форматом организации профориентационной деятельности в детском саду и школе, способствующим развитию критически важных навыков у детей, развитию их личностного потенциала [6].

Нами был разработан и реализован сценарий марафона предприимчивости «Профи мамы».

Цель марафона предприимчивости «Профи мамы»: создание условий для совместной деятельности родителей и педагогов в процессе воспитания любознательных, инициативных и креативных детей через знакомство с профессиями мам (табл. 1 и 2).

План подготовки марафона предприимчивости:

1. Формирование творческой группы.
2. Разработка дистанций марафона.
3. Создание информационной страницы на сайте.
4. Оформление стенда «Гардероб для куклы».
5. Разработка критериев оценки выполненных заданий.
6. Утверждение состава жюри.
7. Создание информационной стены по марафону.
8. Приобретение необходимого материала.
9. Проведение родительского собрания.
10. Разработка памяток по заданиям.
11. Организация праздника «Торжественное открытие марафона».

В данном плане структурированы основные элементы марафона, позволяющие визуализировать его организацию и ключевые этапы.

На первой дистанции «Калейдоскоп профессий» участники марафона создают ментальные карты, отражающие мамины профессии и навыки, необходимые для успешного выполнения рабочих обязанностей. На второй дистанции «Умный дом» воспитанники и родители создают макеты усовершенствованного дома с применением современных технологий для профессий мам: врач, учитель, инженер, а также представляют интерактивные решения по оптимизации времени и усилий мам, создают комфортную среду для работы и отдыха.

Таблица 1. Описание деятельности участников марафона предприимчивости на разных этапах его проведения

Этапы	Деятельность		
	педагога	родителя	воспитанника
Дистанция «Калейдоскоп профессий»			
1. Ментальная карта (профессии мамы)	Помогает организовать процесс создания ментальной карты, задает вопросы и направляет обсуждение.	Участвует в создании ментальной карты, помогает ребенку формулировать мысли и ассоциации.	Создает ментальную карту профессии мамы, записывает ассоциации и рисует картинки, выражает свои эмоции по поводу работы мамы.
	Наблюдает за процессом, оценивает наличие и содержательность карты.	Обсуждает с ребенком созданную карту, отвечает на вопросы и делится своими мыслями.	Объясняет содержание своей ментальной карты.
	Наличие ментальной карты (2 балла)		Содержательность карты (3 балла)
	Самостоятельное объяснение карты (5 баллов)		
Всего баллов: 10 баллов			
2. Профессиональная раскадровка	Объясняет, как создать раскадровку, дает рекомендации по ее оформлению и содержанию.	Помогает ребенку создать коллаж или рисунок, предоставляет	Изображает поэтапный режим работы профессии родителей в виде коллажа, фоторяда или рисунка.

		материалы для работы.	
	Оценивает эстетичность, творческий подход и доступность понимания содержания раскадровки.		
	Эстетичность и творческий подход (2,5 балла)		Доступное понимание содержания (2,5 балла)
	Общая оценка (5 баллов)		
Всего баллов: 10 баллов			
Дистанция «Дом для маминной профессии»			
3. Умный дом	Направляет процесс создания макета умного дома, объясняет основные элементы и их функции.	Участвует в создании макета, помогает выбирать материалы и объясняет принципы работы «умных» устройств.	Создает макет умного дома, рисует, вырезает и собирает элементы, презентует макет и рассказывает об его усовершенствованиях
	Оценивает наличие макета, эстетичность и творческий подход.		
	Наличие макета (2 балла)		Эстетичность, творческий подход (3 балла)
	Презентация макета (5 баллов)		
Всего баллов: 10 баллов			
Дистанция «МЕГАМАМА»			
4. Лента времени	Создание ленты времени	Участвует в создании ленты	Иллюстрирует изменения профессии
	Наличие ленты (2 балла)		Рассказ по ленте о профессии (5 баллов)
Всего баллов:			10 баллов
5. Онлайн-квест «В поисках маминной профессии»	Организация квеста	Участие в квесте	Участие в выполнении заданий
	Участие (2 балла)	2 балла за каждую пройденную станцию	
Всего баллов: 10 баллов			
6. Гениальная готовка	Организация кулинарного	Выбор фирменного	Обсуждение с мамой, какое блюдо будут

	соревнования, выбор рецептов	блюда, подготовка необходимых ингредиентов Совместное приготовление блюда с ребенком Запечатление каждого шага приготовления на фото	готовить Участие в процессе готовки, помощь маме Участие в фотографировании, позирование для снимков
	Наличие блюда (2 балла)	Презентация блюда (5 баллов)	Эстетичность, творческий подход (3 балла)
Всего баллов: 10 баллов			

Таблица 2. Содержание этапов марафона предприимчивости

Название этапов	Содержание
Дистанция «Калейдоскоп профессий»	
1. Ментальная карта (профессии мамы)	Создание ментальной карты маминой профессии совместно с ребенком — увлекательный и познавательный процесс. Начните с выбора центральной темы: запишите название маминой профессии в центре листа. Затем, спросите ребенка, что он знает о маминой работе. Пусть это будут ассоциации и ключевые слова, которые он может предложить. От центральной темы проведите ветки, обозначая основные аспекты профессии: например, обязанности, навыки, оборудование, с которыми работает мама, и даже интересные факты о ее работе. В завершение обсудите созданную карту: расскажите о каждом элементе, отвечайте на вопросы. Это не только поможет углубить понимание профессии, но и укрепит связь между вами через совместное творчество.
2. Профессиональная раскадровка	Изобразить поэтапный режим работы любой профессии родителей в виде коллажа, фоторяда, аппликации, рисунка.
Дистанция «Дом для маминой профессии»	
3. Умный дом	Создание макета умного усовершенствованного дома для маминой профессии – увлекательный и образовательный процесс. Используйте картон или легкие материалы для построения стен и перегородок. Основными элементами «умного» дома профессии могут быть: 1. Автоматизация: создайте модели устройств, например, «умные» лампы, которые включаются при входе. Объясните детям принцип работы сенсоров. 2. Экологичность: добавьте элементы солнечных панелей и «умного» сада. Растения в контейнерах могут стать примером гидропонии.

	3. Безопасность: используйте знаки для обозначения безопасных мест, таких как «безопасные выходы» и «пожарная сигнализация». 4. Коммуникация: сделайте макет, где дети могут учиться через интерактивные элементы, например, рассказывая, как работает охранная система.
Дистанция «МЕГАМАМА»	
4. Лента времени	Создание ленты времени. Показать, проиллюстрировать, как профессия мамы менялась со временем и какие новые качества стали актуальны. Это поможет детям понять, как важна адаптация к изменениям. Как может измениться в будущем. Задание выполняют дети совместно с родителями.
5. Онлайн-квест «В поисках маминой профессии»	Участники решают задачи и проходят испытания, проявляя смекалку и знания о современных профессиях. Квест включает различные задания, связанные с профессиями, которые могут выполнять мамы вместе с детьми, что позволяет дошкольникам узнать больше о мире труда и возможностях, которые открываются перед ними.
6. Гениальная готовка	Мамы и дети совместно готовят свои фирменные блюда, запечатлевая каждый шаг с помощью фотографий.

В ходе марафона предприимчивости дошкольники узнают об автоматизации домашних процессов; интеллектуальных системах управления освещением и климатом; устройствах, облегчающих повседневный домашний труд; учатся уважать труд женщин, работающих в разных сферах деятельности; приходят к осознанию важности поддержки друг друга в стремлении к успеху.

Воспитанники детского сада совместно с родителями прошли финальную дистанцию марафона «Профи-мамы». На первом этапе была создана лента времени маминой профессии (участники представили профессию мамы в прошлом, настоящем и будущем; семьи выполнили задания онлайн-квеста, с помощью которого проверили знания о различных профессиях; участники решали задачи, проходили испытания по освоению мира современных профессий). Заключительным этапом стало выполнение задания «Гениальная готовка», где мамы вместе с детьми готовили блюда, запечатлевая каждый шаг и действие на фото. Совместная деятельность не только сблизила участников, но и замотивировала их на дальнейшее изучение кулинарного мастерства.

В процессе подготовки и проведения марафона предприимчивости нами было проведено исследование, цель которого состояла в определении уровней представлений воспитанников о труде взрослых и процессе его организации. В

исследовании применялась анкета, предложенная Т.А. Мезенцевой [4]. В анкетировании приняли участие 25 воспитанников подготовительной группы (табл. 3).

Таблица 3. Результаты анкетирования представлений воспитанников о труде взрослых и процессе его организации

Дата анкетирования	Уровни, %		
	высокий	средний	низкий
30.10. 2024	16	64	20
30.11.2024	20	80	0

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод о положительной динамике знаний старших дошкольников по различным аспектам труда взрослых и организации профессий. Результаты исследования показали (табл. 3), что количество старших дошкольников, продемонстрировавших высокий уровень знаний (первый уровень), увеличилось. Это свидетельствует о том, что старшие дошкольники стали более осведомлены о предметах, орудиях труда и профессиях, а также о значимости труда взрослых. Многие из них смогли точно назвать инструменты, используемые в различных профессиях, и описать их функции. Отмечено увеличение количества старших дошкольников, ответивших на вопросы с подсказками взрослого (второй уровень – средний – на 16%). Это говорит о том, что те дети, которые не смогли дать полный ответ самостоятельно, все же имеют определенные представления о профессиях, что является положительным моментом для дальнейшего обучения. Не стало воспитанников, не сумевших ответить на вопросы или давших неправильные ответы (третий уровень). Это подтверждает эффективность образовательных мероприятий, направленных на ознакомление старших дошкольников с профессиями. Родители также высоко оценивают данную работу.

Следовательно, такой вид деятельности ранней профориентации в ДООУ, как марафон, позволяет повысить уровень знаний воспитанников о профессиях

и процессе организации труда взрослых. В результате участия в марафоне «Профи-мамы» подтверждается важность целенаправленной работы с детьми в данной области и указывает на необходимость продолжения работы по развитию их интереса к профессиям, их значимости для общества.

Опыт ДООУ по апробации современных форматов профориентационной работы со старшими дошкольниками показывает, что использование практико-ориентированных форматов в профориентационной работе повышает ее результативность, уровень представлений дошкольников о содержании труда, положительно влияет на отношение детей к труду, закладывает фундамент для раннего проектирования выбора будущей профессии. Совместное прохождение этапов и дистанций марафона предприимчивости «Профи-мамы» способствовало детальному анализу профессий мам воспитанников, ознакомлению со спецификой, а порой и сложностью труда мамы, погружению в современный мир профессий. Значительная роль была отведена совместной работе педагогов с семьей по формированию креативных умений и коммуникативных навыков старших дошкольников, что позволило повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Список литературы:

1. Волосовец Т.В. Профессиональные стандарты специалистов дошкольного образования как путь реализации идеи детствосбережения // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения: сборник научных статей. Т. 1. М. : Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2019. С. 85–96.
2. Казин Э.М., Ласкожевская Е.В., Горная Е.П., Иванова О.Г. и др. Организационно-педагогические условия формирования личностного потенциала старших дошкольников // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 3(47). С. 211–224.
3. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Учебные записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. М. : Смысл, 2006. Вып. 2. С. 85–105.

4. Мезенцева Т.А. Диагностика знаний детей о профессиях. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/07/09/diagnostika-znaniy-detey-o-professiyah>.
5. Развитие личностного потенциала субъектов образования в процессе здоровьесберегающего сопровождения : колл. монография / под науч. ред. Э.М. Казина. М. : Русское слово-учебник, 2023. 304 с.
6. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. и др. Марафон предприимчивости – новая форма организации деятельности в школе и детском саду : методическое пособие. Псков : Изд-во ПГУ, 2018. С. 264.
7. Серова Н.А., Понамарева Е.В. Современные форматы профориентации обучающихся: методические рекомендации. Кемерово : КРИПО, 2024. 122 с.
8. Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства: монография. Кн. III: Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития детей и самореализации обучающихся / под науч. ред. Э.М. Казина. Кемерово ; Москва: Изд-во Учебно-метод. центра по образованию на железнодорожном транспорте, 2018. 572 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказы Минобрнауки. М. : Сфера, 2015. 96 с.
10. Щелканова О.А., Михайлова И.В., Борзова Н.Я. Организация условий для развития личностного потенциала дошкольника как современная управленческая задача руководителя ДОО // Учитель Кузбасса. 2022. № 1. С. 34–37.

References:

1. Volosovec T.V. Professional'nye standarty specialistov doshkol'nogo obrazovaniya kak put' realizacii idei detstvoberezhheniya. Nauchnye osnovy razvitija vospitanija v sisteme obrazovaniya, socializacii sovremennyh podrostkov i detskogo dvizhenija: sbornik nauchnyh statej. Vol. 1. Moscow : IIDS V, 2019. P. 85–96.
2. Kazin Je.M., Laskozhevskaja E.V., Gornaja E.P., Ivanova O.G. i dr. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija lichnostnogo potenciala starshih doshkol'nikov. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2022. No 3(47). P. 211–224.
3. Leont'ev D.A. Lichnostnyj potencial kak potencial samoreguljacii. Uchebnye zapiski kafedry obshhej psihologii MGU im. M. V. Lomonosova. Pod red. B.S. Bratusja, E.E. Sokolovoj. Moscow : Smysl, 2006. Vyp. 2. P. 85–105.
4. Mezenceva T. A. Diagnostika znaniy detej o professijah. Jelektronnyj resurs. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/07/09/diagnostika-znaniy-detey-o-professiyah>

5. Razvitie lichnostnogo potenciala sub#ektov obrazovanija v processe zdorov'esberegajushhego soprovozhdenija : koll. monografija pod nauch. red. Je.M. Kazina. Moscow : Russkoe slovo–učebnik, 2023. 304 p.

6. Svetenko T. V., Galkovskaja I.V., Jakovleva E.N. i dr. Marafon predpriimchivosti – novaja forma organizacii dejatel'nosti v shkole i detskom sadu. Metodicheskoe posobie. Pskov : Izd-vo PGU, 2018. P. 264.

7. Serova N.A., Ponamareva E.V. Sovremennye formaty proforientacii obuchajushhihsja: metodicheskie rekomendacii. Kemerovo : KRIRPO, 2024. 122 p.

8. Teoreticheskie i prikladnye aspekty formirovanija zdorov'esberegajushhego i social'no-adaptivnogo obrazovatel'nogo prostranstva: monografija. Kniga III. Psihologo-pedagogicheskoe i mediko-social'noe soprovozhdenie razvitija detej i samorealizacii obuchajushhihsja. Pod nauch. red. Je. M. Kazina. Kemerovo ; Moscow: Izd-vo Učebno-metodicheskij centr po obrazovaniju na zheleznodorozhnom transporte, 2018. 572 p.

9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doskol'nogo obrazovanija [Tekst] : pis'ma i prikazy Minobrnauki. M. : Sfera, 2015. 96 p.

10. Shhelkanova O.A., Mihajlova I.V., Borzova N.Ja. Organizacija uslovij dlja razvitija lichnostnogo potenciala doskol'nika kak sovremennaja upravlencheskaja zadacha rukovoditelja DOO. Uchitel' Kuzbassa. 2022. No 1. P. 34–37.