

УДК159.9+378

**АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ
У СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА И КУРСАНТОВ МВД РОССИИ*****Тихонова Оксана Николаевна,****Доцент, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия**e-mail: tihonova.oxana@yandex.ru****Березуцкая Юлия Петровна,****Доцент, Барнаульский юридический институт МВД России, г. Барнаул, Россия**e-mail: juliaberez2005@yandex.ru*

Актуальность исследования обусловлена непрерывно возрастающими требованиями, предъявляемыми к выпускникам современных вузов. Поиск возможностей совершенствования образовательного процесса закономерно привел авторов к изучению ключевого психолого-педагогического условия успешности получаемых результатов. Таким условием может выступать внутренняя или внешняя мотивация к учебной деятельности, являющаяся составляющей учебной деятельности.

Наличие или отсутствие определенного вида мотивации во многом предопределяет характер и направленность совершаемых усилий.

Основное содержание статьи посвящено краткому описанию предварительных результатов проведенного эмпирического исследования, которое заключалось в анализе соотношения внутренней и внешней мотивации к учебной деятельности у студентов на разных этапах профессиональной подготовки в классическом вузе и у курсантов вуза МВД России.

Изучение проблематики мотивации с учетом специфики контингента обучающихся и выявленных динамических мотивационных характеристик вызывает определенный интерес с точки зрения уточнения возможностей оптимизации процесса обучения посредством более эффективного воздействия на мотивационную сферу обучающихся на разных этапах их профессионального развития.

Цель исследования заключается в анализе соотношения внешней и внутренней мотивации к учебной деятельности у студентов классического вуза и курсантов вуза МВД России на разных ступенях профессиональной подготовки.

Основные методы исследования: теоретические – анализ, обобщение; сравнительный анализ, эмпирические – тестирование; математические методы обработки эмпирических данных, графические методы анализа полученных данных.

Полученные результаты показали различия между видами мотивации у студентов гражданского вуза на разных уровнях обучения и курсантов МВД России.

Ключевые слова: мотивация, обучение в вузе, студенты, бакалавриат, магистратура, курсанты МВД России.

**ANALYSIS OF THE BALANCE BETWEEN EXTERNAL AND
INTERNAL MOTIVATION AMONG CIVIL UNIVERSITY STUDENTS AND
CADETS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA*****Tikhonova Oksana Nikolaevna,***

Associate Professor, Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: tihonova.oxana@yandex.ru

Berezutskaya Yulia Petrovna,
Associate Professor, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of
Russia, Barnaul, Russia
e-mail: juliaberez2005@yandex.ru

The relevance of this research stems from the increasing demands placed on graduates of modern universities. In the quest for ways to enhance the educational process, the authors focused on a key psychological and pedagogical factor that contributes to successful outcomes: motivation. This study explores the essential features of motivation, which are categorized as internal and external motivation. The type of motivation—whether internal or external—significantly influences the nature and direction of students' efforts. This article provides a brief overview of the preliminary results from the empirical study that examined the balance between internal and external motivation for educational activities among students at various stages of professional training in a classical university, as well as among cadets at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Investigating motivational factors while considering the unique characteristics of different student populations is crucial for optimizing the learning process. By better understanding how to effectively influence students' motivation at various stages of their professional development, educators can enhance educational outcomes. The primary objective of this study is to analyze the ratios of external and internal motivation for educational activities among civil university students and cadets at the Ministry of Internal Affairs of Russia across different levels of professional training.

The research employs several methods, including theoretical analysis and generalization, comparative analysis, empirical testing, and mathematical analysis of empirical data, complemented by graphical methods for data interpretation. The theoretical significance of this study lies in identifying differences in motivation types among civil university students at different educational stages compared to cadets of the Ministry of Internal Affairs. The scientific novelty is found in the comparative analysis of empirical data collected during the ascertaining phase of the experiment, shedding light on the motivational dynamics of these two distinct groups.

Keywords: motivation, university education, students, bachelor's degree, master's degree, cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Ведущая задача современного высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной и научной деятельности. Современные образовательные технологии в виде цифровых платформ сегодня открывают широкие возможности для получения качественного образования даже в домашних условиях и в удобное для студентов время. Важнейшими составляющими образовательного процесса на современном этапе являются мотивация к учебной деятельности и способность организовать самостоятельную работу, что обуславливает образовательный успех.

Изучение видов мотивации к учебной деятельности у студентов позволит осуществлять эффективное воздействие на мотивационную сферу обучающихся и мотивировать их на осознанное обучение, построение научной карьеры, что обеспечит преемственность бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Это, в свою очередь, усиливает конкурентоспособность и научный потенциал организации на рынке образовательных услуг. Поэтому актуальным является изучение соотношения внешней и внутренней мотивации к учебной деятельности у студентов гражданского вуза и курсантов МВД России.

Проблемы динамики мотивации у студентов вуза раскрываются в работах Н.В. Никулиной [10, с. 137–143] и др.; роль отметки в формировании учебной мотивации изучали Е.Н. Волкова [3, с. 12–20] и др.; зависимость качества образовательного процесса от мотивации обучающихся раскрывают В.Г. Антонов [1, с. 267–283], Ф.В. Дериш, Л.О. Пузырева [5, с. 39–53] и др.; методы воздействия на мотивацию к учебной деятельности изучали М.Р. Гаранина [4, с. 55–69] и др.; классификации учебных мотивов представили Н.Г. Осипова [11, с. 158–182], В.И. Степанов [12, с. 123–128] и др.

Однако, несмотря на имеющийся массив работ в исследовании проблематики мотивации, возникает вопрос о характере соотношения различных видов мотивации обучающихся различных вузов и на различных этапах профессиональной подготовки.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, несмотря на большое количество исследований, посвященных проблематике мотивации учебной деятельности, тем не менее изучение особенностей соотношения внешней и внутренней мотивации у студентов на разных уровнях профессиональной подготовки и разной направленности образовательных организаций представлено недостаточно полно.

В то же время полагаем, что данное обстоятельство важно учитывать при проектировании и реализации различных этапов образовательного процесса, выборе адекватных дидактических средств его сопровождения и оптимизации.

Думается, что учет мотивационных характеристик обучающихся, их потенциальных динамических изменений и причин, их обуславливающих, может дать еще один ключ к дальнейшему продвижению на пути совершенствования процесса обучения.

Кроме того, сравнительный анализ, проведенный среди обучающихся различных вузов, включая ведомственный вуз МВД, может также позволить сопоставить характер и особенности учебной мотивации с учетом специфики получаемого образования и помочь в достижении поставленной перед педагогами системы МВД задачи, а именно – обеспечить высокий уровень морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Цель исследования: изучение соотношения различных видов мотивации у обучающихся на разных этапах профессиональной подготовки гражданского и ведомственного вуза МВД России.

Методологической основой выступают работы К. Замфира, Н.В. Никулиной, И.К. Шалаева и др.

Методы исследования: теоретические – анализ и синтез информации по теме исследования; сравнительный анализ, эмпирические – тестирование; математические методы обработки эмпирических данных; графические методы анализа полученных данных.

Понятие мотивация крайне важная и нередко фундаментальная основа, которая «красной нитью» может прослеживаться в самых разнообразных психологических, психолого-педагогических и других исследованиях, так или иначе затрагивающих процессы, условия, факторы, механизмы, инструменты, содержание и другие составляющие тех побудительных причин, которые определяют активность человека.

Нам известны многочисленные определения мотивации, в частности, несомненный интерес представляет рассуждение по поводу мотивации, данное Х. Хекхаузенем: «...мотивация не является единым процессом, равномерно от начала до конца пронизывающим поведенческий акт. Она, скорее, складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных этапах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия...» [13, с. 18].

Выдающийся отечественный ученый-психолог А.Н. Леонтьев рассматривал «...процесс действия мотивов и как механизм, который определяет возникновение, направление и способ реализации конкретных видов деятельности» [9, с. 23].

Учитывая тот факт, что в данной работе, наряду со студентами гражданского вуза, были задействованы обучающиеся системы МВД России, важно обратить внимание на специфику исследуемой системы и учесть трактовку ключевой дефиниции, данной представителями названного ведомства. В связи с этим определенный интерес вызывает взгляд на мотивацию сотрудников через призму самодетерминации, состоящей «...в осознанной, реализуемой самим специалистом трансформации мотивации для достижения ее безусловной направленности на выполнение необходимых профессиональных действий в конкретной ситуации» [8, с. 81].

Нам близки взгляды Н.В. Никулиной [10], определяющей мотивацию учения «как системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности, которая представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из иерархии внутренних и внешних учебных мотивов; учебных целей и намерений их реализовывать; саморегуляции и преодоления трудностей; оценки собственного потенциала; представлений о своих достижениях и способах атрибуции успехов и неудач».

Анализ проблем мотивации закономерно подводит к уточнению характера и особенностей данного феномена, аккумулированных в таких значениях, как «внешняя положительная мотивация» (ВПМ), «внешняя отрицательная мотивация» (ВОМ) и внутренняя мотивация (ВМ) [6]. Основу внешних положительных мотивов могут составлять представления о престиже, материальное вознаграждение, различные бонусы, несущие укрепление социального благополучия, и т.д. Внешняя отрицательная мотивация связывается с определенным лишением или ограничением тех или иных благ, что нередко может формировать стремление избежать критику или любого вида наказания. Внутренняя мотивация является инструментом, ведущим к самореализации, самовыражению личности, бросающим вызов обстоятельствам и побуждающим достичь результатов, подкрепляющих чувство удовлетворенности трудом и самоуважения.

Размышления в данном направлении напоминают о трудах румынского психолога К. Замфира [6], который отмечал, что «качество труда по желанию всегда будет отличаться от качества труда по принуждению, внутренняя мотивация обуславливает существенные достижения в деятельности и должна быть выше, чем внешняя положительная мотивация, которая, в свою очередь, должна быть больше внешней отрицательной мотивации, обеспечивая оптимальный мотивационный комплекс». Высокий уровень эффективности труда обеспечивает соотношение, в котором преобладает внутренняя мотивация при одновременном воздействии внешних положительных стимулов и ограничении внешних отрицательных мотивов. $ВМ \geq ВПМ > ВОМ$. Наихудшим соотношением является: $ВОМ \geq ВПМ \geq ВМ$ [6].

Тип мотивации влияет на эффективность учебной деятельности. Удовлетворенность учебной деятельностью возможна при внутренней мотивации, как источнике развития. Она возникает из потребностей, удовлетворение которых заставляет трудиться с удовольствием, без внешнего стимулирования. Внутренняя мотивация обусловлена удовольствием от

процесса познания, ощущением компетентности и стремлением к саморазвитию и автономии.

Внешняя мотивация выступает как средство достижения цели по необходимости. Внешняя положительная мотивация менее устойчива, быстро теряет стимулирующую силу: общение с другими людьми, самоуважение, уважение и признание значимыми другими, поощрение, карьерный рост, престиж и т. д. Внешняя отрицательная мотивация обусловлена избеганием неудач. Отрицательные мотиваторы разрушительны, порождают конформизм, ограниченность, пассивность, безответственность и теряют силу при многократном повторении: наказания, критика, осуждение, санкции и др. [6].

В нашем исследовании приняли участие студенты Алтайского государственного университета. Исследование проходило в 2022/2023 учебном году со студентами 1 курса гуманитарного направления подготовки: бакалавры – 20 человек, магистранты – 20 человек.

Мотивационный комплекс студентов изучался с помощью методики К. Замфира в модификации А.А. Реана. Результаты опроса отражены в таблицах 1, 2 и диаграммах (рис.1, 2).

Таблица 1. Мотивационный комплекс бакалавров

Показатель	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Высокий	25%	50%	25%
Средний	50%	25%	25%
Низкий	25%	25%	50%

Результаты тестирования бакалавров свидетельствуют о том, что у 50% студентов-первокурсников высокий показатель внешней положительной мотивации, что говорит об ориентации на престиж обучения в университете и стремление к академическим успехам; в то же самое время средний показатель внутренней мотивации, обусловленной познавательным интересом, и низкий

показатель внешней отрицательной мотивации, направленной на избегание неудач.

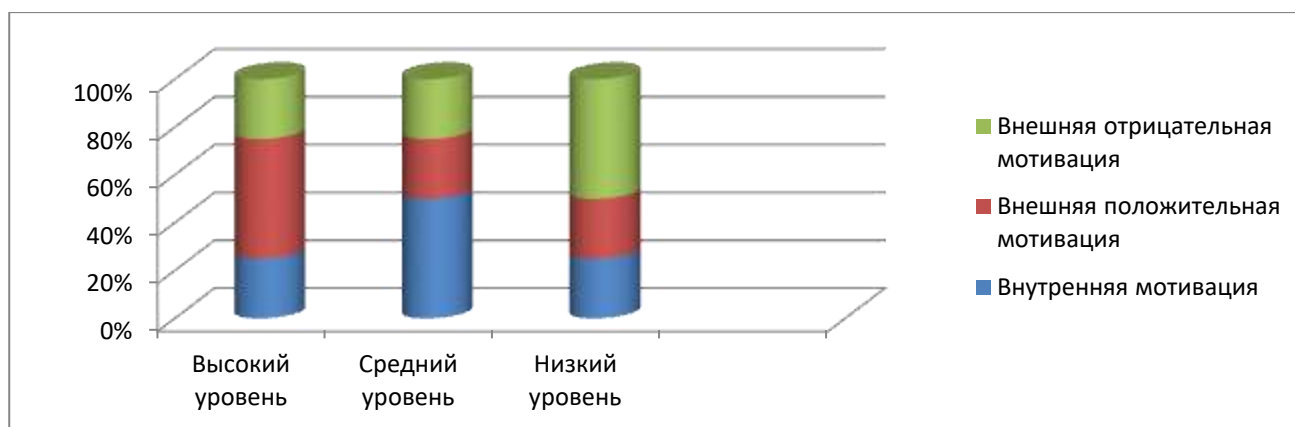


Рис.1. Мотивационный комплекс бакалавров

Результаты тестирования магистрантов-первокурсников показали, что у 45% студентов высокий показатель внутренней мотивации, что обусловлено интересом к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению подготовки, они ориентированы на успех, тогда как 75% магистрантов имеют низкий показатель внешней отрицательной мотивации.

Таблица 2. Мотивационный комплекс магистрантов

Показатель	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Высокий	45%	35%	10%
Средний	35%	50%	15%
Низкий	20%	15%	75%

Результаты тестирования обусловлены тем, что обучение в магистратуре привлекает зрелых личностей, состоявшихся профессионалов. 80% магистрантов получают исследовательские компетенции с целью повышения своей квалификации. 75% магистрантов повышают свой образовательный уровень. 50% ориентированы на построение успешной карьеры; 40% желают

защитить кандидатскую диссертацию; заняться преподавательской деятельностью желают 40% магистрантов; 30% магистрантов привлекает престижность наличия ученой степени. 80% магистрантов удовлетворены образовательным процессом. Программа обучения соответствует ожиданиям 85% магистров.

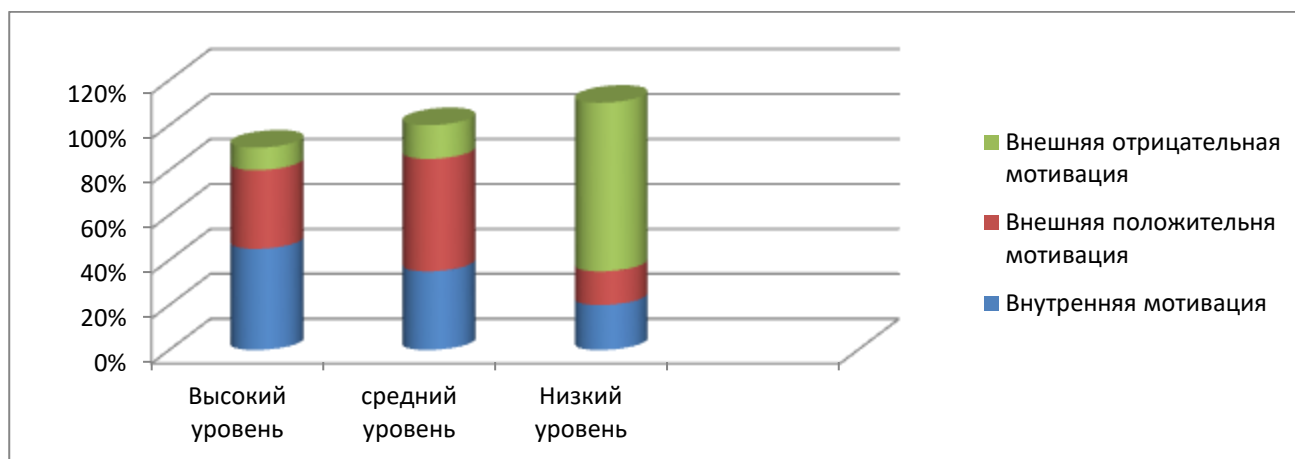


Рис. 2. Мотивационный комплекс магистрантов

Помимо студентов классического университета в исследовании были задействованы курсанты первого и четвертого курсов Барнаульского юридического института МВД России.

Данное обстоятельство обусловлено тем, что сложившаяся геополитическая ситуация накладывает свой отпечаток на все стороны жизнедеятельности в обществе и, безусловно, во многом, предопределяет повышение внимания к проблеме формирования высокого уровня профессиональной готовности представителей силовых структур, в частности, сотрудников правоохранительных органов [2].

Кроме того, необходимо отметить возрастание проблемы повышения кадрового дефицита в системе МВД. Упомянутые проблемы вынуждают соответствующие ведомственные подразделения искать дополнительные возможности повышения эффективности привлечения человеческих ресурсов.

Все вышесказанное актуализирует не только задачу повышения качества профессиональной подготовки кадров в различных структурах органов внутренних дел (ОВД), но и обуславливает активизацию научно-поисковой деятельности, целью которой становится раскрытие особенностей и содержания мотивационных составляющих поведения и служебной деятельности сотрудников ОВД, предопределяющих их активность и траекторию профессионального движения [7].

Возникает вопрос: имеются ли какие-нибудь особенности в перечисленных мотивационных пропорциях, связанные со спецификой профессиональной служебной деятельности у курсантов-новичков (первокурсников) и курсантов, которые завершают процесс профессиональной подготовки, и если да, то какие?

Кроме того, важно также отметить, что в тесной связи с мотивацией находятся вопросы самоконтроля и саморегуляции личности. Для сотрудника органов внутренних дел умение управлять собой, своими чувствами, эмоциями, поведением является одним из профессионально-важных качеств личности, отсутствие которого вызывает вопрос о профессиональной пригодности к выполнению служебных обязанностей.

Все вышесказанное имеет особое значение для всех курсантов вуза МВД России, поскольку с момента начала обучения в данном учебном заведении они являются не просто обучающимися, а фактически поступают на службу в органы внутренних дел. Поступление на службу в МВД предопределяет готовность и способность курсантов выполнять все многообразие служебных задач и соблюдать строгие регламенты, свойственные данной системе.

Для поиска ответа на поставленный вопрос была проведена эмпирическая деятельность, адекватная по форме и используемым средствам той, которая имела место в классическом вузе. В качестве участников данной деятельности выступили курсанты первого курса Барнаульского юридического института в количестве 51 человек и практически такое же количество курсантов

четвертого курса (49 человек). Полученные результаты свидетельствуют о том, что для курсантов-первокурсников наиболее значимы познавательные мотивы, у них отмечается высокий интерес к достижениям в учебе и желание добиться успехов. Важной проблемой и одновременно потребностью у курсантов-новичков является желание адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. В связи с упомянутой потребностью в адаптации курсанты негативно относятся к фактору внешней отрицательной мотивации, связанной с ужесточением требований к начавшейся службе и наказаниями за их несоблюдение. Также высок уровень желания избегать наказаний со стороны педагогов и командиров.

Если сравнить курсантов-старшекурсников, то в сравнении с первокурсниками можно отметить некоторое повышение уровня познавательной (внутренней) мотивации. Тем не менее можно также зафиксировать повышение мотивации в стремлении избегать неудач в виде получения различных дисциплинарных взысканий, наказаний (внешняя отрицательная мотивация).

Что касается сформированности умений управлять своим поведением, саморегуляции, то в результате проведенной работы был зафиксирован следующий результат: практически на всех этапах профессионализации у тех курсантов, кто смог успешно пройти этап адаптации и достичь выпускного курса, имеется высокий показатель таких качеств, как настойчивость к достижению цели и самообладание.

Полученные результаты были сведены в ниже приведенные таблицы (3, 4) и рисунки (3, 4).

Таблица 3. Мотивационный комплекс курсантов 1 курса

Показатель	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Высокий	25%	55%	20%
Средний	45%	45%	10%
Низкий	25%	35%	40%

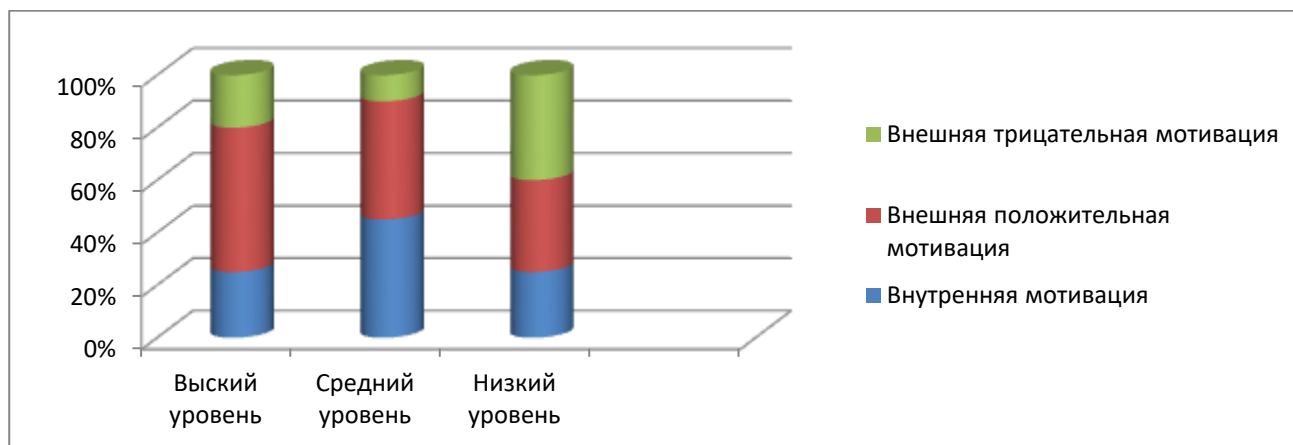


Рис. 3. Мотивационный комплекс курсантов 1 курса

Таблица 4. Мотивационный комплекс курсантов 4 курса

Показатель	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Высокий	45%	45%	10%
Средний	35%	45%	10%
Низкий	20%	15%	65%

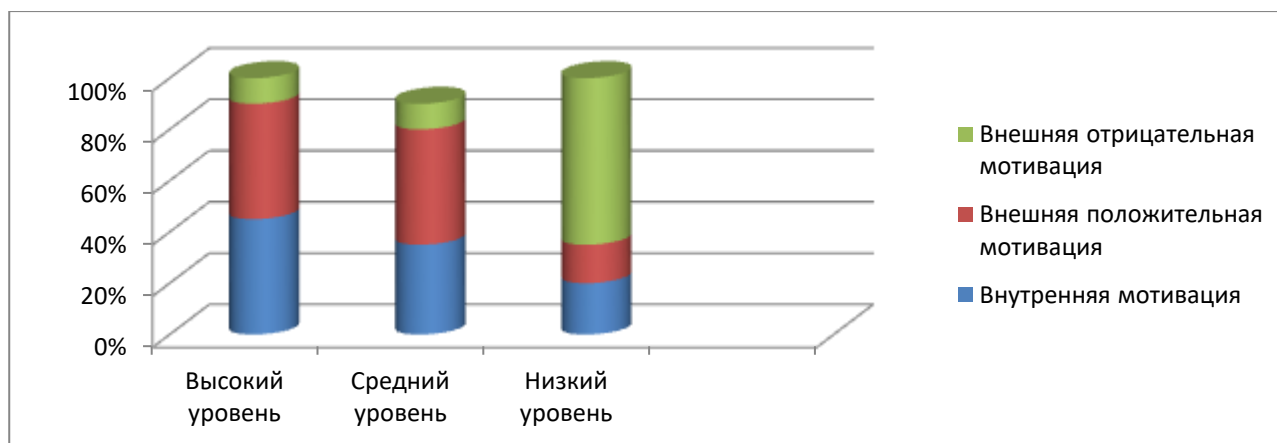


Рис. 4. Мотивационный комплекс курсантов 4 курса

Отсюда можно сделать вывод, что овладение совокупностью необходимых компетенций закономерно приводит к развитию соответствующих профессионально значимых качеств, включая и необходимый уровень

саморегуляции сотрудников ОВД, что является важным условием дальнейшей успешной профессиональной самореализации.

При этом ключевым фактором эффективности любых систем профессиональной подготовки считается фактор внутренней мотивации.

Таким образом, анализ соотношения внешней и внутренней мотивации студентов 1 курса бакалавриата показал, что студенты имеют высокие показатели внешней положительной мотивации с ориентацией на престиж обучения в университете, стремление к академическим успехам и сформированный познавательный интерес.

Магистранты имеют высокие показатели внутренней мотивации, что обусловлено интересом к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению подготовки, они ориентированы на успех. Это зрелые профессионалы, получающие исследовательские компетенции для повышения уровня квалификации.

Результаты проведенного опроса курсантов позволили сделать вывод о том, что у обучающихся первого курса изначально довольно высокий уровень внешней положительной мотивации в виде стремления к поощрению, получения подтверждения о правильности совершаемых действий, поступков и т. д. Возможно, дополнительно сказывается потребность успешно пройти этап адаптации к условиям обучения в вузе МВД.

Также налицо существенное присутствие внутренних мотиваторов, обуславливающих познавательный интерес курсантов, желание быстрее и лучше овладеть профессиональным мастерством, почувствовать признание со стороны педагогов и командиров и т. д.

К выпускному курсу ситуация соотношения различных видов мотивации у курсантов, уже фактически ставших офицерами МВД, несколько меняется. Помимо познавательной мотивации, важную роль начинает играть внешняя положительная мотивация, поскольку для завтрашних выпускников ведомственного вуза особое значение приобретают ощущение статусности

занимаемого положения, офицерское достоинство, престиж, получение различных символов личного и профессионального успеха и т. д.

В то же время следует отметить наличие мотивов, связанных с избеганием неудач, как например, получение различных взысканий по службе и т. д.

Таким образом, можно констатировать изменение мотивации у курсантов на разных этапах профессионализации, что предопределяет вектор личностного и профессионального развития.

Это заставляет задуматься о дальнейшем выборе адекватных инструментов воздействия с учетом рекомендаций оптимального мотивационного комплекса.

Полагаем, что подход к проектированию и реализации образовательного процесса, выстроенный с учетом положений оптимального мотивационного комплекса, не только позволит обеспечить необходимый уровень овладения профессиональными компетенциями обучающимися, но и будет способствовать достижению удовлетворенности всеми участниками образовательной практики, независимо от специфики ее реализации, как в гражданском вузе, так и в вузе МВД.

Список литературы:

1. Антонов В.Г., Румянцева И.А., Кротенко Т.Ю. Оценка уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата как показателей качества образования // ПНиО. 2019. № 2 (38). С. 267–283.
2. Буслаева Е.Л., Власова Н.В. Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения. Психология и право. 2023. Том 13. № 2. С. 2–13.
3. Волкова Е.Н., Микляева А.В., Безгодова С.А. Психологические возможности педагогической отметки // Вестник Минского университета. 2018. № 4 (25). С. 12–20.
4. Гаранина Р.М. Актуализация мотивационной сферы личности студента в процессе формирования его субъектной позиции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 1 (57). С. 55–69.
5. Дериш Ф.В., Пузырева Л.О. Вклад черт личности и академической мотивации в успешность обучения // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 1. С. 39–53.
6. Замфир К. Удовлетворенность трудом: Мнение социолога. М. : Политиздат, 1983. 142 с.

7. Костина Е.В., Дубинский А.А., Булыгина В.Г. Индивидуально-психологические характеристики курсантов учебных заведений МВД с мотивацией к увольнению в связи с высокими физическими и волевыми затратами // Психология и право. 2022. Том 12. № 4. С. 2–15
8. Кубышко В.Л., Крук В.М., Гайдамашко И.В., Вахнина В.В., Федотов А.Ю. Мотивация специалиста силовых структур как основная компонента профессионально-личностной надежности в сложных ситуациях // Психология и право. 2022. Том 12. № 4. С. 66–82. Doi:10.17759/psylaw.2022120406
9. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. : Изд-во Моск. унта, 1971. 40 с.
10. Никулина И.В. Мотивы учебной деятельности обучающихся в магистратуре // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 6 (111). С. 137–143.
11. Осипова Н.Г., Колодезная Г.В., Шевцов А.Н. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов // Образование и наука. 2018. № 6. С. 158–182.
12. Степанов В.И. О мотивах студентов государственных и частных вузов // Вестник ТГПУ. 2018. № 1 (190). С. 123–128.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб : Питер; М. : Смысл, 2003. 860 с.

References:

1. Antonov V.G., Rumjanceva I.A., Krotenko T.Ju. Ocenka urovnja i struktury motivacii k uchebe studentov bakalavriata kak pokazatelej kachestva obrazovanija. PNiO. 2019. No 2 (38). P. 267–283.
2. Buslaeva E.L., Vlasova N.V. Osobennosti motivacii i samokontrolja kursantov vuzov MVD Rossii na raznyh jetapah obuchenija. Psihologija i pravo. 2023. Vol. 13. No 2. P. 2–13.
3. Volkova E.N., Mikljaeva A.V., Bezgodova S.A. Psihologicheskie vozmozhnosti pedagogicheskoj otmetki. Vestnik Minskogo universiteta. 2018. No 4 (25). P. 12–20.
4. Garanina R.M. Aktualizacija motivacionnoj sfery lichnosti studenta v processe formirovanija ego sub#ektnoj pozicii. Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2019. No 1 (57). P. 55–69.
5. Derish F.V., Puzyreva L.O. Vklad chert lichnosti i akademicheskoy motivacii v uspeshnost' obuchenija. Vestnik PGGPU. Serija № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2018. No 1. P. 39–53.
6. Zamfir K. Udovletvorenost' trudom: Mnenie sociologa. M. : Politizdat, 1983. 142 p.
7. Kostina E.V., Dubinskij A.A., Bulygina V.G. Individual'no-psihologicheskie harakteristiki kursantov uchebnyh zavedenij MVD s motivaciej k uvol'neniju v svjazi s vysokimi fizicheskimi i volevymi zatatami. Psihologija i pravo. 2022. Vol. 12. No 4. P. 2–15

8. Kubyshko V.L., Kruk V.M., Gajdamashko I.V., Vahnina V.V., Fedotov A.Ju. Motivacija specialista silovyh struktur kak osnovnaja komponenta professional'no-lichnostnoj nadezhnosti v slozhnyh situacijah. *Psihologija i pravo*. 2022. Vol. 12. No 4. P. 66–82. Doi:10.17759/psylaw.2022120406
9. Leont'ev A.N. *Potrebnosti, motivy i jemocii*. M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 1971. 40 p.
10. Nikulina I.V. Motivы uchebnoj dejatel'nosti obuchajushhihsja v magistrature. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2019. No 6 (111). P. 137–143.
11. Osipova N.G., Kolodeznaja G.V., Shevcov A.N. O zakonomernostjah i prichinah otchislenij v vuze i motivacii uchebnoj dejatel'nosti studentov. *Obrazovanie i nauka*. 2018. No 6. P. 158–182.
12. Stepanov V.I. O motivah studentov gosudarstvennyh i chastnyh vuzov. *Vestnik TGPU*. 2018. No 1 (190). P. 123–128.
13. Hekhauzen H. *Motivacija i dejatel'nost'*. SPb : Piter; M. : Smysl, 2003. 860 p.