

УДК 374

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Смышляев Дмитрий Валентинович

*директор ГУДО «Кузбасский центр физического воспитания детей»,
г. Кемерово, Россия, e-mail: cd-80@mail.ru*

Казин Эдуард Михайлович

*доктор биологических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник научно-инновационного управления,
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Россия, e-mail: kazin_valeol@mail.ru*

Кириченко Владимир Владимирович

*кандидат педагогических наук, руководитель структурного подразделения
«Бассейн» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»,
г. Кемерово, Россия, e-mail: kirichenkov68@gmail.com*

На современном этапе развития системы дополнительного образования требуется расширение знаний в психологии и педагогике, а не только постоянное совершенствование педагога в конкретной предметной области. Поэтому неперенным условием эффективности деятельности педагогов системы дополнительного образования является сочетание специально организованного постдипломного образования с самообразованием.

Одной из важнейших компетенций педагога, на наш взгляд, является социально-адаптивная компетентность как основа формирования социализации обучающихся и наращивания их личностного потенциала.

В статье предлагается педагогическая модель развития социально-адаптивной компетенции педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Модель содержит трехкомпонентную систему повышения квалификации и учитывает специфику организации двигательной активности, а также профиль спортивной деятельности.

Данная система включает технологии поддержания высокого уровня физической подготовленности, адаптивных возможностей и стрессоустойчивости организма обучающихся на основе совершенствования дидактической, информационно-технологической и психолого-педагогической компетенции педагога.

Ключевые слова: социально-адаптивная компетенция, педагог, дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности, модель, повышение квалификации.

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL MODEL OF SOCIOADAPTIVE
COMPETENCE DEVELOPMENT IN TEACHERS OF ADDITIONAL
PHYSICAL EDUCATION AND SPORT ORIENTATION**

Smyshlyaev Dmitry Valentinovich

*Director of the Kuzbass Center for Physical Education of Children,
Kemerovo, Russia,
e-mail: cd-80@mail.ru*

Kazin Eduard Mikhailovich

*Doctor of Biological Sciences, Professor,
leading researcher in the Department of Science and innovation department,
Kemerovo State University, Kemerovo, Russia
e-mail: kazin_valeol@mail.ru*

Kirichenko Vladimir Vladimirovich

*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the structural unit "Swimming pool"
MAOU "Secondary School No. 36", Kemerovo, Russia,
e-mail: kirichenkov68@gmail.com*

The specifics of the system of additional education require the constant development of a teacher in a specific subject area, as well as in psychology and pedagogy, therefore, the combination of purposeful specially organized postgraduate education with self-education is an indispensable condition for the effectiveness of the system of additional education for children.

One of the most important competencies of a teacher, in our opinion, is socially adaptive competence, as the basis for the formation of socialization of students and building their personal potential.

The data obtained, combined with the analysis of literary sources, allowed the authors to build a pedagogical model for the development of socio-adaptive competence of a teacher of additional education of a physical culture and sports orientation, including a modern three-component system of advanced training of teaching staff, which is determined by the specifics of forms of organized motor activity, the chosen profile of sports activity, and aimed generally at activating psychophysical and cognitive functions an individual.

It is shown that this system should take into account technologies for maintaining a high level of physical fitness, adaptive capabilities, and stress resistance of the body of students on the basis of improving the didactic, information technology, and psychological and pedagogical competence of the teacher.

Keywords: socioadaptive competence, teacher, additional physical education and sports orientation, model, professional development.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе образовательной деятельности является особой формой поддержки и помощи обучающимся в решении задач их развития, обучения, воспитания, социализации. При этом педагогу необходимо использовать методические

возможности формирования устойчивой мотивации на сохранение и укрепление собственного психического и физического здоровья [9].

Концепт содержания образования может быть отнесен к *адаптационной стратегии*, которая учитывает развитие информационно-образовательных сред и интеграцию неформального и формального образования [2].

На современном этапе развития системы дополнительного образования требуется расширение знаний в психологии и педагогике, а не только непрерывное совершенствование педагога в конкретной предметной области. Поэтому непременным условием эффективности деятельности педагогов системы дополнительного образования является сочетание специально организованного постдипломного образования с самообразованием.

В настоящее время остро стоит вопрос о формировании у педагога социально-адаптивных компетенций, связанных с необходимостью социализации в сфере образования через формирование системы ценностей у обучающихся. Такие составляющие, как социальная мобильность, готовность к быстрой смене деятельности, сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья обучающихся, определяют способность педагога адаптировать детей к социальной среде.

Вместе с тем подготовка педагогических работников в области физической культуры происходит разнонаправленно. С одной стороны, сохраняется тенденция подготовки по видам спорта с ориентацией на конкретную школу подготовки; с другой, – существует традиция подготовки в сфере физкультурно-оздоровительных технологий, физического воспитания, спортивного менеджмента, которые не имеют жесткой привязки к виду спорта [14].

Общее и дополнительное педагогическое образование (их содержание, технологии, управление и инфраструктура) требуют постоянной *трансформации*, обусловленной изменениями, происходящими в обществе. При этом научно-методические основания рефлексии и проектирования трансформации системы образования являются недостаточно разработанными [2].

Современная система повышения квалификации педагогических работников должна учитывать:

- особенности развития личности обучающихся, которые определяются профилем спортивной деятельности, формами двигательной активности и в целом определяют уровень активизации психофизических и психических функций индивида;

- технологии поддержания высокого уровня физической подготовленности, адаптивных возможностей и стрессоустойчивости организма обучающихся;

- особенности совершенствования самоорганизации и коммуникативной функции обучающихся, их социализации на фоне разноплановых изменений в учебно-познавательной и спортивной деятельности;

- использование индивидуальных и дифференцированных средств в тренировочном и образовательном процессе, которые в сенситивные периоды онтогенеза человека позволяют обеспечить сбалансированное формирование двигательной и познавательной сфер жизнедеятельности, что, в конечном итоге, будет способствовать формированию адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования и адаптивно-развивающей образовательной среды.

Развитие социально-адаптивных компетенций педагогических работников в области физической культуры и спорта возможно при условии реализации в образовательной деятельности комплекса педагогических технологий с учетом видов взаимодействия субъектов образования, при котором ведущую роль выполняет сам педагог: психолого-педагогического взаимодействия с педагогом-психологом; медико-психолого-педагогического и социально-педагогического взаимодействия, при котором в образовательный процесс включаются родители, законные представители обучающегося [1; 5].

Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности рассматриваются нами как *развивающаяся система*,

создающая условия для самореализации личности обучающихся; способная актуализировать внешние и внутренние факторы, позитивно влияющие на физическое, психическое, нравственно-социальное здоровье, на способность положительно влиять на образование и самореализацию лучших личностных качеств субъектов образования [11; 12].

Методологическими ориентирами наших исследований методических условий профессионального развития специалистов в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности являются: антропологический, деятельностный, оптимизационный, функциональный подходы; принцип природосообразности; единство особенного, единичного и общего; единство системного и целостного подходов; единство теоретического и экспериментального.

Данное исследование основано на следующих философских идеях:

- о самоорганизации, самоуправлении, саморазвитии социальных систем (С.В. Анохин, Б. Белоцерковский, С.И. Борзалов, М.Ю. Казаринов, В.И. Фалько, У.Р. Эшби);
- о социальных системах, обладающих гибкостью, вариативностью, адаптивностью (Б.С. Гершунский);
- о социальной адаптации как результата взаимодействия личности или группы с социальной средой, *важнейшей особенностью которого является развитие и субъекта, и среды* (Ю.А. Александровский, М.И. Бобнева, И.С. Кон, Ю.А. Миславский);
- философской антропологии (С. Н. Булгаков, М.А. Розов, Л. Фейрбах, Н.Г. Чернышевский) с человекоцентристской направленностью.

Структурно-функциональная схема управления развитием адаптивно-развивающего потенциала обучаемых предполагает, на наш взгляд, разработку и внедрение системы критериев и показателей, контролируемых в динамике проведения комплексного социально-педагогического и психолого-педагогического мониторинга, обеспечивающего осуществление

аналитического, оперативно-технологического и коррективовочного этапов обследования обучающихся различными субъектами образовательного процесса [11; 12].

Нами были разработаны организационно-методические основы диагностики профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и управленческих кадров образовательных организаций.

В соответствии с концепцией непрерывного образования и современными практическими исследованиями ряда авторов [4; 6; 7] мы пришли к выводу, что проектирование маршрута профессионального развития педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности должно ориентироваться на следующие уровни: 1) *повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (курсы повышения квалификации разного уровня); 2) методические стажировки (семинары, посещение и анализ уроков, лекции, тренинги, деловые игры, наставничество, сетевое профессиональное сообщество, изучение материалов веб-семинаров, мастер-классов в интернет-ресурсах); 3) руководство или участие педагогов в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп, участие в разного рода образовательно-воспитательных проектах.*

По нашему мнению, методическая работа с педагогами дополнительного образования должна быть направлена на:

- формирование их готовности к внедрению изменений, инноваций и при этом сопровождаться персонифицированным профессиональным развитием (индивидуальный образовательный маршрут);

- использование разработанных самостоятельно или готовых тестов, опросников, схем, карт.

При реализации в организациях дополнительного образования программ спортивной подготовки особую важность приобретают технологии индивидуализации педагогического процесса. При составлении учебно-тренировочных программ и проведении занятий нужно учитывать

индивидуальные особенности спортсменов (половые, возрастные, типологические), возможности их саморегуляции.

Одним из наиболее эффективных методов, который позволяет оценить восстановительный и мобилизационный компоненты системы саморегуляции и на этой основе классифицировать адаптивные реакции, на наш взгляд, является исходный тонус вегетативной нервной системы, для определения которого возможно использовать как прямые, так и косвенные методы функциональной диагностики [10].

Известно, что для «ваготоников» (лиц с доминирующей парасимпатической активностью) свойственны:

- склонность не демонстрировать свои эмоции;
- способность без напряжения выдерживать продолжительные умеренно-интенсивные нагрузки.

Для «симпатотоников» (лиц с преобладанием симпатомиметической активности) свойственны:

- быстрая мобилизация, привыкание к внешним воздействиям;
- склонность бурно выражать свои эмоции;
- способность легко переносить интенсивные, но кратковременные нагрузки [3].

Очевидно, что формирование психофизиологического адапционного потенциала подростков, занимающихся различными видами спорта, и его актуализация в значительной мере определяются тем, насколько будут обладать соответствующими социально-адаптивными компетенциями педагоги и тренеры, работающие в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

На основании полученных нами данных была построена модель развития социально-адаптивной компетенции педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности [13].

В нашем исследовании педагогическая модель представляет собой структурно-логическую схему, отражающую содержательные направления, последовательность и взаимосвязи различных элементов организации деятельности по развитию и совершенствованию социально-адаптивной компетенции педагогов в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (рис. 1).

Целью модели является теоретическое обоснование и создание организационно-педагогических условий развития и совершенствования социально-адаптивной компетентности педагогов системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В модели представлены четыре группы задач, направленные на характеристику базового понятия, разработку педагогических условий, механизм осуществления контроля и разработку методического комплекса.

В процессе работы над моделью нам удалось выделить несколько групп *факторов*, влияющих на реализацию социально-адаптивной компетенции педагогов:

- *социальные*: принадлежность к профессиональному сообществу; статус профессиональной квалификации педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; взаимодействие с наставником; всесторонность интересов педагога, успешность профессиональной деятельности;

- *педагогические*: режим учебного процесса, формы организации образовательной деятельности; содержание занятий, интенсивность нагрузки, разнообразие средств и методов образовательной деятельности, наличие комфортных условий организации педагога в процессе занятия; оптимизация нагрузок с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: теоретическое обоснование и создание организационно-педагогических условий развития социально-адаптивной компетентности педагогов
Задачи: 1. Охарактеризовать понятие «развитие социально-адаптивной компетентности педагогов системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности». 2. Разработать педагогические условия совершенствования социально-адаптивной компетенции педагогов на разных уровнях реализации образовательных программ. 3. Осуществить контроль результативности педагогических условий совершенствования социально-адаптивной компетенции педагогов системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. 4. Разработать методический комплекс совершенствования социально-адаптивной компетентности педагогов системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, отражающий реализацию личностного потенциала обучающихся подросткового возраста.
Принципы: системности, комплексности, индивидуальности, адаптивности, дифференциации, интеграции, позитивности, субъект-субъектных отношений.
Методологические подходы: интегративный, дифференцированный, индивидуальный.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК

Стартовый уровень Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального развития, которое реализуется на курсах повышения квалификации	Базовый уровень Методические стажировки (семинары, посещение и анализ уроков, тренинги, лекции, деловые игры, наставничество, изучение материалов веб-семинаров, мастер-классов, интернет-ресурсов системы профессиональных сообществ)	Продвинутый уровень (индивидуальный проект) Индивидуальная деятельность педагога-тренера в профессиональном сообществе, направленная на оценку регуляторно-поведенческих особенностей обучающихся, воспитанников на основе развития инфор-технологической компетенции
Совершенствование дидактической компетенции, направленной на обучение и воспитание социально-адаптивной компетентности	Развитая психолого-педагогическая компетенция	

Содержание исследования Совершенствование социально-адаптивной компетенции педагогов при решении задач в процессе разноуровневого повышения квалификации

Виды адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования

Педагогическое	Социально-педагогическое	Психолого-педагогическое	Медико-физиолого-педагогическое
----------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------

Формы: лекции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские и др., круглые столы

ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Приобретенные социально-адаптивные профессиональные компетенции педагога		
Психолого-педагогические	Дидактические	Информационно-технологические

Критерии сформированности здоровьесберегающей компетентности:
Когнитивный Мотивационный Эмоционально-волевой Деятельностный

Уровни социально-адаптивной компетентности педагога: **высокий, средний, низкий.**

Результат

Повышение уровня сформированности социально-адаптивной компетентности педагогов в соответствии с представленными критериями.

Рис. 1. Организационно-педагогическая модель развития социально-адаптивной компетентности педагога

Организационно-педагогический аспект педагогической модели отражает структуру и функции каждого ее компонента в направлении совершенствования социально-адаптивной компетенции педагогов, прогнозируемые результаты деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по совершенствованию социально-адаптивной компетенции педагогов осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности* – учет особенностей построения образовательной деятельности, специфики видов спорта, уровня дополнительных образовательных программ;

- *гуманизации* – отношение к личности каждого субъекта образовательного процесса как высшей ценности общества;

- *адаптивности* – создание оптимальных условий для развития и совершенствования социально-адаптивной компетенции;

- *системности* – регулярное совершенствование знаний и педагогических умений с использованием образовательных технологий, соответствующих актуальным целям и задачам обучения и воспитания детей;

- *индивидуализации* – учет профессиональных интересов, индивидуальный выбор форм образовательной деятельности в процессе повышения квалификации;

- *дифференциации* – учет в образовательной деятельности уровня образовательных программ, форм образовательной деятельности;

- *интеграции* – интеграция общего и дополнительного образования, согласованного взаимодействия педагогов, психологов, тренеров-преподавателей, врачей и других специалистов для достижения намеченных целей образовательной деятельности;

- *разработки основных компонентов образовательной деятельности*, которая направлена на совершенствование адаптационного потенциала обучающихся;

- *проведения социально-корректирующей деятельности со школьниками*, которая направлена на формирование их личностных особенностей и ресурсных возможностей [8].

При этом достигать высоких образовательных результатов одновременно на всех уровнях физкультурно-спортивной работы с обучающимися достаточно сложно. Поэтому актуализируется многоуровневая система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, имеющая свои особенности на каждом из уровней работы в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *стартовый уровень*, который предлагается использовать для освоения содержания программы и на котором рекомендуется использовать общедоступные формы организации учебного материала минимальной сложности;

- *базовый уровень*, на котором планируется использовать формы организации учебного материала, допускающие освоение специализированных знаний и языка, обеспечивающие трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

- *продвинутый уровень*, на котором рекомендуется использовать формы организации учебного материала, которые обеспечивают доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления

программы. На этом уровне, кроме того, предлагается углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Теоретический анализ литературы и результаты собственной опытно-экспериментальной работы позволили нам сформировать представления о целесообразности использования в педагогическом и тренировочном процессах интегративных и дифференцированных средств, методов и технологий обучения, которые предполагают взаимообусловленные структурно-функциональные преобразования воспитательно-образовательного процесса в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Материалы данной работы свидетельствуют о том, что реализация разноуровневых форм методической работы позволяет осуществлять различные формы взаимодействия субъектов образования в системе дополнительных образовательных организаций (педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое и медико-психолого-педагогическое), что обеспечивает осуществление воспитательных, обучающих, развивающих и здоровьесберегающих составляющих воспитательно-образовательного процесса средствами физического воспитания и спорта.

Показано, что развитие таких социально-адаптивных компетенций, как дидактические, информационно-технологические и психолого-педагогические, у педагогов и тренеров способствует активизации их жизненной позиции, осуществлению поисково-творческой деятельности.

Определено, что одним из субъект-субъектных методов, который важно использовать для эффективного взаимодействия субъектов образования на разных этапах воспитательно-образовательного процесса (аналитическом, технологическом и корректировочном), является комплексный социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, который включает ручные и автоматизированные программно-технические средства и позволяет

осуществлять наблюдение за развитием адаптивно-развивающего потенциала обучающихся.

Все вышесказанное позволяет охарактеризовать *«организационно-педагогическую модель развития социально-адаптивной компетентности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»* как *«процесс целенаправленного многоуровневого совершенствования социально-адаптивной компетентности учителя-тренера, последовательно формирующего дидактические, информационно-технологические, психолого-педагогические компетенции, позволяющие в зависимости от уровня сложности отслеживать, реализовывать общедоступные и универсальные когнитивные и деятельностные функции обучающихся, а также приобретать специальные знания в области физической культуры и спорта, создавать педагогические условия для построения индивидуальной траектории наращивания психофизического потенциала воспитанников с учетом регуляторно-поведенческих особенностей и функциональных возможностей их организма».*

Список литературы:

1. Арлашева Л.В., Казин Э.М., Абаскалова Н.П., Семенкова Т.Н. Педагогические условия адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. 2024. № 2. С. 1–16.
2. Бермус А.Г., Сериков В.В., Алтыникова Н.В. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 4. С. 667–691.
3. Захарьев Я.О., Захарьева Н.Н. Новый методический подход в преподавании материала с учетом типов вегетативной регуляции нервной системы учащихся // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2012. № 5. С. 73–76.
4. Игнатьева Г.А. Институциональный вектор развития опережающего дополнительного профессионального образования // Непрерывное образование. 2018. № 4(26). С. 4–9.

5. Кириченко В.В. Социально-адаптивная компетентность учителя физической культуры // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 2(54). С. 126–133.
6. Козак М.В. Совершенствование педагогического мастерства педагога // Учитель Кузбасса. 2023. № 1. С. 9–11.
7. Нерадовская О.Р. Непрерывное развитие профессионализма педагогов через использование акме-направленных форм взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4(32). С. 5–11.
8. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Кн. II. Психолого-физиологические и социально-педагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе : учебно-методическое пособие / Под ред. Э.М. Казина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 695 с.
9. Працун, Э.В. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов в образовательной инфраструктуре региона: дисс... к. пед. н.: 13.00.01. Кемерово, 2013. 213 с.
10. Развитие личностного потенциала субъектов образования в процессе здоровьесберегающего сопровождения: монография / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, С.А. Дочкин [и др.]; под науч. ред. Э. М. Казина. М.: «Русское слово – учебник», 2023. 304 с.
11. Смышляев Д.В., Казин Э.М., Кириченко В.В., Панина Т. С., Кошко Н.Н. Развитие познавательной мотивации и адаптационного потенциала подростков в зависимости от условий проведения учебно-тренировочных занятий физической культурой и спортом в системе дополнительного образования // Сибирский педагогический журнал. 2023а. № 2. С. 122-136.
12. Смышляев Д.В., Казин Э.М., Кириченко В.В., Панина Т.С., Кошко Н.Н. Организация учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом особенностей спортивной профилизации и личностного потенциала индивида / // Сибирский педагогический журнал. 2023б. № 3. С. 46–58.
13. Смышляев Д.В., Кириченко В.В., Казин Э.М., Панина Т.С. Методологические предпосылки и методические условия профессионального развития педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. 2024. № 3. С. 136–159.
14. Щенникова М. Ю., Клецов К. Г., Щенников А. Н. Организационно-методические условия реализации обучения специалистов физической культуры и спорта в рамках Федерального проекта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 393.

References:

1. Arlasheva L.V., Kazin E.M., Abaskalova N.P., Semenkova T.N. Pedagogicheskie uslovija adaptivno-razvivajushhego vzaimodejstvija sub#ektov obrazovanija. Vestnik psichologii i pedagogiki AltGU. 2024. No 2. P. 1–16.
2. Bermus A.G., Serikov V.V., Altnikova N.V. Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovanija v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitija. Vestnik RUDN. Serija: Psichologija i pedagogika. 2021. Vol. 18. No 4. P. 667–691.
3. Zahar'ev Ja.O., Zahar'eva N.N. Novyj metodicheskij podhod v prepodavanii materiala s uchetom tipov vegetativnoj reguljarii nervnoj sistemy uchashhihsja. Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2012. No 5. P. 73–76.
4. Ignat'eva G.A. Institucional'nyj vektor razvitija operezhajushhego dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija. Nepreryvnoe obrazovanie. 2018. No 4(26). P. 4–9.
5. Kirichenko V.V. Social'no-adaptivnaja kompetentnost' uchitelja fizicheskoy kul'tury. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2024. No 2(54). P. 126–133.
6. Kozak M.V. Sovershenstvovanie pedagogicheskogo masterstva pedagoga. Uchitel' Kuzbassa. 2023. No 1. P. 9–11.
7. Neradovskaja O.R. Nepreryvnoe razvitie professionalizma pedagogov cherez ispol'zovanie akme-napravlennyh form vzaimodejstvija. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2018. No 4(32). P. 5–11.
8. Ontogenez. Adaptacija. Zdorov'e. Obrazovanie: uchebno-metodicheskij kompleks. Kn. II. Psichologo-fiziologicheskie i social'no-pedagogicheskie podhody k formirovaniju zdorov'esberegajushhej sredy v osnovnoj i srednej shkole : uchebno-metodicheskoe posobie. E.M. Kazina (Ed.). Kemerovo: Izd-vo KRIPKiPRO, 2011. 695 p.
9. Pracun, Je.V. Razvitie zdorov'esberegajushhej kompetentnosti pedagogov v obrazovatel'noj infrastrukture regiona: diss... k. ped. n.: 13.00.01. Kemerovo, 2013. 213 p.
10. Razvitie lichnostnogo potenciala sub#ektov obrazovanija v processe zdorov'esberegajushhego soprovozhdenija: monografija. E.M. Kazin, N.P. Abaskalova, S.A. Dochkin [Eds.]. Moscow: 'Russkoe slovo – uchebnik', 2023. 304 p.
11. Smyshljaev D.V., Kazin E.M., Kirichenko V.V., Panina T. S., Koshko N.N. Razvitie poznavatel'noj motivacii i adaptacionnogo potenciala podrostkov v zavisimosti ot uslovij provedenija uchebno-trenirovochnyh zanjatij fizicheskoy kul'turoj i sportom v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2023a. No 2. P. 122–136.
12. Smyshljaev D.V., Kazin E.M., Kirichenko V.V., Panina T.S., Koshko N.N. Organizacija uchebno-trenirovochnogo processa v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija fizkul'turno-sportivnoj napravlennosti s uchetom osobennostej

sportivnoj profilizacii i lichnostnogo potenciala individa. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2023b. No 3. P. 46–58.

13. Smyshljaev D.V., Kirichenko V.V., Kazin E.M., Panina T.S. Metodologicheskie predposylki i metodicheskie uslovija professional'nogo razvitija pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija fizkul'turno-sportivnoj napravlenosti. Vestnik psihologii i pedagogiki AltGU. 2024. No 3. P. 136–159.

14. Shhennikova M. Ju., Klecov K. G., Shhennikov A. N. Organizacionno-metodicheskie uslovija realizacii obuchenija specialistov fizicheskoy kul'tury i sporta v ramkah Federal'nogo proekta. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2023. No 8 (222). P. 393.