

УДК 159.99

**ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК ВЫСШИЕ
ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**

PERSONAL VALUES LIKE HUMAN HIGHER MENTAL FUNCTIONS

Сарафанникова Ангелина Сергеевна,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия,
e-mail: angelok0604@mail.ru

Sarafannikova Angelina Sergeevna,
Altai State University, Barnaul, Russian Federation,
e-mail: angelok0604@mail.ru

Аннотация: происхождение ценностей как высших психических функций. Ставится проблема развития и формирования ценностей в контексте культурно-исторической психологии. Рассмотрены особенности подросткового возраста и роль личностных ценностей на данном этапе онтогенеза. В данной статье был выделен путь формирования личностных ценностей.

Abstract: The origin of values as the higher mental functions. The problem of development and formation of values in the context of cultural-historical psychology. The features of adolescence and the role of personal values at this stage of ontogenesis. This article has been allocated the path of formation of personal values.

Ключевые слова: высшие психические функции, личностные ценности, подростки.

Keywords: higher mental functions, personal values, teenagers.

Человек обладает уникальной способностью выбирать и обдумывать свой выбор. Выбор он делает каждую минуту в его жизни, но от одного выбора может зависеть очень мало, а от другого весь дальнейший жизненный сценарий человека. При том даже если совершаешь неправильный выбор, то почти всегда есть возможность изменить свое решение. Так совершая выбор, человек руководствуется собственными ценностями. Они направляют его и подсказывают, что стоит делать, а чего лучше не касаться. Ценности закладываются в нас в довольно раннем возрасте (младший школьный возраст) в качестве потребностей, но позже трансформируются в ценностно-смысловую сферу, которая и указывает нам ориентиры в жизненном мире. На наш взгляд,

современное время отличается тем, что ценности размываются и грань между добром и злом становится всё незаметнее. Всё чаще на первый план выходят навязанные ценностные ориентации, которые связаны, например, с материальными благами или получением удовольствия. Человек не осознает собственных желаний и не понимает, что для него действительно ценно, так как ориентируется на идеалы общества, не редко забывая, что он Человек. С такой проблемой сталкиваются прежде всего подростки, которые еще не окончательно определились со своими ценностями. Из-за этого в их поведении могут появляться девиантные поступки или антивитальное поведение. Поэтому именно во время взросления детей, важно направить формирование ценностей в нужное русло, чтобы воспитывать здоровое поколение. Также данный вопрос кажется нам важным и интересным для рассмотрения, так как, несмотря на многочисленность работ, связанных с ценностями личности, проблема личностных ценностей представляется нам малоизученной. Следовательно, необходимо провести теоретический анализ данной проблемы и найти эмпирические пути её изучения.

В нашей работе личностные ценности рассматриваются с точки зрения культурно-исторической психологии, так как именно культурно-исторический подход вооружает исследователя методом, позволяющим подойти к научному изучению человека как личности [4]. Задавая общие законы развития человека, авторы данной концепции проложили путь исследования личности с новой методологией и методами исследования. Одним из центральных понятий культурно-исторической концепции, разработанных Л.С.Выготским является понятие высших психических функций (далее ВПФ) [1]. ВПФ суть интериоризованные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности. ВПФ обладают определенными свойствами: опосредствованность, произвольность, системность, осозанность, социальность

[3]. Главная характеристика развития ВПФ заключается в том, что оно идет в обществе и посредством общения [1]. Например, одна из ВПФ – речь, основным механизмом её формирования может служить подражание, но не просто повторение ребенком слов за взрослым, а понимание того, что пытается донести взрослый человек [1]. Можно ли данный механизм проецировать и на личностные ценности, так что они транслируются в обществе и интериоризируются ребенком посредством общения с другими людьми, но не просто через подражание взрослым и повторение их поведения, а через понимания для себя смысла какой-либо ценности и уже на основе этого ее присвоения.

Д.А. Леонтьев выделяет три формы, в которых ценности существуют: общественные идеалы, предметное воплощение, мотивационные структуры личности. Ценности усваиваются человеком, образуя систему ценностей и далее воплощаясь в предметное содержание. Но не все ценности могут быть присвоены человеком. Необходимое условие присвоения ценностей - участие человека в совместной деятельности, направленной на реализацию соответствующей ценности [5].

Как мы знаем, ценности начинают формироваться в подростковом возрасте (10 - 15 лет), где новообразованием возраста выступает самосознание ребенка [6]. За самосознанием возникает рефлексия, то есть самооценка своей деятельности. На данном возрастном этапе развитие человека продолжается и может идти как саморазвитие посредством овладения собственной психикой и поведением через освоение психологических орудий-средств. Значительным для ребенка становится личное общение, Д.Б.Эльконин обозначает его как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте [7]. Именно на данном возрастном этапе ребенок может сознательно разграничивать для себя то, что ему важно, направлять с помощью воли аффект и интеллект [6]. Развитие

самосознания и его форм способствуют возникновению собственных ценностей подростка и самооценности. Именно этот факт будет являться отправной точкой социального самоопределения человека: осознать, кто ты и какой ты - важная задача подросткового возраста. Эта задача возникает из-за "пустоты", которая может появляться в отношениях подростка и других людей и решаться с помощью деятельности [2]. Подростки решают её посредством общения, чаще всего со сверстниками. Именно в деятельности возможно определить для себя собственные ценности. Общечеловеческие ценности имеют свое специфическое выражение в подростковом возрасте. Подростки не стремятся присвоить ценности, транслируемые обществом, которые связаны с принятием на себя ответственности. Для доказательства данного факта мы провели пилотажное исследование, в котором приняли участие 21 человек – подростки в возрасте 14-15 лет. Им предлагалось написать список слов, начинающихся с местоимения мой (моя, моё, мои). Большинство ребят указывали личные аспекты жизни, например, «мой парень» или «мои друзья» (47%). Немного меньше ребята уделяли внимание материальным вещам таким как, «мой телефон», «моя ручка» и т.д. (42,5%). Также ребята указали и общественные ценности, но их было меньшинство (10,5%), например, «мой мир» или «моя планета». Семью или членов семьи подростки написали в 66% работ, 76% опрошенных указали материальные вещи в своих списках. Таким образом, подростки выделяют в своей жизни материальные и личные аспекты чаще, чем общественные и семейные. Один из авторов утверждает, что подростки принимают ценности, связанные со счастьем [6]. Возможно, дети этого возраста видят счастье именно в достижении материальных благ и личных целей, не чувствуя ответственность за свои поступки и жизнь. Вероятно, необходимо как можно чаще делегировать ответственность ребенку за его поведение, для формирования у него чувства взрослости, основанного на верных критериях, то

есть взрослость никак свобода во всем, но как свобода и одновременно принятие ответственности за эту свободу.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, - 2005. - 1136 с.
2. Кон И.С.В поисках себя. Личность и ее самосознание. - М.: "Политиздат", 1984. – 217 с.
3. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей // Вопросы психологии. – 1996, №6. - С. 53-64.
4. Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. – 2006, № 1. - С. 18–25.
5. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mary1982.narod.ru/leontiev.html>
6. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. - 228 с.
7. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. - 560 с.