

УДК 378.096

**АНАЛИЗ ХАРАКТЕРА ВЕДУЩИХ МОТИВОВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
ЗАПАСА К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ***Закирьянов Артур Галимьянович*

*Начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия
e-mail: azg-1979@mail.ru*

Актуальность статьи обусловлена необходимостью анализа мотивационной направленности обучающихся военных учебных центров (ВУЦ) к овладению военно-учетной специальностью (ВУС). Цель статьи заключается в проведении экспериментального исследования и анализа характера ведущих мотивов, влияющих на мотивацию по освоению ВУС. Анализ многочисленных трудов по рассматриваемой проблеме позволил выделить внешние и внутренние мотивы среди всего многообразия мотивационных факторов, определяющих отношение будущих офицеров запаса к учебно-профессиональной деятельности. По результатам исследования выявлен характер ведущих мотивов, которыми руководствуются обучающиеся в процессе учебной деятельности. В ходе исследования обнаружен ряд педагогических проблем, связанных с субъективным отношением обучающихся к учебно-познавательной деятельности, высоким уровнем доминирования внешней мотивации над внутренней. Результаты исследования вызывают огромную озабоченность у автора, который предлагает выявить педагогические пути, позволяющие скорректировать структуру мотивов обучающихся на этапе обучения.

Ключевые слова: военный учебный центр, военно-профессиональная направленность, военно-учетная специальность, внешние мотивы, внутренние мотивы, учебно-профессиональная мотивация.

**LEADING MOTIVES OF FUTURE RESERVE OFFICERS FOR TRAINING
IN MILITARY TRAINING CENTERS***Zakiryaynov Artur Galimyanovich*

*Head of the Training Unit - Deputy Head of the Military Training Center
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia
e-mail: azg-1979@mail.ru*

The urgency of this article stems from the need to analyze the motivational orientation of students in military training centers (MTC) to master the military registration specialty (MRS). The aim of the article is to conduct experimental research and analyze the nature of the leading motives that influence motivation to master military occupational specialty. The analysis of numerous works on the problem under consideration allowed us to identify external and internal motives among the variety of motivational factors determining the attitude of future officers to the training and professional activity. The results of the study revealed the nature of the main motivations that guide students in the process of learning activities. The tasks solved during the study revealed a number of pedagogical problems associated with the subjective attitude of the students towards educational and cognitive activities and the high level of dominance of external motivation over internal motivation. The results of the study are of great concern to the author, who in turn suggests identifying pedagogical ways to correct the structure of motives of students at the learning stage.

Keywords: military training center, military-professional orientation, military occupational specialty, external motives, internal motives, educational-professional motivation.

Система военной подготовки при гражданских вузах является одним из компонентов общей системы высшей военной школы, которая решает задачи фундаментальной и прикладной основы подготовки военных кадров для вооруженных сил (ВС). Функционирование военных учебных центров (ВУЦ) направлено на решение стратегически необходимых задач страны по накоплению и поддержанию в заданных масштабах военно-обученного мобилизационного ресурса. Качественное освоение и реализация профессиональной компетентности и военно-профессиональной готовности будущими офицерами запаса возможно при соблюдении педагогических условий профессиональной подготовки. Одним из определяющих аспектов профессиональной подготовки является мотивация будущих офицеров запаса к овладению военно-учетной специальностью (ВУС).

Цель нашего исследования – выявление ведущих мотивационных факторов, определяющих желание граждан обучаться в ВУЦ. Исследование решало следующие задачи:

- выявление сущностного содержания мотивации к военному обучению в ВУЦ;
- выявление ведущих мотивов обучающихся ВУЦ, влияющих на их стремление к овладению ВУС.

Методология нашего исследования основана на синтезе знаний, полученных в ходе изучения сущности, содержания и роли мотивационных факторов, влияющих на желание обучающихся гражданских вузов получить дополнительно военную профессию. Качество освоения ВУС зависит от нескольких мотивирующих факторов, среди которых ведущими являются учебные и профессиональные мотивы. Именно эти факторы лежат в основе продуктивного и осознанного побуждения обучающегося. Характер военно-профессиональной деятельности будущего офицера запаса обуславливает формирование у него устойчивой мотивации к военной службе. При этом

учебно-профессиональные мотивы должны выступать как доминантные [21, с. 9] и иметь особое значение для будущих офицеров запаса в их желании освоить ВУС. Учебно-профессиональная мотивация является частью системной мотивации будущих офицеров запаса к военно-профессиональной деятельности, которая влияет на формирование военно-профессиональной направленности [9, с. 64, 89]. Каждый этап военно-профессионального становления определяется уровнем сформированности учебно-профессиональной мотивации, которая зависит от специфики организации учебного процесса, успеваемости и личных качеств будущих офицеров запаса [4].

Учебно-профессиональная мотивация – это процесс самоуправляемой психической активности обучающегося, которая определяет его профессиональную направленность и стимулирует на различные аспекты профессиональной деятельности [19, с. 21]. В своей работе Е.А. Гараева отмечает, что ведущими факторами, лежащими в основе развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся вузов, являются профессиональная направленность учебной деятельности, применение дидактических заданий, моделирующих проблемные ситуации, зрелое осознание важности получаемых знаний, положительный психологический климат в учебном коллективе и профессионализм преподавателя [6, с. 402].

Исследования в рамках выявления комплекса мотивов, побуждающих обучающихся к учебной и будущей профессиональной деятельности, а также взаимообусловленности с их личностным и профессиональным развитием проводятся постоянно. Изучая данную проблему, можно сказать, что это является актуальным как для высшей гражданской школы (Н.А. Бакшаева [1], А.А. Вербицкий [1], А.К. Маркова [14], М.В. Матюхина [16], К.О. Меджидова [17, с. 21], Р.С. Немов [18], Ю.А. Рокицкая [19], Х. Хекхаузен [22] и др.) так и для высшей военной школы (А.В. Барабанщиков [2], О.Б. Бобков [4], О.А. Грибаньков [7], А.Е. Денисов [9], Лушников Ю.Ю. [13], Н.Н. Романов [20] и

др.). Подобные исследования направлены на раскрытие психолого-педагогических условий, позволяющих сформировать у обучающихся устойчивую систему мотивов деятельности.

Система военной подготовки при гражданских вузах имеет более широкие возможности по реализации различных форм военно-профессиональной подготовки граждан. В отличие от военно-образовательных организаций, в ВУЦ реализуется не только подготовка кадровых офицеров для ВС, но также подготовка офицеров и солдат запаса. Право на освоение ВУС имеют граждане, обучающиеся в вузе по очной форме по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Отличительной особенностью обучения в ВУЦ является то обстоятельство, что обучающийся не обладает статусом военнослужащего и находится в правовом поле студента вуза, а также является активным участником учебного процесса. И, в период обучения в вузе, обучающийся ВУЦ не исполняет никаких должностных и специальных обязанностей военнослужащего [10, с. 162].

Согласно пирамиде потребностей А. Маслоу, потребность гражданина в образовании хоть и не является базовой, но все же хорошее образование оказывает значительное влияние на личностное развитие самого гражданина и его идентификацию в социо-культурном пространстве. Обучение по программам подготовки офицеров запаса в ВУЦ имеет форму дополнительного профессионального образования. Отбор для допуска к обучению в ВУЦ осуществляется на конкурсной основе, что предполагает более-менее осознанное решение. Обучающиеся добровольно изъявляют желание освоить ВУС параллельно с основной образовательной программой и накладывают на себя определенные дополнительные учебные обязанности.

С точки зрения личностного развития, самосовершенствования и саморазвития, приобретение дополнительно ВУС благотворно влияет на квалифицированную подготовленность будущего выпускника и дает ему более широкие профессиональные и трудовые перспективы. С другой стороны,

овладение ВУС требует исполнения дополнительных учебных обязанностей, которые в определенной мере могут идти в ущерб освоению основной образовательной программы высшего образования.

Также вызывает беспокойство слабое желание обучающихся в овладении профессиональными компетенциями, знаниями, навыками и умениями. У большинства обучаемых ВУЦ отсутствует «искринка» по отношению к военной профессии. Многие не осознают и не представляют важность получения ВУС в рамках общенациональной государственной стратегии. Обучающиеся пытаются упростить процесс обучения по военным дисциплинам и лишь поверхностно, не затрачивая максимума своих учебных усилий и способностей, хотят «получить погоны». В конечном счете это сказывается на уровне профессионализации ВС.

Что же лежит в основе мотивации? Различные специалисты рассматривают мотивацию как сложный психо-социальный феномен, характеризующийся многообразием свойств. Р.С. Немов трактует мотивацию как комплекс различных мотивов психологического характера, раскрывающих направленность действий индивида, начало и активность [18]. Х. Хекхаузен описывает мотивацию как совместное существование множества процессов и явлений, в основе которого лежат такие факторы, как личностный, ситуационный мотивы, побуждающие активность индивида [22].

А.К. Маркова пишет, что мотивация – это сложная система, которая состоит из совокупности взаимодействующих между собой факторов (побуждений, мотивов, идеалов, смыслов учения, потребностей, интересов, стремлений), которые определяют активную жизненную позицию личности [14]. Процесс формирования мотивов обучающегося проявляется через желания, побуждающие его к испытанию своих задатков и возможностей [16, с. 6]. Мотивация учения – это внутреннее свойство, направленное на формирование индивидом цели учения и способов ее достижения. Правильно

развивающаяся мотивация учения ведет к положительному отношению индивида к учебному процессу и познавательной активности.

Составным компонентом учебной мотивации является профессиональная мотивация, формирование которой обуславливается рядом факторов: целями, мотивами, задачами и интересами [1, с. 42]. А.К. Маркова утверждает, что для становления профессиональной мотивации необходимы расположенность индивида к профессии, знания о профессии и уважительная позиция к данной профессии [15]. К.О. Меджидова утверждает, что уровень значимости профессиональных мотивов не постоянен и вариативен [17, с. 21]. Причем начальный этап обучения, по мнению О.А. Грибанькова, является фундаментальным, потому что это связано с формированием его мотивационной сферы, включающей все имеющиеся потребности, интересы и мотивы, связанные с будущей военной деятельностью [7].

Основной проблемой становления профессиональной мотивации у большинства поступающих в ВУЦ мы считаем слабую выраженность военно-профессиональной ориентации. Зачастую выбор делают под влиянием социально-коммуникативных мотивов, мечтательных представлений об облике «военного», не осознавая при этом ни характера приобретаемой профессии, ни важности ее освоения. При этом А.В. Барабанщиков пишет, что учебная деятельность в условиях воинской сферы деятельности обусловлена рядом факторов, которые основаны на осознании воинского долга, понятия чести и достоинства [2].

В процессе обучения выделяются этапы становления и профессионализации, появляется заинтересованность, удовлетворенность или неудовлетворенность характером избранной профессиональной деятельности, происходит постепенная и частичная корректировка мотивов и целей учения.

Основой для личностного и профессионального становления специалиста является развитие мотивационно-ценностной сферы обучающегося. Именно ценности имеют прямое отношение к осмысленной мотивации деятельности

[11, с. 26–27]. Мотивационная сфера иерархически усложняется и изменяется вследствие утраты старых побудительных мотивов и их обновления в соответствии с новыми целями.

Формируемая структура мотивов в период учебной деятельности является залогом военно-профессионального становления личности обучаемого. Сформировать учебную мотивацию позволяет метод перспектив, основанный на развитии в образовательном процессе квазипрофессиональной деятельности обучающихся с учетом их дальнейшего карьерного развития [3, с. 62]. В процессе учебной деятельности у обучаемых постепенно при изменении целей обучения происходит трансформация учебной мотивации в профессиональную. Мотивы профессионального обучения являются приемниками мотивов профессиональной ориентации и находятся во взаимозависимости друг с другом [5, с. 116; 20, с. 20–21].

Очень значимым фактором мотивации, как утверждают многие исследователи, является интерес. Интерес к учебной деятельности характеризует мотивацию обучаемого и является фактором успешности военно-профессионального становления и личностного развития будущего офицера [10, с. 164]. В ходе обучения интерес в получаемой профессии может угасать, обучающиеся «выгорают», и, как следствие, наблюдается снижение мотивации [8, с. 96]. Интерес к учению характеризуется в большей степени как избирательный побудительный фактор среди множества человеческих мотивов и показывает субъективно-чувственное отношение к познавательному объекту.

Учебная и учебно-профессиональная мотивация характеризуется сложной структурой и классификацией. Наиболее объективной детерминированностью проявления мотивов, по нашему мнению, являются внутренние и внешние мотивы. При этом для успешного функционирования мотивационной сферы обучающегося важно, когда обе мотивационные системы влияют на развитие познавательного интереса и поведение индивида, побуждающее к процессу познания [13, с. 90]. Внешнюю и внутреннюю мотивацию принято различать

как стимулы извне и внутренние «стимуляторы». Внешняя (экстринсивная) и внутренняя (интринсивная) мотивации основаны на разных механизмах [12, с. 6,10]. Внешняя мотивация не имеет непосредственной связи с самой учебой и потребностью в получении знаний, она характеризуется факторами, побуждающими обучающего к учению извне: социальное одобрение, материальные блага и т. д. К внутренней мотивации учения относятся мотивы, напрямую связанные с учебной деятельностью и потребностью в их овладении [11, 12, 16].

Учебно-профессиональная мотивация является составляющей мотивационного ресурса личности обучающегося, определяется внутренней мотивацией и формируется потребностью в связанности, мотивами, помогающими усваивать и формировать компетенции будущей профессии [20, с. 609]. Внешние и внутренние мотивы одновременно у разных обучающихся могут быть ведущими и определять психологический вектор мотивации по отношению к самой учебной деятельности.

Для реализации сформулированных в данной статье исследовательских задач было проведено исследование в форме анкетирования и диагностического тестирования по методике И.С. Домбровской «Изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности». Контингент оптантов составили обучающиеся с 1-го по 5-й курс, проходящие обучение по различным ВУС. Исследование проводилось на базе пяти ВУЦ: ВУЦ при НИУ «Московский энергетический институт»; ВУЦ при Омском государственном техническом университете; ВУЦ при Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева; ВУЦ при Уфимском университете науки и технологий; ВУЦ при НИУ «Южно-Уральский государственный университет». Общее число оптантов составило 1979 человек. Выборка оптантов состояла из числа обучающихся различных возрастных категорий. Поэтому результаты исследования можно применить ко всей генеральной совокупности всех исследуемых групп.

Результаты диагностического тестирования представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

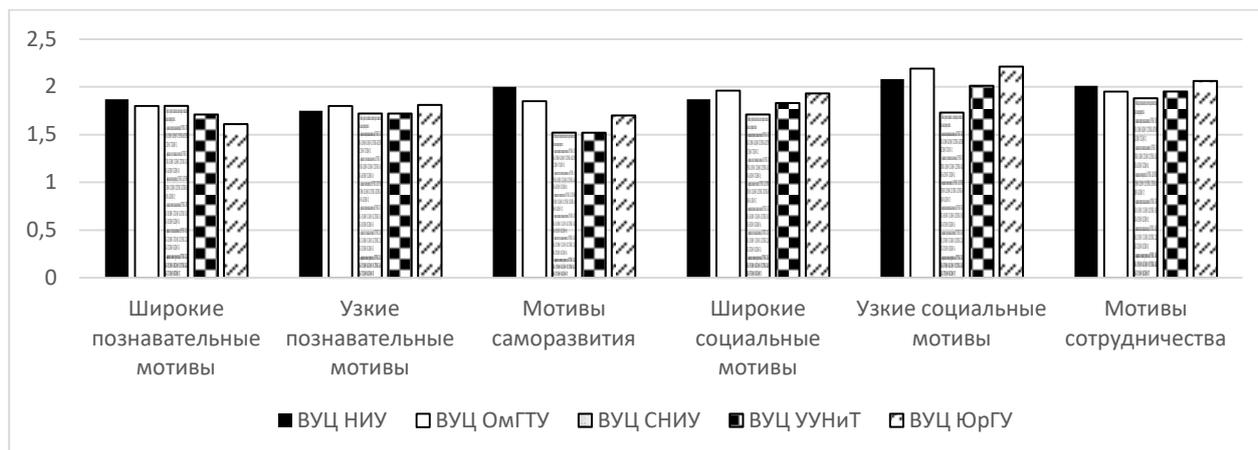


Рис. 1. Результаты диагностики уровня выраженности познавательных и социальных мотивов.

Обработка результатов диагностики с подсчетом среднего показателя для каждой шкалы дала следующие результаты:

- выраженность широких познавательных мотивов для ВУЦ МЭИ – 1,87, ВУЦ ОмГТУ – 1,8, ВУЦ СНИУ – 1,8, ВУЦ УУНиТ – 1,71, ВУЦ ЮрГУ – 1,61;
- выраженность узких познавательных мотивов для ВУЦ МЭИ – 1,75, ВУЦ ОмГТУ – 1,8, ВУЦ СНИУ – 1,72, ВУЦ УУНиТ – 1,72, ВУЦ ЮрГУ – 1,81;
- выраженность мотивов развития для ВУЦ МЭИ – 1,9, ВУЦ ОмГТУ – 1,85, ВУЦ СНИУ – 1,52, ВУЦ УУНиТ – 1,52, ВУЦ ЮрГУ – 1,75;
- выраженность широких социальных мотивов для ВУЦ МЭИ – 1,87, ВУЦ ОмГТУ – 1,96, ВУЦ СНИУ – 1,71, ВУЦ УУНиТ – 1,83, ВУЦ ЮрГУ – 1,93;
- выраженность узких социальных мотивов для ВУЦ МЭИ – 2,08, ВУЦ ОмГТУ – 2,19, ВУЦ СНИУ – 1,73, ВУЦ УУНиТ – 2,01, ВУЦ ЮрГУ – 2,21;
- выраженность мотивов сотрудничества для ВУЦ МЭИ – 2,01, ВУЦ ОмГТУ – 1,95, ВУЦ СНИУ – 1,88, ВУЦ УУНиТ – 1,95, ВУЦ ЮрГУ – 2,06.

Обобщая полученные результаты, мы видим, что социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности в определенной степени, преобладают над познавательными мотивами. Это свидетельствует о доминантности мотивов, возникающих под воздействием внешних факторов и стимулов, напрямую не

связанных с учебной деятельностью и в меньшей степени вызывающих познавательную активность обучающихся.

При этом обращает внимание на себя также тот факт, что по показателю выраженности уровня развития познавательной мотивации средние значения среди обучающихся каждого ВУЦ ниже 2, что эквивалентно показателю низкого уровня мотивации учебной деятельности по каждому типу и в целом.

Результаты анкетного опроса по выявлению мотивов обучающихся в ВУЦ, влияющих на их стремление к овладению ВУС, представлены на рисунке 2.

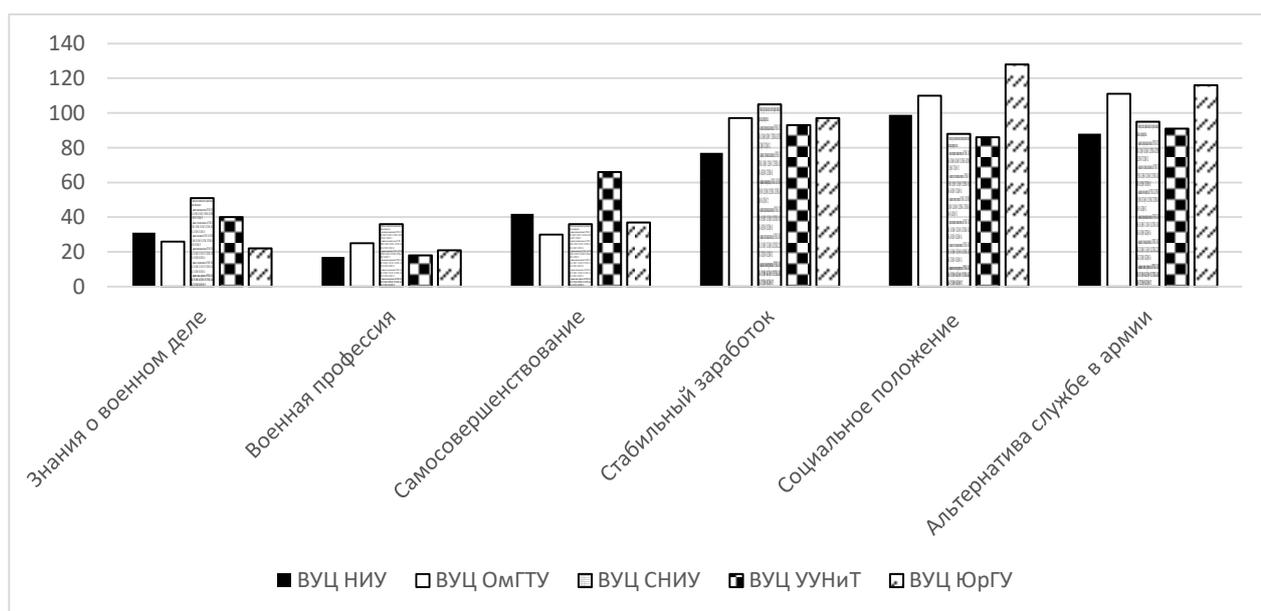


Рис. 2. Результаты анкетного опроса обучающихся ВУЦ

В ходе анкетного опроса обучающимся был задан вопрос: «Каким ведущим мотивирующим фактором Вы руководствовались при поступлении в ВУЦ?». В качестве ответов были предложены шесть вариантов. Подведя итоги опроса, мы установили, что среди ведущих мотивирующих факторов наибольшее предпочтение респондентами было отдано предложенным вариантам ответа – «Социальное положение» и «Альтернатива службе в армии» 25,8% (511 человек) и 25,3% (501 человек) от всех ответов соответственно. Ответы по остальным вариантам распределились следующим образом: «Стабильный заработок» – 23,6% респондентов (469 человек),

«Самосовершенствование» – 10,7% респондентов (211 человек), «Знания о военном деле» – 8,7% респондентов (170 человек), «Военная профессия» – 5,9 % респондентов (117 человек).

Проведенный среди обучающихся ВУЦ опрос показал, что наиболее характерными мотивирующими факторами, лежащими в основе выбора обучения в ВУЦ, являются узкие социальные мотивы (позиционные мотивы, А.К. Маркова) и отрицательные мотивы (мотивы избегания неудач, М.В. Матюхина). Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, занимают самые низкие позиции у респондентов.

Подводя итоги и анализируя результаты исследования, мы видим, что в системе мотивов учебно-профессиональной деятельности обучающихся такие личностные мотивы, как мотивация благополучия, престижная мотивация, являются самыми распространенными факторами получения ВУС. Занимающая значительное положение в ранге доля внешних отрицательных мотивов среди результатов исследования свидетельствуют о низкой мотивационной направленности обучаемых, для которых освоение ВУС представляется только лишь как средство достижения социально-потребностных целей, никак не связанное с содержанием самой учебно-профессиональной деятельности. Среди широких познавательных мотивов преобладают мотивы самосовершенствования. Мотивы долга и ответственности перед социумом не являются для обучающихся ведущими и значимыми. Мотивы, связанные с самим содержанием учебной деятельности (внутренние мотивы) и отношением к профессиональному обучению, являются ведущими лишь у десятой части опрошенных респондентов.

В заключение можно сказать, что обучающиеся ВУЦ по отношению к учебно-профессиональной деятельности по овладению ВУС мотивированы разнообразными факторами. На обучающихся действует, хоть и незначительно, внутренняя мотивация (познавательная, связанная с самой деятельностью), а также внешняя (социальная, не связанная непосредственно с самой

деятельностью и ее содержанием) мотивация. При этом негативным фактом является то, что доля внешних мотивов, определяемых как ведущие, по отношению к внутренним мотивам составляет 10:1. Такое доминирование внешних мотивов над внутренними показывает социально-потребностное отношение обучаемых к военной подготовке, когда отсутствуют осознанные учебные цели, а обучаемые не представляют важности получаемой военной профессии.

Таким образом, теряется сама суть освоения ВУС. Военная подготовка в ВУЦ является добровольной формой дополнительного образования и не принуждает граждан, ограниченных в учебно-познавательной деятельности, накладывать на себя дополнительные учебные обязанности. Поэтому сегодня перед ВУЦ стоит задача – сформировать устойчивые мотивы учебной и профессиональной деятельности. Учитывая, что высокая степень интереса к обучению присутствует у большинства обучаемых, необходимо разработать педагогические пути, позволяющие скорректировать структуру их мотивов.

Список литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 170 с.
2. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология. М. : Воениздат, 1986. 240 с.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 222 с.
4. Бобков О.Б. Особенности учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов на разных этапах профессионального становления: дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. Самара, 2008. 261 с.
5. Бобков О.Б., Виноградова Г.А. Факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военного вуза // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. № 2. С. 116–121.
6. Гараева Е.А. Мотивация студентов университета к учебно-профессиональной деятельности: анализ современного состояния // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 7 (221). С. 400–403.

7. Грибаньков О.А. Педагогическая технология формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов военно-морских вузов: дис. на соиск. учен. степ. кан. пед. наук. М., 2017. 163 с.
8. Даренских С.С., Персианинов Д.Г. Самореализация и мотивация у студентов разных курсов // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. 2024. № 1. С. 93–102.
9. Денисов А.Е. Педагогические пути формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных военных центров: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 2019. 227 с.
10. Денисов А.Е. Педагогические пути мотивации обучающихся в учебных военных центрах // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2(66). С. 161–167.
11. Донгаузер Е.В., Бао Л. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности современного студента вуза // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. 2021. № 3. С. 24–32.
12. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблемка качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 2. С. 3–18.
13. Лушников Ю.Ю., Мандранов А.М., Иванов М.А. Пути повышения учебной мотивации у студентов, обучающихся в учебных военных центрах гражданских вузов // Достижения вузовской науки. 2014. № 12. С. 87–92.
14. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М. : Педагогика, 1983. 64 с.
15. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. : Знание, 1996. 308 с.
16. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 1984. 144 с.
17. Меджидова К.О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и личностного развития студентов вуза: автореф. дис. на соиск. учен. степ. кан. псих. наук. Сочи, 2007. 25 с.
18. Немов Р.С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2024. 727 с.
19. Психологическая безопасность и учебно-профессиональная мотивация студентов вуза : монография / Ю.А. Рокицкая, Е.С. Семенова. Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 184 с.
20. Романова А.В., Некрасова М.В., Доронцев А.В., Жмурко Е.И. К вопросу исследования учебно-профессиональной мотивации студентов, как одному из структурных элементов психологического ресурса // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. №3 (205). С. 608–612.
21. Система мотивации и планирование военной карьеры курсантами-вертолетчиками : колл. монография / Н.Н. Романов, Г.А. Романова, Е.Ю. Шакирова [и др.]. Ульяновск : Зебра, 2018. 184 с.
22. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М. : Смысл, 2003. 859 с.

References:

1. Bakshaeva N.A., Verbickij A.A. Psihologija motivacii studentov: uchebnoe posobie dlja vuzov. Moscow: Jurajt, 2024. 170 p.
2. Barabanshnikov A.V. Voennaja pedagogika i psihologija. Moscow: Voenizdat, 1986. 240 p.
3. Blinov V.I., Esenina E.Ju., Sergeev I.S. Pedagogika 2.0. Organizacija uchebnoj dejatel'nosti studentov: uchebnoe posobie dlja vuzov. Moscow: Jurajt, 2024. 222 p.
4. Bobkov O.B. Osobennosti uchebno-professional'noj motivacii kursantov voennyh vuzov na raznyh jetapah professional'nogo stanovlenija: dis. na soisk. uchen. step. kand. psihol. nauk. Samara, 2008. 261 p.
5. Bobkov O.B., Vinogradova G.A. Faktory, vlijajushhie na formirovanie uchebno-professional'noj motivacii kursantov voennogo vuza. Izvestija Samarskogo nauchnogo centra RAN. 2012. No 2. P. 116–121.
6. Garaeva E.A. Motivacija studentov universiteta k uchebno-professional'noj dejatel'nosti: analiz sovremennogo sostojanija. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2023 No 7 (221). P. 400–403.
7. Griban'kov O.A. Pedagogicheskaja tehnologija formirovanija uchebno-professional'noj motivacii kursantov voenno-morskih vuzov: dis. na soisk. uchen. step. kan. ped. nauk. M., 2017. 163 p.
8. Darenskih S.S., Persianinov D.G. Samorealizacija i motivacija u studentov raznyh kursov. Vestnik psihologii i pedagogiki AltGU. 2024. No 1. P. 93–102.
9. Denisov A.E. Pedagogicheskie puti formirovanija voenno-professional'noj napravlenosti u studentov uchebnyh voennyh centrov: dis. na soisk. uchen. step. kand. ped. nauk. M., 2019. 227 p.
10. Denisov A.E. Pedagogicheskie puti motivacii obuchajushhihsja v uchebnyh voennyh centrah. Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. 2017. No 2(66). P. 161–167.
11. Dongauzer E.V., Bao L. Osobennosti motivacionno-cennostnoj sfery lichnosti sovremennogo studenta vuza. Vestnik psihologii i pedagogiki AltGU. 2021. No 3. P. 24–32.
12. Leont'ev D.A. Ponjatie motiva u A.N. Leont'eva i problemka kachestva motivacii. Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14. Psihologija. 2016. No 2. P. 3–18.
13. Lushnikov Ju.Ju., Mandranov A.M., Ivanov M.A. Puti povyshenija uchebnoj motivacii u studentov, obuchajushhihsja v uchebnyh voennyh centrah grazhdanskih vuzov. Dostizhenija vuzovskoj nauki. 2014. No 12. P. 87–92.
14. Markova A.K., Orlov A.B., Fridman L.M. Motivacija uchenija i ee vospitanie u shkol'nikov. Moscow: Pedagogika, 1983. 64 p.
15. Markova A.K. Psihologija professionalizma. Moscow: Znanie, 1996. 308 p.
16. Matjuhina M.V. Motivacija uchenija mladshih shkol'nikov. Moscow: Pedagogika, 1984. 144 p.

17. Medzhidova K.O. Vzaimosvjaz' uchebno-professional'noj motivacii i lichnostnogo razvitija studentov vuza: avtoref. dis. na soisk. uchen. step. kan. psih. nauk. Sochi, 2007. 25 p.

18. Nemov R.S. Obshhaja psihologija. Vvedenie v psihologiju : uchebnik i praktikum dlja vuzov. Moscow: Jurajt, 2024. 727 p.

19. Psihologicheskaja bezopasnost' i uchebno-professional'naja motivacija studentov vuza. Ju.A. Rokickaja, E.S. Semenova (Eds.). Cheljabinsk : ZAO "Biblioteka A. Millera", 2018. 184 p.

20. Romanova A.V., Nekrasova M.V., Doroncev A.V., Zhmurko E.I. K voprosu issledovanija uchebno-professional'noj motivacii studentov, kak odnomu iz strukturnyh jelementov psihologicheskogo resursa. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2022. No 3 (205). P. 608–612.

21. Sistema motivacii i planirovanie voennoj kar'ery kursantami-vertoletchikami. N.N. Romanov, G.A. Romanova, E.Ju. Shakirova (Eds.). Ul'janovsk : Zebra, 2018. 184 p.

22. Hekhauzen H. Motivacija i dejatel'nost'. Moscow: Smysl, 2003. 859 p.