

УДК 159.9.075

**СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ЖИЗНЕННЫЕ
ПЕРСПЕКТИВЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**TENDENCY TO DEVIANT BEHAVIOR AND LIFE PERSPECTIVES OF
HIGH SCHOOL STUDENTS**

Гурова Ольга Сергеевна

Алтайский государственный университет, Россия, Барнаул

e-mail: o-gurova@bk.ru

Шахматова Наталья Юрьевна

Алтайский государственный университет, Россия, Барнаул

e-mail: Shakhmatova8713@mail.ru

Gurova Olga Sergeevna

Altai State University, Russia, Barnaul

e-mail: o-gurova@bk.ru

Shakhmatova Natalia Yuryevna

Altai State University, Russia, Barnaul

e-mail: Shakhmatova8713@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования образа будущего у старшеклассников, через рассмотрение жизненных перспектив, в контексте склонности к девиантному поведению. Проанализированы ценностно-смысловой, когнитивный и эмоциональный компоненты жизненных перспектив ранних юношей, а также их связь со склонностью к отклоняющемуся поведению.

Abstract: This paper presents the results of empirical research of the image of the future at senior pupils, through the consideration of prospects in life, in the context of the propensity for deviant behavior. Analyzed the value-semantic, cognitive and emotional components of the life prospects of early youth, as well as their relationship with the propensity for deviant behavior.

Ключевые слова: образ будущего, жизненные перспективы, ценности, ранний юношеский возраст, девиантное поведение.

Key words: image of the future, life perspective, values, early adolescence, deviant behavior.

Глобальные угрозы естественным и культурным основам жизни человечества в современном мире актуализировали интерес ученых к проблеме

социальных девиаций. Выраженная актуальность изучения девиаций и, одновременно высокий порог сложности решаемых научных задач ввели данную область в ранг междисциплинарных исследований. С точки зрения психологической науки особую важность приобретает изучение проблематики, возникшей на стыке психологии жизненной перспективы и психологии девиантного поведения в связи с особым значением регулятивной функции проектирования будущего в процессах самоорганизации активности личности в настоящем.

На сегодняшний день в психологической науке складывается ситуация многообразия взглядов и подходов как к определению понятия девиантного поведения, так и к выделению типов рассматриваемого поведения. Тем не менее, быстрые социальные изменения, происходящие во всем мире в целом и в нашей стране, в частности, влияют на увеличение проявлений различных форм девиаций, что в свою очередь требует от психологов не только теоретического осмысления, но и быстрого реагирования с точки зрения оказания психологической помощи и профилактики воспроизводства девиаций.

Одним из инструментов ранней диагностики с целью профилактики воспроизводства девиантного поведения на юношеском этапе социализации могут являться жизненные перспективы личности.

Научно-исследовательский интерес к изучению жизненных перспектив личности присутствует в работах как отечественных, так и зарубежных: К.А. Альбуханова-Славская, И.С. Кон, Е.И. Головаха, О.П. Лысенко, Г.С. Шляхтин, Я.В. Васильев, А.В. Орлов, А.И. Федоров, Н.Н. Толстых, А.А. Кролик, М.Р. Гинзбург, К. Левин, Л. Франкл, Ж. Нюттен, Т. Коттл, А. Рабин, Д. Клинеберг, Р. Кастенбаум и другие.

К.А. Абульханова-Славская указывает на то, что «жизненная перспектива – это не только будущие цели, ценности, но и темп жизненного движения,

оптимальность развития, возрастание активности личности. Конечно, образование жизненных перспектив открывает и субъективно-психологическую перспективу, однако наличие субъективно-психологических перспектив еще не свидетельствует о наличии потенциала развития личности, т.е. жизненной перспективы (например, у подростков). При этом труд, профессия являются важнейшими условиями самоопределения личности, формирования личностной позиции человека» [1, с. 140].

К.К. Платонов определяет жизненную перспективу как «образ желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения определенных целей» [2, с. 42].

В рамках причинно-целевого подхода Е.И. Головаха и А.А. Кроник определяют временную перспективу как целостную картину будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человека связывает социальная ценность и индивидуальный смысл собственной жизни.

Анализ различных определений понятия «жизненная перспектива личности» показывает многоаспектность раскрытия данного явления, указывает на взаимосвязанность и взаимообусловленность параметров жизненной перспективы, целостный характер ее проявлений в жизни человека в зависимости от особенностей ее содержательных, структурных, динамических, организационных и др. характеристик, обстоятельств жизни. Это создает теоретико-методологические предпосылки рассмотрения жизненной перспективы как системного образования, включенного посредством многоуровневых взаимосвязей в систему «человек» [3].

Опираясь на системное рассмотрение феномена жизненных перспектив личности можно выделить следующие измерения образа будущего: ценностно-смысловое, эмоционально-оценочное, когнитивное, организационно-

деятельностное. Ценностно-смысловое измерение представляет собой совокупность ценностных и смысловых образований личности, определяющих индивидуальную специфику процесса и результата планирования будущего (ценности, ценностные ориентации, мотивы, личностные смыслы). Эмоционально-оценочное определено эмоциональным отношением человека к собственному будущему (эмоции, чувства, возникающие в связи с содержательным наполнением образа будущей жизни). Когнитивное - содержит совокупность ожидаемых и планируемых событий (предвосхищаемые жизненные события, цели, средства реализации целей). Организационно-деятельностное отражает совокупность стилей, стратегий, форм поведения человека в настоящем, посредством которых жизненные планы получают возможность последовательного воплощения в реальность. Единство измерений трактуется нами как их взаимосвязанность и одновременное присутствие в представлениях о будущем. Жизненная перспектива как психологическая система, как многомерный образ будущего может быть исследована посредством анализа ее структуры, содержания, качественных параметров, изменений в процессе жизненного пути личности, характера организации активности человека в настоящем [3].

Юношеский возраст, по мнению многих авторов (Головаха Е.И., Кон И.С. и др.), является сенситивным для формирования адекватного образа будущего. Планирование жизненной перспективы в юношеском возрасте – это важное звено самоопределения. Без четко сформированных жизненных планов, перспектива личности утрачивает свою основную функцию – целенаправленную саморегуляцию поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего [2, с. 45]. Необходимо также отметить, что число старшеклассников, склонных к девиантному поведению, в последние

десятилетия резко возросло, что в свою очередь повышает риски воспроизводства девиаций различного типа в более старшем возрасте.

Таким образом, становятся все более актуальными поиски путей психологического воздействия на личность с целью снижения вероятности воспроизводства девиантного поведения, опирающиеся на результаты научных исследований взаимосвязей склонности старшеклассников к девиантному поведению с различными психологическими феноменами, в том числе с жизненными перспективами.

Так, нами было проведено исследование, направленное на изучение содержательного наполнения ценностного, когнитивного и эмоционального измерений жизненной перспективы старшеклассников в зависимости от характеристик склонности к девиантному поведению.

В исследовании приняли участие 40 респондентов, из них 10 юношей и 30 девушек – учащихся 9-10 классов гимназии №42 г. Барнаула в возрасте от 15 до 17 лет. Был использован комплекс методов исследования: методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла, шкала временных установок Ж. Нюттена и В. Леннона, метод мотивационной индукции Ж. Нюттена, методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой.

Проанализировав ценностное измерение жизненных перспектив старшеклассников, можно отметить, что наиболее значимыми ценностями для них являются «счастливая семейная жизнь», «любовь» и «наличие хороших и верных друзей». Данный выбор является характерным для изучаемой возрастной группы, поскольку старшеклассники стоят на пороге вступления во взрослую жизнь. Также значимой для респондентов является ценность «свободы как независимости в поступках и действиях». Это можно объяснить тем, что внутренне юноши уже хотят быть взрослыми, но всё же они ещё дети и

не могут быть полностью свободны, так как зависимы от родителей и на них накладываются определённые обязанности, которые им не хочется выполнять. Значимость «уверенности в себе» может быть связана с возрастными особенностями, поскольку данное качество необходимо старшеклассникам, перед которыми ставится много выборов, где нужно определяться: выбор профессии, учебного заведения, друзей, любимого человека и др.

Наименее значимыми ценностями для старшеклассников являются: «красота природы и искусства», «активная, деятельная жизнь», «познание», «интересная работа» и «творчество». Скорее всего, «познание», «творчество» и «активная, деятельная жизнь» оказались наименее ценными из-за специфики выборки. Учащиеся этой гимназии с первых классов вовлечены в разные мероприятия: конкурсы, олимпиады. То есть их жизнь и так насыщена знаниями и творчеством, что не может представлять пассивную жизнь. Не значимость «интересной работы» связана, с одной стороны, с отдаленностью событий, связанных с профессиональной деятельностью, а с другой стороны с нестабильностью социальной ситуации, которая снижает желание долгосрочного жизненного планирования.

Наиболее доступными ценностями для старшеклассников являются: «наличие хороших и верных друзей», «активная, деятельная жизнь» и «творчество». Для старшеклассников характерно вступать в социальные объединения, где можно заводить друзей и наполнять свою жизнь разными событиями, связанными с инициативой, креативностью, подвижностью.

Наименее доступными ценностями для старшеклассников являются: «материально—обеспеченная жизнь», «любовь» и «счастливая семейная жизнь». Возможно, данное обстоятельство является следствием социальных изменений в целом, и экономической ситуацией в частности. Социально-экономический кризис оказывает влияние на снижение материального

благополучия семей, где основной акцент ставится на материальные ценности, что вызывает межличностные проблемы во внутрисемейных отношениях, как между родителями, так и между родителями и детьми.

Недоступность «свободы как независимости в поступках и действиях», скорее всего, связана с тем, что ранние юноши уже стремятся ко взрослой жизни, ощущают себя взрослыми, но у них нет полной свободы и выбора действий. Малодоступность же «здоровья», видимо, связана с тем, что старшеклассники подвержены влиянию СМИ, посредством которых идет активное обсуждение бесконечных проблем со здоровьем, особенно у молодого поколения. Таким образом, нынешние старшеклассники изначально признаются нездоровыми людьми, как всем сообществом, собственными родителями, так и ими самими.

Итак, анализируя результаты изучения ценностного измерения жизненных перспектив старшеклассников, можно сказать, что по коэффициенту значимость-доступность было выявлено, что «конфликта» между этими категориями нет. Но тенденцию к конфликтности имеют следующие ценности: «любовь», «материально-обеспеченная жизнь», «счастливая семейная жизнь», то есть эти ценности значимы для старшеклассников, но их трудно достичь. К ценностям, которые незначимы, но их легко достичь относятся: «активная, деятельная жизнь», «красота природы и искусства», «творчество». По терминологии Е.Б. Фанталовой, данное соотношение называется внутренним вакуумом, который отражает состояние, когда доступный объект не представляет интереса, может сопровождаться ощущением «внутреннего балласта», «избыточности присутствия», ненужности, никчемности, внутренней пустоты [4, с. 166].

Когнитивное измерение жизненных перспектив старшеклассников характеризуется удалённостью жизненных планов лишь на ближайшее будущее

(Ближайшее будущее—0,33375; Среднее будущее—0,31555; Дальнее будущее—0,30163). Скорее всего, такие результаты можно объяснить тем, что старшеклассники лишь стоят на пути вступления во взрослую жизнь и их жизненные перспективы только начинают формироваться; из-за нестабильной ситуации в стране и в мире их планы устремлены лишь на ближайшее будущее; из-за гиперопекаемого воспитания детям просто не нужно думать о своём будущем, так как у них всё есть.

Эмоциональное измерение жизненных перспектив старшеклассников характеризуется переживанием будущего как приятного и интересного времени собственной жизни. По биполярным шкалам были получены следующие значения: «Приятное-Неприятное» - 2,46; «Угрожающее-Привлекательное» - 6,877; «Холодное-Тёплое» - 7,043; «Прекрасное-Ужасное» - 2,642; «Скучное-Интересное» - 7,76; «Важное-Неважное» - 2,465; «Полное надежд-Безнадёжное» - 2,162; «Завершенное (успешное)-Разочаровывающее (неудачное)» - 2,825; «Полное-Пустое» - 2,465; «Открытое-Закрытое» - 4,132; «Тяжёлое-Лёгкое» - 5,58.

С помощью корреляционного анализа были получены взаимосвязи измерений жизненных перспектив старшеклассников со склонностью к различным типам девиантного поведения.

Так, было выявлено, что те старшеклассники, для которых значимость ценности «свобода как независимость в поступках и действиях» превалирует, будут обладать слабым волевым контролем эмоциональной сферы, нежеланием или неумением контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций ($r=0,341$); те, для кого значимость ценности «здоровье» минимальна, склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ($r=-0,365$), готовы при определённых обстоятельствах реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Для кого недоступна ценность «счастливая

семейная жизнь» ($r=-0,313$) склонны к слабому волевому контролю эмоциональной сферы. Вероятно, склонность респондентов импульсивно выражать свои эмоции и является препятствием к близким отношениям с противоположным полом. Те, для кого доступна ценность «уверенность в себе» склонны к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения ($r=0,398$).

Анализируя результаты корреляционного анализа эмоционального измерения жизненных перспектив и склонности к девиантному поведению старшеклассников, можно сказать, что следующие биполярные шкалы коррелируют со шкалой волевого контроля эмоциональных реакций: Приятное-Неприятное ($r=0,338$), Угрожающее-Привлекательное ($r=-0,388$), Холодное-Тёплое ($r=-0,445$), Скучное-Интересное ($r=-0,409$), Светлое-Тёмное ($r=0,362$), Полное надежд-Безнадёжное ($r=0,330$), Отдалённое-Близкое ($r=-0,388$), Важное-Неважное ($r=0,469$), Пассивное ожидание-Активные действия ($r=0,362$), Открытое-Закрытое ($r=0,343$). Можно сказать, что негативное отношение к собственному будущему характерно для тех юношей и девушек, кто обладает слабым волевым контролем эмоциональной сферы. Данное обстоятельство можно объяснить социально-психологической атмосферой, складывающейся в семье. Так, если климат семьи благополучен, то общий положительный фон настроения всех членов семьи способствует позитивному взгляду на будущее и формирует адекватные поведенческие стратегии юношей и девушек в настоящем, которые основываются на умелом контроле эмоциональных проявлений. Однако, если климат неблагополучный, то в переживания будущего включаются чувства и эмоции негативного характера, что может провоцировать неуместные эмоциональные вспышки, как внутри семьи, так и за ее пределами.

Таким образом, данное исследование позволило выделить следующие особенности жизненных перспектив старшеклассников: ценностное измерение характеризуется значимостью ценностей, связанных с интимно-личностными отношениями (любовь, семья) и материальным благополучием, а также доступностью ценностей, связанных с дружбой, активностью; когнитивное измерение жизненных перспектив старшеклассников характеризуется удаленностью жизненных планов лишь на ближайшее будущее; эмоциональное измерение жизненных перспектив старшеклассников характеризуется переживанием будущего, как приятного и интересного времени собственной жизни. Также в рамках проведенного эмпирического исследования была выявлена взаимосвязь измерений жизненных перспектив старшеклассников и их склонностью к девиантному поведению.

В целом, проведенное исследование демонстрирует тот факт, что образ будущего современных старшеклассников, склонных к девиантному поведению, имеют свою специфичность. А это в свою очередь важно знать для того, чтобы своевременно выявлять учащихся, склонных к девиациям и на ранних этапах вести коррекционную и профилактическую деятельность.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. - М.: Наука, 1987. - С. 138-144.
2. Гурова О.С., Ипполитова Е.А., Ральникова И.А. Семейные перспективы современных студентов // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – № 2-1.
3. Ральникова И.А., Гурова О.С., Ипполитова Е.А. Жизненные перспективы личности: риски воспроизводства девиантного поведения. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 286 с.

4. Фанталова Е.Б. Теоретико-методические аспекты исследований по методике «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» // Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (к 100-летию С.Я.Рубинштейн). – М., 2011. – С. 165-169.