

УДК 159.99

**ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПРОЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ТРАНСЦЕНДЕНЦИИ
У РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**THE PROBLEM OF STUDYING PSYCHOLOGICAL FEATURES OF
IMPLICATION REQUIREMENTS TRANSCENDENCE THE PARENTS
EDUCATE CHILDREN WITH DISABILITIES**

Гербер Татьяна Викторовна

**Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями «Журавлики»
Российская Федерация, город Барнаул
*e-mail: gerbertanna@mail.ru***

Gerber Tatiana V.

**Regional Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities
"Zhuravliki", Russian Federation, Barnaul city
*e-mail: gerbertanna@mail.ru***

Аннотация: в статье рассматривается проблема изучения, понятия, психологические особенности проявления потребности в трансценденции и возможная область практического применения результатов исследования.

Abstract: The problem of studying, the concepts, of the psychological features of implication of the need for transcendence and possible areas of practical application of research results.

Ключевые слова: пирамида потребностей А. Маслоу, потребность в трансценденции.

Keywords: Maslow's pyramid of needs, the need for transcendence.

В связи с развитием в современном российском обществе гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и поиском новых эффективных путей их социальной адаптации, актуальными являются исследования особенностей проявления потребности в трансценденции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, ведь знание фундаментальных условий трансценденции сделает возможной

разработку программы психологической реабилитации для оказания целевой группе целенаправленной психотерапевтической помощи [3; 4; 18].

В настоящее время по официальным данным статистики в России наблюдается тенденция к увеличению количества детей-инвалидов [1]. Согласно материалам, распространенным пресс-службой уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова, со ссылкой на данные Минздрава РФ, в апреле 2015 года, число детей с ограниченными возможностями здоровья (от новорожденных до подростков 17 лет) неуклонно растет последние четыре года. В 2009 и 2010 годах их число оставалось практически без изменений - 495,37 и 495,33 тыс. соответственно. Затем в 2011 году был замечен рост (до 505,2 тыс.), который отмечался также и в последующие годы: в 2012 - 510,9 тыс., в 2013 - 521,6 тыс., в 2014 - 540,8 тыс., в первом квартале 2015 года число детей-инвалидов составило 542 тыс. человек [14; 21].

Некоторые нарушения здоровья обнаруживаются сразу после рождения, другие могут появиться в результате несчастного случая, но независимо от условий возникновения связаны со значительными ограничениями их жизнедеятельности, которые приводят к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребёнка, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению [1; 5].

Родители сталкиваются не только с предстоящими дополнительными физическими и экономическими нагрузками по уходу за ребенком, но и с психологическими переживаниями особого рода, выходящими за рамки обычного человеческого опыта, ведущими к дисгармонизации привычного образа жизни семьи [17].

Именно поэтому известие о заболевании ребенка для членов семьи является тяжелым социально-психологическим испытанием, что вызывает типичную реакцию на «Травматическую ситуацию» [23, с.33].

Испытываемые родителями чувства растерянности, страха, вины, стыда, безысходности, а так же «отрицание» и невозможность принять случившиеся, отягощают формирующиеся родительско - детские отношения и отношения между родителями, которые могут приобретать форму семейных конфликтов с односторонними или взаимными обвинениями в случившемся, становясь ударом для супружеских отношений, вплоть до распада семьи. Негативные чувства, усиленные воздействием мнений специалистов, значимых близких и социального окружение в целом, могут стать решающими в принятии решения родителями об отказе от ребенка с ограниченными возможностями здоровья [8, с.95-97].

Хотя процесс принятия больного ребенка весьма сложный и неоднозначный по своему содержанию и зависит не столько от характера установленного диагноза ребенку, сколько от психологических особенностей личности родителей, их эмоционального состояния, уровня интеллектуального развития, уровня культуры и образования, немало родителей находит в себе мужество принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья и посвятить себя его воспитанию и социализации (по мере сил и возможностей, конечно), выработав позитивные установки как по отношению к самим себе, так и к своему ребенку проявляя тем самым то, что А. Маслоу назвал бы метамотивацией или трансцендированием [23; 6, с.224; 22, с.285-298].

Именно мотивы родителей, их эмоциональное отношение к себе и к окружающей действительности, ценности, цели, уровень нравственного развития и поведенческий стиль оказывают, по-видимому, решающее влияние на возникновение и проявление потребности в трансценденции, но сам феномен

личностной трансценденции довольно сложен в плане изучения. Наряду с этим проведенный анализ показывает, что при всей теоретической и практической значимости подобных исследований, научных исследований в данной области явно недостаточно. В настоящее время отсутствуют развернутые научные исследования особенностей проявления потребности в трансценденции в том числе и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности на ранних этапах онтогенеза (в возрасте 2-5 лет).

Поскольку члены семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, находятся под влиянием постоянно действующих стрессогенных факторов, отмечается потребность в разрешении многочисленных проблем, что обуславливает актуальность принятия конкретных мер по оказанию им психологической помощи [2].

Психологические особенности проявления потребности в трансценденции является обширным исследовательским полем. Изучение феномена самоактуализирующейся личности актуально в рамках работ психологии бытия (трансцендентальной психологии) Абрахама Маслоу, в гуманистической психологии Карла Роджерса, и экзистенциальной психологии Виктора Франкла и Альфрида Лэнгле.

Впервые теория мотивации, основанная на представлениях об иерархической модели человеческих потребностей была изложена А. Маслоу в 1954 году в книге «Мотивация и личность» и развиты в более поздней работе – «Психология бытия» [12; 24].

Изначально модель А. Маслоу включала пять потребностей, образующих связанные между собой уровни, расположенные по условной вертикали [16, с.80-81]. После смерти в 1970 году А. Маслоу стали появляться «расширенные модели» мотивации, опирающиеся на работы создателя классической «пирамиды потребностей» - иерархизированная модель всех человеческих

потребностей, соподчиненных и организованных в систему приоритета и доминирования. Так, наряду с пяти- и семиуровневой моделью, была описана восьмиуровневая иерархическая модель мотивации «наивысшей» потребностью в которой являлась «потребность в трансценденции» - потребность в оказании помощи другим в стремлении к самоактуализации [7; 12, с.69-72].

«Самоактуализация» одно из основных понятий, введенных А. Маслоу и выражает стремление человека к самовыражению с наиболее полным использованием своих талантов, способностей и возможностей, которое всегда присутствует у здорового человека, реализуя всё, что в нем заложено от рождения [15, с.519].

Также Маслоу разделял психологию на два основных вида: «дефицитарная» - занимается поведением человека в сфере удовлетворения основных потребностей; «бытийная» - изучает поведение человека и его стремление удовлетворить нужды в самоактуализации [20, с.117-118].

«Дефицитарные мотивы» - стремления человека, направленные на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие или вызывающие напряжение и связаны с необходимостью удовлетворения субъектом, так называемых, депривационных состояний – сна, голода, боли, страха и др. Это неизбежные потребности, которые обеспечивают выживание человека, а «бытийные мотивы» - связана с получением удовлетворения, с расширением кругозора (то есть увеличение напряжения - гетеростаз), а так же с поиском и достижением более высокой и в то же время отдаленной цели, связанные со стремлением актуализировать индивидуальный человеческий потенциал.

Люди, достигшие достаточного удовлетворения своих базовых потребностей, «метомотивированны» Бытийными ценностями т.е. нацелены на служение своим идеалам [13, с.294].

Метапотребности (Бытийные ценности) не иерархизированны по степени доминантности, а обладают равной побудительностью и каждый человек обладает собственными приоритетами, системой доминирования в зависимости от собственных способностей, темперамента, навыков, возможностями и т.п. [13, с.309].

По мнению Маслоу «метомотивация» встречается чаще всего у самоактуализирующихся людей удовлетворивших свои низшие потребности, служащих идеалам [15, с.520; 20, с.107].

Бытийный пласт существования личности может открываться человеку в «пиковых переживаниях», представляющих собой опыт восторга, эстетического наслаждения, сильных положительных эмоций, где «Вершинные переживания» – это обобщение лучших моментов человеческого существования, счастливейших моментов жизни [10; 15, с.522].

Описанные Маслоу вершинные переживания рассматриваются как полное завершение какого-либо акта, состояние полной разгрузки, катарсис, кульминация, свершение, опустошение или завершение [20, с.115].

«Пик - переживания» - особо выраженные и относительно продолжительные (несколько минут) самоактуализирующие моменты, вызываемые сильными чувствами по отношению к: истине, красоте, цельности, единства противоположностей, жизненному процессу, уникальности, совершенству, необходимости, завершенности, справедливости, порядку, простоте, богатству, непринужденности, игре, самодостаточности, а так же к любви, переживаниям исключительной красоты природы или произведениями человеческого разума. Отличаются от самоактуализирующих моментов исключительно силой. Чувство большой гармонии с миром, потеря ощущения своего «Я» или выход за его пределы, утрата чувства времени и места [13, с.103-104; 15, с.522]. Во время переживания пиковых моментов у

самоактуализирующихся личностей Маслоу выявил перечень общих характерных для них ценностей: истины красоты и добра [13, с.106].

К. Роджерс и А. Маслоу, в ходе своих исследований пришли к выводу, что человек рождается с потребностями служить истине, доброте, нравственности и справедливости и по своей внутренней природе добр и его сущность ориентирована и направлена на движение вперед – к позитивным целям [15, с.519]. Человек стремится реализовать себя, если дать ему эту возможность раскрыть свой врожденный потенциал - «Самоактуализироваться» [15, с.527]. Но для этого нужен индивидуальный подход к человеку, важно установить тот актуальный уровень потребностей, ниже которого они уже удовлетворены, а потому психологически не действенны.

Концепция самоактуализации строилась А.Маслоу на восьми «типах поведения», которые ведут, по его мнению, человека к самоактуализации. Лишь придерживаясь данной модели поведения возможна «трансценденция» [20, с.114; 13, с.51-55].

Австрийский **психиатр, психолог и невролог** Виктор Франкл является создателем **логотерапии** - метода экзистенциального психоанализа, ставшего основой Третьей Венской школы психотерапии.

Наибольшие практические достижения логотерапии связаны с ценностями отношения, с нахождением людьми смысла своего существования в ситуациях, представляющихся безвыходными и бессмысленными. Смысл жизни доступен любому человеку, независимо от пола, возраста, интеллекта, религиозных убеждений и т.д. Однако не человек ставит вопрос о смысле своей жизни, а жизнь ставит этот вопрос перед ним. Смысл не субъективен, человек находит его в мире, в объективной действительности [19, с.174, 301-302].

Обобщив вышеизложенное можно сказать, что В. Франкл писал о трех «экзистенциалах» человеческого существования - духовности, свободе и

ответственности. Они не просто характеризуют человеческое бытие как бытие именно человека, а конституируют его в этом качестве. Духовное не просто присуще человеку, наряду с телесным и психическим, которые свойственны и животным. Духовное - это то, что отличает человека, что присуще только ему одному. Свобода выражается в отношении к трем вещам: к влечениям, по отношению к наследственности, по отношению к среде. Согласно учению экзистенциального анализа человек ответствен за осуществление смысла и реализация ценностей. Свобода, лишенная ответственности, вырождается в произвол [11].

В отличие от А. Маслоу, видевшем смысл жизни человека именно в удовлетворении своей потребности в самоактуализации и трансценденции, В. Франкл расценивал «самоактуализацию» как побочный продукт стремления человека в осуществлении смысла.

Франкл также говорил, что человек всегда связан с обществом и в своем стремление к реализации уникального смысла ориентирован на общество, благодаря чему человек трансцендируется [19, с.198-200].

Ленгле считал, что основная задача человека прийти к своей экзистенции, реализовать себя, найти свое счастье и взять в свои руки ответственность за него - занять персональную позицию по отношению к фундаментальным условиям, постичь их во всей присущей им глубине [9].

Список литературы:

1. Андреева Л.М., Фёдоров А.А. Особенности психических состояний матерей с разным типом отношения к ребенку-инвалиду // Вестн. Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова. – 2013. – № 6. – С. 91–93.

2. Антонова Н.В. Некоторые особенности Я-концепции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестн. Бурят. ун-та. – 2010. – № 5. – С. 219–224.
3. Будаева М.Д. Исследование поведенческого компонента самосознания родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Вестн. Бурят. гос. ун-та. – 2014. – № 5. – С. 7–12.
4. Будаева М.Д. Особенности самосознания родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Вестн. Бурят. гос. ун-та. – 2013. – № 5. – С. 13–20.
5. Галасюк И.Н. Проблема психической травматизации членов семьи инвалида // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. : Психол. науки. – 2011. – № 1. – С. 54–60.
6. Добряков И.В., Защирина О.В. Психология семьи и больной ребенок. Авторы-составители Добряков И.В., Защирина О.В. Учебное пособие: Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2007. - 400 с.
7. Каширский Д.В. Психометрический анализ опросника MQT - Maslow's quick test (А. Charman): адаптация на российской выборке // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/?p=4810> (дата обращения: 21.04.2015).
8. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы» / Под ред. О.В.Красновой и др. – Москва : КАРО, 2011. – 320 с.
9. Кривцова С.В. Вступительная статья научного редактора // Альфред Лэнгле/ Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. - М.: Генезис, 2005, С. 5 – 38.

10. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 29 – 37.
11. Лэнгле А. Психотерапия – научный метод или духовная практика? О соотношении между имманентным и трансцендентным на примере экзистенциального анализа. / Пер. с англ. О.М. Ларченко, В.Б. Шумский. – Московский Психотерапевтический Журнал. – 2003. – №2. – С. 7– 34.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
13. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы : [пер. с англ.] / Под общ. ред. Г.А. Балла и др. – М. : Смысл, 1999. – 424 с.
14. Павел Астахов: проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья должны решаться системно // [Электронный ресурс]. – М.: 2015. URL: <http://www.rfdeti.ru/news/9730-pavel-astahov-problemy-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-dolzhny-reshatsya-sistemno>. (дата обращения: 20.10.2015).
15. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 880 с.
16. Сосновский Б.А. Психология: Учебник для педагогических вузов. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
17. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1998. – № 4. – С. 23-24.
18. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004. – 190 с. (С. 11-47).
19. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М.: **Прогресс**, 1990. – 368 с.

20. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология. К. Роджерс, А. Маслоу и Р. Мэй. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2007. – 221.
21. Число детей-инвалидов в России выросло за пять лет почти на 10% // Международная информационная группа «Интерфакс» / Статья от 01-06-2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.interfax.ru/russia/445003> (дата обращения: 20.10.2015).
22. Шабельникова В.К. Материалы II Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи»: В 3 частях. Часть 1/ Под ред. В.К.Шабельникова, А.Г.Лидерса. - М., 2005. - С. 285 – 298.
23. Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка. – СПб.: Речь, 2010. – 190 с., С. 32 – 46.
24. Шульц Д.П. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В. И. Кузин, Л. Л. Царук / Под ред. А. Д. Наследова – СПб. : Изд-во «Евразия», 2002 – 532 с.