

УДК: 159.955

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ***Сюй Вэньдун***

*Доцент кафедры химического образования, Хэйлуцзянский профессиональный колледж экономики сельского хозяйства, Китай, аспирант, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Российская Федерация
e-mail: 13359888679@163.com*

Абаскалова Надежда Павловна

*Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и профессионального образования Кузбасского регионального института развития профессионального образования им. А.М. Тулеева, г. Кемерово, Россия
e-mail: abaskalova2005@mail.ru*

В статье рассматриваются проблемы и подходы к развитию критического мышления у подростков Китая. С развитием инновационного образования, изменением образовательных стандартов необходимо развивать способности к критическому и инновационному мышлению обучающихся, особенно подростков. Сегодня данному вопросу уделяется внимание в исследованиях различных ученых, в том числе педагогов и психологов.

Сегодня критическое мышление рассматривается как способность подвергать информацию анализу согласно законам логики и личностному пониманию, что способствует успешности и правильности действий человека в нестандартных ситуациях. В образовании определена важность развития критического мышления, особенно в подростковом возрасте, на всех уровнях получаемых результатов (предметном, метапредметном и личностном). Однако, несмотря на теоретическую разработанность проблемы, недостаточно исследований, касающихся технологии решения развития критического мышления у подростков.

Ключевые слова: воспитание подростков, критическое мышление, инновационное образование.

THE NEED TO DEVELOP CRITICAL THINKING IN ADOLESCENTS***Xu Wendong***

*Associate Professor, Department of Chemical Education, Heilongjiang Vocational College of Agricultural Economics, China, Postgraduate Student, Altai State University, Barnaul, Russian Federation
e-mail: 13359888679@163.com*

Nadezhda Pavlovna Abaskalova

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Professional Education of the Kuzbass Regional Institute for the Development of Professional Education named after A.M. Tuleyev, Kemerovo, Russia,
e-mail: abaskalova2005@mail.ru*

The article examines the problems and approaches to the development of critical thinking among adolescents in China. With the development of innovative education and changes in educational standards, it is necessary for students, especially adolescents, to develop the ability to think critically and innovatively. Today, this issue is being addressed in the research of various scientists, including educators and psychologists.

Today, critical thinking is seen as the ability of a person to analyze information according to the laws of logic and personal understanding, which contributes to the success and correctness of a person's actions in non-standard situations. In education, the importance of developing critical thinking has been identified, especially in adolescence, at all levels of educational results (subject, metasubject, and personal). However, despite the theoretical development of the problem, there is a lack of research on the technology of solving the development of critical thinking in adolescents.

Keywords: adolescent education, critical thinking, innovative education.

Американский философ Дж. Дьюи впервые выдвинул понятие «критическое мышление», которое в Китае переводится как «разумное мышление», главным образом потому, что наше традиционное понимание критики имеет тенденцию отрицать, и чтобы избежать двусмысленности, «критичность» дает ему возможность не только отрицать, но и конструировать. После этого понятие критического мышления было объяснено с разных позиций. Согласно Роберту Х. Эннису, «Критическое мышление – это разумное и зрелое мышление, которое определяет, во что верить или что делать». Ричард Пол (Richard Paul) и Линда Элдер (Linda Elder), председатели американского «Национального совета высокого уровня критического мышления», считают: «Критическое мышление – это искусство мышления, которое оптимизирует наш образ мышления». Оно включает в себя три тесные связи: фазы взаимного воздействия, фазы анализа, фазы оценки и фазы совершенствования мышления, описанные Гу Чжэньху, Лю Чжэньху в книге «Курс критического мышления». «Критическое мышление – это способность мыслить перед лицом того, во что верить, или принимать разумные решения» [4, с. 42]. Анализ этих различных определений показывает, что в них есть что-то общее, а именно: критическое мышление является предпосылкой и основой инновационного мышления.

Критическое мышление не гарантирует, что наше понимание вещей является полностью правильным, но оно дает нам возможность более

эффективно ориентироваться в современном мире, сложном, постоянно меняющемся и столь разнообразном [1, 3, 14]. Именно благодаря непрерывной критике продвигается вперед человеческое общество, именно на основе критического наследования старого материализма и идеализма К. Маркс создал диалектический материализм и исторический материализм. Задача конструктивной критики – успешно продвигать инновации.

Роль критического мышления в настоящее время заключается в том, чтобы помочь молодым людям лучше понять ситуацию, в которой они находятся. К. Маркс отметил, что сущность человека «есть сумма всех общественных отношений» [6, с. 139]. Критическое мышление анализирует и исследует противоречия, воплощает в себе единство объективных законов и индивидуальной субъектности и играет аналитическую, аргументационную и критическую роль в процессе научного мышления от начала до конца. Критическое мышление может уменьшить неправильное поведение и сформировать объективное решение.

Мы исходим от принципа природосообразности и должны воспитывать подростков так, чтобы понять, что и когда ими движет в определенной степени, какова их степень активности. При этом необходимо учитывать психофизиологические особенности подросткового возраста [2, 5, 7, 8, 12, 13].

Во-первых, это помогает развивать личную субъективность подростков, оценить их инициативу в случае, когда они сталкиваются с трудными проблемами и должны активно реагировать, быстро находить верное решения.

Во-вторых, это помогает выявить индивидуальные особенности подростков и улучшить их способности, в том числе и в умственной деятельности.

В-третьих, научить их постоянно совершенствовать себя и двигаться к большему успеху (самосовершенствование и саморегуляция).

В книге «Критика мышления китайцев», написанной Чу Юем, четко указывается, что китайцам крайне необходимо изменить образ мышления.

Приобретение и применение научного мышления – это процесс постоянного совершенствования и исправления ошибок на практике. Позитивное мышление играет положительную роль и способствует социальному развитию и наоборот, негативное – сдерживает [16].

Необходимо признать ошибочность мнения о том, что критика – это отрицание. Критика – это не просто отрицание, научная критика – это утверждение и отрицание, наследование и развитие. Необходимо иметь как критическое сознание, критический дух, так и способность к критике. Критическое мышление – это не просто мышление, это выбор и развитие всестороннего мышления о положительных и отрицательных сторонах вещей, отказ от несущественного, удержание важного для дальнейшего развития и создания нового.

Критическое мышление – это конструктивное мышление, через него демонстрируется рациональный процесс мышления, выявляется иррациональное прекращение, порождается разумное сохранение и развитие, демонстрируется тенденция развития новых вещей. Правильное понимание сути критического мышления является основой для объективных и правильных решений, реального оценивания существующей ситуации.

Критическое мышление необходимо тогда, когда появляются возможные предрассудки и крайности, чтобы иметь возможность избегать чего-либо, быть в состоянии реально оценивать события. «Вежливый скептицизм» необходим для оценки, например, рекламы, фейков различного рода и т. д.

Критика неотделима от качественного мышления, но если мы считаем, что критика есть отрицание, то это не так. Отрицание – это только один из аспектов мышления. Критическое мышление в основном направлено на то, чтобы иметь четкое, объективное и всеобъемлющее суждение о вещах, из которого можно ценность этих вещей и обнаружить иррациональность. Благодаря объективному и справедливому суждению конечной целью критики является создание новых

прогрессивных идей, диалектическое единство утверждения и отрицания, позитивного и конструктивного, настойчивого и развивающегося.

Таким образом, это мышление высокого уровня, которое требует объективного суждения, логического анализа, научного обсуждения объекта критики и диалектического мышления, чтобы понять как положительные, так и отрицательные стороны противоречия [9, 10, 11, 15].

Люди сталкиваются с разнообразными и сложными информационными потоками, которые помогают понять, что полезно или бесполезно. Наши выборы определяют нашу жизнь. Способность к критическому мышлению определяет способность просеивать информацию и принимать решения. Критическое мышление позволяет воспитывать подростков, которые смогут четко знать, что не нужно, что опасно или полезно.

Еще более важно знать, что является полезным, необходимым, незаменимым и обладающим потенциалом. Это процесс исследования достижения цели. Установление целей позволяет заниматься учебной и трудовой деятельностью. Установление целей зависит от влияния внешней среды, что в сочетании с внешней оценкой внутренних потребностей помогает формировать личную субъективность, сознательное мышление.

Способность действовать в соответствии с целью позволяет человеку расширять горизонты. Чтобы развивать способность подростков к решению проблем, целенаправленному поиску информации, заложить основу для научного анализа и суждения, необходимо развивать критическое мышление [7; 8, с.112].

Мы часто говорим, что «возможности даются подготовленным людям». Люди, которые всегда сохраняют критический взгляд на вещи, которые имеют критическое сознание, часто используют критическое мышление, будут более успешными. Им переключиться с одного объекта на другой с помощью научно обоснованных методов относительно легче, чем тем, кто редко использует критическое мышление.

В основе технологии развития критического мышления лежит продуманная во всех деталях совместная деятельность педагога и обучающегося. Для конструирования задач по развитию критического мышления у подростков педагог использует все методы и приемы технологии [5, с. 9; 12, с. 42].

Следовательно, в процессе развития критического мышления подросткам необходимо избегать чрезмерной концентрации на критике. Мы критикуем не для критики, а для создания нового. Критика направлена на изменение статуса, достижения внутреннего идеального состояния. Цель критики, критического мышления – преобразовать мир, а наши критические идеи должны быть использованы в практической работы с подростками, направленной на формирование мотивации к здоровому образу жизни и на профилактику девиантных форм поведения.

Список литературы:

1. Бак Н.Т. Исследование некоторых инструментов оценки критического мышления студентов в университетах // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 4. С. 92–95.
2. Ван Цзин. Влияние вмешательства критического мышления на стратегии разрешения конфликтов между подростками // Журнал Шэньчжэньского профессионально - технического института. 2023. № 22 (02). С. 56–62. (Китай).
3. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки, 2004. URL: <http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E>.
4. Гу Чжэньюй, Лю Чжуанху «Курс критического мышления», Пекин: издательство Пекинского университета, 2006. С. 42. (Китай).
5. Джонни Ричардс. Влияние тенденции критического мышления на научное творчество старшеклассников: посредническая роль творческой самооффективности // Шаньсийский педагогический университет, 2016. С. 39 (Китай).
6. Избранные сборники Маркса и Энгельса. Пекин: Народное издательство, 2012. Т. 1. С. 139. (Китай).
7. Ло Сяолин. Влияние критического мышления на нравственное развитие подростков // Хэйлунцзян Шичжи, 2009. № 15. С. 143–145. (Китай).
8. Лю Хуан. Структура, измерение и факторы, влияющие на склонность подростков к критическому мышлению // Университет Вэньчжоу, 2016. С. 112.

(Китай).

9. Рожкова А.В. Обзор научных теорий формирования критического мышления в исследованиях российских и западных ученых // Мир науки. Педагогика и психология, 2023. Т.11. №5. С. 1–10.

10. Скурыгина С.К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления // Молодой ученый. 2016. № 7(111). С. 708-710. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27218/>

11. Степанова А.В. Критическое мышление как основа профессионального самоопределения личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 123–128.

12. Сюй Цинмэй, Фан Луюо, Гэн Фэнци. Психологическое развитие и развитие критического мышления у детей и подростков // Педагог. 2018. № 28. С. 41–42. (Китай).

13. Цзинь Цинцин, Сяо Шифэй, Ло Юйцюнь и др. Влияние психологического контроля родителей на критическое мышление подростков // Энциклопедические знания. 2022 (09). С. 50–52. (Китай).

14. Abrami P. C., Bernard R. M., Borokhovski E., Waddington D. I., Wade A., Persson T. Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis // Review of Educational Research. 2015. Vol. 85. No. 2. P. 275–314. <https://doi.org/10.3102/0034654314551063>.

15. Halpern D.F. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. NY : Psychology Press, 2014. P. 654.

16. Chu Yu Criticism of the Chinese People's. Beijing : Central Compilation and Translation Press, 2014. 353 p. (Китай).

References:

1. Bak N.T. Issledovanie nekotoryh instrumentov ocenki kriticheskogo myshlenija studentov v universitetah. Psihologija i pedagogika sluzhebnoj dejatel'nosti. 2022. No 4. P. 92–95.

2. Van Czin. Vlijanie vmeshatel'stva kriticheskogo myshlenija na strategii razreshenija konfliktov mezhdru podrostkami. Zhurnal Shjen'chzhjen'skogo professional'no - tehničeskogo instituta. 2023. No 22 (02). P. 56–62. (in Chinese).

3. Volkov E.N. Kriticheskoe myshlenie: principy i priznaki, 2004. URL: <http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E>.

4. Gu Chzhjen'juj, Lju Chzhuanhu 'Kurs kriticheskogo myshlenija', Pekin: izdatel'stvo Pekinskogo universiteta, 2006. P. 42. (in Chinese).

5. Dzhonni Richards. Vlijanie tendencii kriticheskogo myshlenija na nauchnoe tvorčestvo starsheklassnikov: posredničeskaja rol' tvorčeskoj samojeffektivnosti. Shan'sijskij pedagogičeskij universitet, 2016. P. 39. (in Chinese).

6. Izbrannye sborniki Marksa i Jengel'sa. Pekin: Narodnoe izdatel'stvo, 2012. Vol. 1. P. 139. (Kitaj).
7. Lo Sjaolin'. Vlijanie kriticheskogo myshlenija na npravstvennoe razvitie podrostkov. Hjejlunczjan Shichzhi, 2009. No 15. P. 143–145. (in Chinese).
8. Lju Huan. Struktura, izmerenie i faktory, vlijajushhie na sklonnost' podrostkov k kriticheskomu myshleniju. Universitet Vjen'chzhou, 2016. P. 112. (in Chinese).
9. Rozhkova A.V. Obzor nauchnyh teorij formirovanija kriticheskogo myshlenija v issledovanijah rossijskih i zapadnyh uchenyh. Mir nauki. Pedagogika i psihologija, 2023. Vol. 11. No 5. P. 1–10.
10. Skurygina S.K. Vzglyady zarubezhnyh uchenyh na sushhnost' kriticheskogo myshlenija. Molodoj uchenyj. 2016. No 7(111). P. 708-710. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27218/>
11. Stepanova A.V. Kriticheskoe myshlenie kak osnova professional'nogo samoopredelenija lichnosti. Psihologija. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovanija. 2021. Vol. 10. No 1A. P. 123–128.
12. Sjuj Cinmjej, Fan Lujao, Gjen Fjenci. Psihologicheskoe razvitie i razvitie kriticheskogo myshlenija u detej i podrostkov. Pedagog. 2018. No 28. P. 41–42. (Kitaj).
13. Czin' Cincin, Sjao Shifjej, Lo Jujcjun' i dr. Vlijanie psihologicheskogo kontrolja roditelej na kriticheskoe myshlenie podrostkov. Jenciklopedicheskie znanija. 2022 (09). P. 50–52. (in Chinese).
14. Abrami P. C., Bernard R. M., Borokhovski E., Waddington D. I., Wade A., Persson T. Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. Review of Educational Research. 2015. Vol. 85. No. 2. P. 275–314. <https://doi.org/10.3102/0034654314551063>.
15. Halpern D.F. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. NY : Psychology Press, 2014. P. 654.
16. Chu Yu Criticism of the Chinese People's. Beijing : Central Compilation and Translation Press, 2014. 353 p. (Kitaj).