

УДК 374

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Смышляев Дмитрий Валентинович,

*Директор ГУДО «Кузбасский центр физического воспитания детей»,
г. Кемерово, Россия,
e-mail: cd-80@mail.ru*

Кириченко Владимир Владимирович,

*Кандидат педагогических наук, руководитель структурного подразделения
«Бассейн» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»,
г. Кемерово, Россия,
e-mail: kirichenkov68@gmail.com*

Казин Эдуард Михайлович,

*Доктор биологических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник научно-инновационного управления,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия
e-mail: kazin_valeol@mail.ru*

Панина Татьяна Семеновна,

*Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогики, психологии и профессионального образования
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования», г. Кемерово, Россия,
e-mail: panina1510@mail.ru*

Абаскалова Надежда Павловна,

*Доктор педагогических наук, профессор
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск, Россия
e-mail: abaskalova2005@mail.ru*

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности характеризуется разнообразными формами организованной двигательной активности обучающихся, широким выбором различных профилей спортивной деятельности, предлагает решение важнейших задач, связанных с поддержанием высокого уровня физической подготовленности, адаптивных возможностей и стрессоустойчивости организма обучающихся. Современная система повышения квалификации педагогических работников должна учитывать особенности развития личностного потенциала подростков в системе физкультурно-спортивного дополнительного образования, быть направленной на активизацию психофизических и когнитивных функций индивида, учитывать технологии

использования индивидуальных и дифференцированных средств в тренировочном и образовательном процессе.

Целью исследования является изучение методологических предпосылок и методических условий профессионального развития педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Мы пришли к выводу, что проектирование маршрута профессионального развития педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности должно ориентироваться на следующие уровни методического обеспечения: 1) *повышение квалификации в системе непрерывного профессионального развития* 2) *методические стажировки* 3) *деятельность педагога в профессиональном сообществе*.

Для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и тренеров-преподавателей по виду спорта нами предлагается создание современной трехкомпонентной системы повышения квалификации педагогических работников, сформированной в соответствии с современными требованиями и вызовами сегодняшнего дня, которая включает в себя базовый, развивающий и здоровьесберегающий компоненты.

Ключевые слова: система повышения квалификации педагога, дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности, адаптационные возможности обучающихся, профессиональные компетенции педагогов организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

METHODOLOGICAL PREREQUISITES AND METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF ADDITIONAL PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ORIENTATION

Smyshlyaev Dmitry Valentinovich,

Director of the Kuzbass Center for Physical Education of Children,

Kemerovo, Russia,

e-mail: cd-80@mail.ru

Kirichenko Vladimir Vladimirovich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the structural unit "Swimming pool"

MAOU "Secondary School No. 36", Kemerovo, Russia,

e-mail: kirichenkov68@gmail.com

Kazin Eduard Mikhailovich,

Doctor of Biological Sciences, Professor,

leading researcher of the scientific and innovation department,

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

e-mail: kazin_valeol@mail.ru

Panina Tatyana Semyonovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Psychology

and Vocational Education GBU DPO "Kuzbass Regional Institute for the

Development of Vocational Education", Kemerovo, Russia,

e-mail: panina1510@mail.ru

*Abaskalova Nadezhda Pavlovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Novosibirsk State Pedagogical
University, Novosibirsk, Russia
e-mail: abaskalova2005@mail.ru*

Background. Additional education in physical culture and sports encompasses a variety of organized motor activities for students and offers a wide range of sports profiles. This educational approach addresses critical objectives, including maintaining high levels of physical fitness, enhancing adaptive capabilities, and improving the stress resistance of students. The current system for the advanced training of teaching staff must consider the unique developmental needs of adolescents within the context of additional physical education and sports. It should aim to activate the psychophysical and cognitive functions of each individual and incorporate individual and differentiated teaching methods in the training and educational process.

Aim. The purpose of this research is to examine the methodological prerequisites and conditions necessary for the professional development of teachers involved in additional physical education and sports.

Results. Our findings suggest that the design of a professional development pathway for teachers in additional physical education should focus on three levels of methodological support: 1) professional development within a continuous learning framework, 2) methodological internships, and 3) active participation in professional communities.

Conclusions. To enhance the professional competencies of educators in physical culture and sports education, we propose the establishment of a modern three-component system for the professional development of teaching staff. This system will be structured around current requirements and challenges and will include foundational, developmental, and health-focused components.

Keywords: teacher training system, additional physical education and sports orientation, adaptive capabilities of students, professional competencies of teachers of organizations of additional physical education and sports orientation.

Программа РФ «Развитие физической культуры и спорта» рассчитана до 2030 года и предусматривает вовлечение до 70% населения в занятия физической культурой [1].

Одной из основных проблем, от которых будет зависеть полноценная реализация этой программы, остается подготовка высококвалифицированных кадров в области физической культуры и спорта, в том числе и в рамках системы дополнительного образования.

По мнению Г.А. Игнатъевой [3], деятельность педагога в профессиональном сообществе организаций дополнительного образования может осуществляться как через руководство, так и через непосредственное участие в организации учебно-воспитательного процесса.

Г.Н. Попова и другие авторы предлагают в качестве форм повышения квалификации педагогов школу передового опыта и стажировочную площадку. Первая форма организации (авторская школа) основана на передаче знаний, опыта, подходов, методик и технологий мастерства лучших педагогов. Большое внимание уделяется демонстрации практической работы с обучающимися и индивидуальным консультациям с педагогами [2].

Стажерская площадка в учреждении дополнительного образования требует четкой методической подготовки для включения стажирующихся в реальный педагогический процесс совместно с обучающимися. Эффективность такой формы повышения квалификации будет зависеть от качества теоретических и практических занятий (выполнение творческих заданий стажирующимся, участие в консультациях, собеседованиях, семинарах, круглых столах и т. д.) [2].

Сегодня в ряде регионов России накоплен интересный опыт повышения квалификации педагогов (воспитателей) дополнительного образования различных категорий слушателей.

Однако достигать высоких образовательных результатов одновременно на всех уровнях физкультурно-спортивной работы с обучающимися достаточно проблематично. В связи с этим актуализируется многоуровневая система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, имеющая свои особенности на каждом из этапов работы в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *стартовый уровень* – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- *базовый уровень* – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

- *продвинутый уровень* – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеразвивающих программ Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» 2021 года также рассматриваются программы разного уровня – *ознакомительного, базового и углубленного* – с учетом возраста обучающихся, уровня их подготовленности, соответствующих задач, режима и объема образовательной деятельности.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 [10], подразумевают разноуровневость дополнительных общеразвивающих программ. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания материала на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

В последнее время в системе образования наблюдается приближение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности одновременно как к массовой физкультурно-спортивной работе в общеобразовательной организации, так и к узкоспециализированной работе с талантливыми спортсменами. Наряду с традиционными организационными структурами – детско-юношескими спортивными школами и центрами

дополнительного образования – появляются школьные спортивные клубы и спортивные школы, осуществляющие спортивную подготовку.

Эффективность образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности зависит от ориентированности педагогов и тренеров на постоянное обновление собственных профессиональных компетенций [8, 9, 11].

Профессиональная компетентность тренера-преподавателя – это система профессиональных знаний, навыков, умений, способностей, личностных качеств направленная на решение профессиональных задач и удовлетворение потребности педагога в профессиональном росте и развитии.

Составляющими профессионально-педагогической компетентности являются:

- Специальная предметная компетентность (включает осведомленность и авторитетность в определенном виде спорта).
- Методическая компетентность (выбор оптимальных методов обучения и тренировки, технологий для решения конкретных задач с учетом личностного потенциала обучающихся и методической подготовки педагогов и тренеров)
- Социально-психологическая (знание основ коммуникативного общения между субъектами: спортсмен – спортсмен, спортсмен – тренер; знание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся и их адаптационного потенциала).

Взаимодействие в команде педагогов, по мнению авторов, помогает принятию общего решения, где каждый участник проявляет открытость, обменивается мнениями и суждениями и принимает ответственность за конечный результат. Следует подчеркнуть, что в состав групп входят педагоги с разной квалификационной категорией и стажем работы. Педагоги разрабатывают методические материалы, дидактические пособия, конспекты, памятки, рекомендации; создают проекты, презентации, позволяющие формировать банк педагогических технологий [4, 9].

Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности рассматриваются нами как развивающаяся система, создающая условия для самореализации личности обучающихся, воспитанников; способная актуализировать внешние и внутренние факторы, позитивно влияющие на физическое, психическое, нравственно-социальное здоровье, на способность положительно влиять на образование и самореализацию лучших личностных качеств субъектов образования [12, 13].

Управление дополнительной образовательной организацией физкультурно-спортивной направленности следует рассматривать, по нашему мнению, как «процесс, имеющий адаптивно-развивающий характер, ориентированный на создание условий, способствующих адаптации и развитию субъектов управления и субъектов образования в целом; характеризующийся как социально-педагогический феномен, имеющий место в любом межличностном, индивидуально-групповом и межгрупповом взаимодействии, которое выполняет в нем функции управления процессами реализации адаптивно-развивающего потенциала обучающихся и обучающихся, что способствует, в свою очередь, разностороннему развитию личности с учетом ее особенностей и возможностей, а также сохранению и развитию здоровья обучающихся» [5].

Главный аспект повышения квалификации педагога-тренера заключается в профессиональном развитии, которое должно соответствовать изменяющимся условиям профессиональной деятельности. К профессиональным компетенциям тренера следует отнести: *«профессиональные знания и умения, необходимые для организации грамотного, методически обоснованного тренировочного процесса; активную жизненную позицию, характеризующуюся энтузиазмом к своему делу; личностные качества, необходимые для продуктивной профессиональной деятельности, а именно настойчивость, добросовестность, внимательность коммуникабельность и др.»* [7].

Самосовершенствование и самообразование – важное условие для развития профессиональных компетенций. Для тренеров-преподавателей существуют разнообразные специализированные курсы, которые помогают им повышать свою квалификацию. Они могут посещать обучающие и развивающие курсы, лекции и семинары и полученные знания применять в своей работе, развиваясь профессионально, а также повышая мастерство своих подопечных. Особенно полезными для улучшения профессиональных навыков могут стать тренинги и групповые занятия, наставничество, способствующие установлению профессиональной связи между тренерами, развитию их мастерства. Наставники могут почувствовать разницу между плохой или хорошей работой тренера и высшим мастерством. Такие тренинги помогают профессиональному росту и фокусируют участников на стремлении к самосовершенствованию [7].

Методологическими ориентирами наших исследований в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности являются: антропологический, оптимизационный, функциональный и деятельностный подходы; принципы природосообразности, единство системного и целостного подходов; единство особенного, единичного и общего; единство теоретического и экспериментального.

Нами были разработаны организационно-методические основы диагностики профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, и управленческих кадров образовательных организаций.

В 2021 году в целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников мы провели анкетирование педагогов, осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности различного уровня и программ спортивной подготовки в системе образования Кузбасса. В анкетировании приняли участие 67 педагогов: учителя физической культуры –

26 человек, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели – 26 человек, тренеры – 5 человек, инструкторы-методисты, методисты – 10 человек.

Анализ анкет показал, что все педагогические работники отмечают необходимость постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций.

Мы попросили участников анкетирования отразить наиболее значимые компетенции современного педагога, осуществляющего деятельность в области физической культуры и спорта. Среди значимых характеристик педагога можно выделить: владение современной теоретической информацией в области методики подготовки спортсмена, знаниями в области психологии; обладание высоконравственными личностными качествами, авторитетом среди обучающихся и коллег; быть творческой личностью, готовой к переменам и решению задач в различных условиях; быть эмоционально устойчивым специалистом; обладать коммуникативными способностями, чувством юмора. Также педагоги отмечают важность учета собственных психофизических способностей при планировании и осуществлении своей работы, здорового образа жизни и активного участия в совместных мероприятиях с обучающимися и родителями обучающихся, использовании личного примера.

Также при повышении квалификации наиболее приемлемым будет формирование групп педагогов с учетом спортивной специализации и уровня программы, по которой они работают.

Среди наиболее актуальных тем для повышения квалификации отмечены: обучение отдельным элементам техники в избранном виде спорта; методики совершенствования техники выполнения упражнений; современные методики воспитания физических способностей спортсмена; методы оценки личностных и психофизических показателей обучающихся; основные подходы к индивидуализации спортивной подготовки и дифференциации физической

нагрузки на тренировочных занятиях; управление адаптивно-развивающего потенциала обучающихся.

Структурно-функциональная схема управления развитием адаптивно-развивающего потенциала обучаемых предполагает, на наш взгляд, *«разработку и внедрение системы критериев и показателей, контролируемых в динамике проведения комплексного социально-педагогического и психолого-педагогического мониторинга, обеспечивающего осуществление аналитического, оперативно-технологического и корректировочного этапов обследования обучающихся различными субъектами образовательного процесса»* [12, 13]. Данный материал необходимо включить в систему повышения квалификации.

На вопрос, насколько часто необходима помощь педагога-психолога при подготовке спортсмена, респонденты ответили: постоянно – 17 человек, в основном в период соревнований – 10 человек, помощь педагога-психолога не требуется – 24 человека. При этом педагоги не всегда могут самостоятельно объяснить возникновение и развитие конфликтных ситуаций.

Описывая вопросы, в которых нужна помощь педагога-психолога, участники опроса отметили: во-первых, при корректировке предстартового состояния; во-вторых, для формирования мотивации спортсмена в подготовительном периоде тренировки; в-третьих, при решении конфликтных ситуаций в группе спортсменов.

На вопрос о частоте контактов с родителями получены следующие ответы: общение с родителями происходит еженедельно – 47 педагогов, общение происходит ежемесячно – 5 педагогов, общение происходит раз в полугодие – 15 педагогов. В форме чатов в социальных сетях предпочитают общаться 49 педагогов. 18 педагогов лучшей формой общения считают личные встречи и родительские собрания. Основными вопросами, которые обсуждают педагоги с родителями, являются: организационные (знакомство с программой, заполнение заявлений, организация участия в соревнованиях, праздниках);

социальные (взаимоотношения в группе спортсменов, посещение тренировочных занятий, поведение); образовательные (достижение результатов, режим питания, сна, дополнительных занятий обучающихся, успеваемость в общеобразовательной школе).

При опросе педагогов наиболее предпочитаемыми были такие особенности программ, как краткосрочность (65 человек), дистанционность (38 человек), в форме стажировки (15 человек).

Результаты анкетирования дали возможность построения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных траекторий развития, а также адресного учебно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Очевидно также, что в системе повышения квалификации педагогов дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, возникла необходимость выделения разноуровневой структуры подготовки.

Известно (табл. 1), что педагоги, работающие с разным контингентом обучающихся в различных организационно-педагогических условиях и решающие разные педагогические задачи, должны формировать те профессиональные компетенции, которые окажут наилучшее влияние на эффективность их образовательной деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников должно быть рассмотрено с учетом воспитательно-обучающего, развивающего и здоровьесформирующего аспектов.

При повышении квалификации педагогов, работающих с обучающимися образовательных организаций (участниками школьных спортивных клубов), возможно использование дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование технологий воспитания и обучения.

Таблица 1. Уровни повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательных организаций

Уровень	Форма организации повышения квалификации	Взаимодействие	Необходимые умения	Необходимые знания	Принципы организации
1. Базовый компонент. Внешкольное повышение квалификации	Целевое повышение квалификации. Проведение повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Педагогическое и психолого-педагогическое воздействие	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.	Повышение квалификации в системе непрерывного образования (на курсах)
2. Развивающий компонент. Внутришкольное повышение квалификации	Практико-ориентированное повышение квалификации. Проведение переподготовки в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Педагогическое и психолого-педагогическое воздействие. Социально-педагогическое воздействие, работа с родителями.	Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Разрабатывать и применять педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, строить тренировочный процесс на основе компетентного подхода.	Режимы тренировочной работы. Предельные тренировочные нагрузки. Методы планирования тренировочного процесса.	Метод стажировки общего плана, специализированное обучение (тренерские семинары, взаимопосещение уроков и тренировочных занятий, мастер-классы, сетевое взаимодействие, мониторинг).
3. Здоровьесберегающий компонент. Сетевое	Корпоративное (внутришкольное) обучение. Реализация персонализированных	Медико-психолого-педагогическое воздействие	Разрабатывать и применять технологии диагностики причин снижения результативности выступления на соревнованиях, конфликтных ситуаций, их	Психологические особенности занимающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики. Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся	Организация работы над исследовательским проектом, сетевое взаимодействие, мониторинг, авторские

повышение квалификации	моделей переподготовки и повышения квалификации педагога		профилактики и разрешения. Коррективка подготовки занимающихся. Умение применять современные средства восстановления работоспособности, профилактики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата в процессе учебно-тренировочных занятий, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности спортсменов.		программы.
------------------------	--	--	--	--	------------

При повышении квалификации педагогов, осуществляющих реализацию программ спортивной подготовки, целесообразно использовать такие формы повышения квалификации, как тематические методические семинары, организация деятельности педагогических сообществ, сформированных по признаку спортивной специализации.

При этом важно опираться на индивидуальный и дифференцированный подходы при организации образовательной деятельности. Совокупность изученных факторов свидетельствует о необходимости индивидуализации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организациях; учета психосоциальных характеристик юных спортсменов при составлении общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов в целях повышения адаптационно-ресурсных возможностей обучающихся (табл. 1).

В соответствии с концепцией непрерывного образования и современными практическими исследованиями ряда авторов [1, 3, 6, 9] сделан вывод, что проектирование маршрута профессионального развития педагога

дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности должно ориентироваться на следующие уровни методического обеспечения:

1) *повышение квалификации в системе непрерывного профессионального развития, которое реализуется на курсах повышения квалификации;*

2) *методические стажировки (семинары, посещение и анализ уроков, лекции, тренинги, деловые игры, наставничество, сетевое профессиональное сообщество, изучение материалов веб-семинаров, мастер-классов в интернет-ресурсах);*

3) *деятельность педагога в профессиональном сообществе, которая осуществляется в руководстве или участии в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп с последующей защитой проектов.*

Мы согласны с мнением М.В. Козак [6], что «необходимо *адаптировать современные педагогические технологии к основной образовательной программе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, разрабатывать управленческие маршруты с целью рефлексии, которые можно изменять согласно ситуации в коллективе и определять перспективы работы*».

По нашему мнению, методическая работа с педагогами дополнительного образования должна быть направлена на формирование их готовности к внедрению изменений, инноваций и сопровождаться персонифицированным профессиональным развитием (индивидуальный образовательный маршрут); использованием разработанных самостоятельно или готовых тестов, анкет, схем, карт, методик и технологий.

В соответствии с потребностями специалистов и основываясь на научных принципах построения учебно-тренировочного процесса, мы выделили 3 уровня повышения профессионального мастерства в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

Первый уровень – базовый обучающий и воспитательный компонент.

Педагогическое и психологическое воздействие обучающей и воспитательной направленности реализуется на курсах повышения квалификации в Институте развития образования Кузбасса.

Особое внимание на данном уровне необходимо уделять, по нашему мнению, дополнительным образовательным программам, реализуемым педагогами в школьных спортивных клубах (ШСК).

В современных условиях, когда необходимо повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательных организаций, создание и внедрение системы внутришкольного повышения квалификации педагогических работников стало одной из основных прогрессивных форм внутрифирменного обучения персонала [15].

Под внутришкольным повышением квалификации тренеров-преподавателей, на наш взгляд, понимается процесс в образовательном пространстве спортивной школы, направленный на совершенствование профессиональной компетентности тренеров-преподавателей через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам, развитие профессионально значимых качеств, а также через формирование мотивов профессионального развития.

Анализ научно-методической литературы позволил нам выделить основные уровни реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности: *дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках деятельности школьных спортивных клубов; дополнительные общеразвивающие программы различного уровня, реализуемые в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.*

Школьные спортивные клубы рассматриваются как одна из эффективных форм дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – они реализуют программы на базах общеобразовательных организаций и

позволяют, на наш взгляд, усилить интегрированность познавательной и двигательной деятельности обучающихся.

По нашему мнению, деятельность школьного спортивного клуба может повысить эффективность социализации подростка за счет обеспечения ряда организационно-педагогических условий, направленных на создание специальной социальной среды, актуализацию мотивации подростка, способствующих комфортному вхождению его в систему социальных отношений.

На основе анализ полученных результатов была проведена оценка содержания образовательных программ, по которым занимаются обучающиеся школьных спортивных клубов. Особенности таких программ является постепенное увеличение объема средств ОФП в течение всего учебного года; не выделяются периоды подготовки в течение года; отсутствует переходный период; программы не реализуются с наступлением летних каникул. Участие в соревнованиях предусмотрено на протяжении всего периода реализации программы и по разным видам спорта. Задачей программ является совершенствование умений, приобретенных на уроках физической культуры.

Второй уровень – развивающий компонент; педагогическое и психолого-педагогическое воздействие, социально-педагогическое воздействие, работа с родителями.

Метод стажировки общего плана, специализированная подготовка (тренерские семинары, взаимопосещение уроков и тренировочных занятий, мастер-классы, сетевое взаимодействие, мониторинг).

Реализация ***разноуровневых образовательных программ*** в области физической культуры и спорта направлена на углубленное изучение образовательного материала, связана с более интенсивными нагрузками, выявлением и отбором наиболее одаренных детей и подростков. Разноуровневый состав обучающихся в спортивных группах, выбор ими спортивных специализаций, ориентация на более узкие спортивные

дисциплины позволяет педагогу использовать дифференцированный подход. На этом уровне реализации программ необходим учет специфики видов спорта, личностных особенностей обучающихся.

Известно, что специфика вида спорта (взаимодействие с партнерами, сложность правил соревнований, вариативность соревновательных движений) оказывает влияние на становление параметров психосоциальных характеристик подростков.

Показано, что в организациях дополнительного образования планирование подготовки юных спортсменов происходит в соответствии с избранным видом спорта и определением основного соревновательного мероприятия в учебном году: выделяется *подготовительный* (общеподготовительный и специально-подготовительный), *соревновательный* (непосредственная специальная подготовка и этап главных соревнований) и *переходный периоды*. Объем средств ОФП достигает максимальных величин в первой половине подготовительного периода и постепенно снижается по мере приближения к соревновательному сезону.

Третий уровень – здоровьесберегающий компонент обеспечивается на основе создания творческой экспериментальной группы, включающей педагога-тренера, психолога, медицинского работника.

При реализации в организациях дополнительного образования программ спортивной подготовки особую важность приобретают технологии индивидуализации педагогического процесса. При составлении учебно-тренировочных программ и проведении занятий необходимо учитывать возрастные, гендерные и типологические особенности юных спортсменов, возможности их функциональной саморегуляции.

Одним из наиболее эффективных и интегративных методов, позволяющих идентифицировать восстановительный и мобилизационный компоненты функциональной системы саморегуляции и классифицировать на этой основе адаптивные реакции (удовлетворительные, компенсаторные и дезадаптивные),

является, по нашему мнению, исходный тонус вегетативной нервной системы, для выявления которого возможно использовать как прямые (кардиоритмологические), так и косвенные (кардиореспираторные) методы функциональной диагностики.

Особенности индивидуального психовегетативного статуса в значительной мере определяют реализацию суммарного объема мышечных нагрузок, скорость мобилизации и адаптации к внешним воздействиям, формы (степень) эмоционального реагирования, способность усваивать интенсивные, но кратковременные умственные и физические нагрузки.

Индивидуализированный подход к реализации образовательных программ позволяет существенно улучшить возможности спортивного отбора, совершенствования спортивного мастерства; обеспечивает организацию систематического участия воспитанников в спортивных соревнованиях, в том числе и в целях включения обучающихся в состав сборных спортивных команд.

Очевидно, что формирование психофизиологического адаптационного потенциала подростков, занимающихся различными видами спорта, и его актуализация в значительной мере будет определяться тем, насколько воспитатели, педагоги и тренеры-преподаватели организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности будут обладать соответствующими социально-адаптивными компетенциями.

Таким образом, система повышения квалификации педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и тренеров-преподавателей в нашей стране, опираясь на отечественные традиции теоретической фундаментальной подготовки, в современных социокультурных условиях направлена на переход к многоуровневой и многовариантной структуре организации образовательного процесса системы переподготовки, которая позволяет удовлетворить потребности развивающейся личности педагога и обеспечить выполнение социального заказа на подготовку специалистов высокого уровня квалификации.

Таким образом, теоретический анализ и результаты нашей опытно-экспериментальной работы способствуют формированию вывода о целесообразности использования в педагогическом и тренировочном процессе интегративных и дифференцированных средств, методов и технологий обучения, которые предполагают взаимообусловленные структурно-функциональные преобразования воспитательно-образовательного процесса в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Представленные материалы свидетельствуют о том, что реализация разноуровневых форм методической работы позволяет осуществлять различные элементы взаимодействия субъектов образования в системе дополнительных образовательных организаций (педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое и медико-психолого-педагогическое), обеспечивая реализацию воспитательных, обучающих, развивающих и здоровьесберегающих компонентов воспитательно-образовательного процесса средствами физического воспитания и спорта.

Среди субъект-субъектных методов, которые могут быть использованы для функционального взаимодействия субъектов образования на аналитическом, технологическом и корректировочном этапах воспитательно-образовательного процесса, по нашему мнению, доминирующим является *комплексный социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, включающий как ручные, так и автоматизированные программно-технические средства*, обеспечивающие динамическое наблюдение за развитием адаптивно-развивающего потенциала обучающихся.

Основная цель системы повышения квалификации педагогов, тренеров-преподавателей – установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к их личности и деятельности и их готовностью к выполнению профессиональных и должностных функций, в процессе которой решаются следующие задачи:

- углубление методической подготовки и расширение общекультурного кругозора педагогов дополнительного образования;
- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании, так как часть педагогов (воспитателей) дополнительного образования не имеет специального педагогического образования;
- обучение закономерностям педагогического управления и самоуправления в развивающихся и саморазвивающихся системах;
- обновление и углубление междисциплинарных теоретических знаний; изучение новых педагогических технологий;
- совершенствование профессионально значимых психолого-педагогических навыков и умений, связанных с вариативным образованием, коммуникативной культурой [14].

Таким образом, для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и тренеров-преподавателей по виду спорта предлагается создание трехкомпонентной системы повышения квалификации педагогических работников, сформированной в соответствии с современными требованиями и вызовами сегодняшнего дня. Эта система включает в себя базовый, развивающий и здоровьесберегающий компоненты и должна учитывать особенности развития личностного потенциала подростков в системе физкультурно-спортивного дополнительного образования, которые определяются спецификой форм организованной двигательной активности, выбранным профилем спортивной деятельности и направлены в целом на активизацию психофизических и когнитивных функций индивида. Также система должна учитывать технологии поддержания высокого уровня физической подготовленности, адаптивных возможностей и стрессоустойчивости организма обучающихся; особенности совершенствования коммуникативной и самоорганизующей мотивации обучающихся, их социализации на фоне разноплановых изменений в учебно-

познавательной и спортивной деятельности; технологии использования индивидуальных и дифференцированных средств в тренировочном и образовательном процессе, обеспечивающих сбалансированное формирование двигательной и познавательной сфер жизнедеятельности в сенситивные («критические») периоды онтогенеза человека. Все это в конечном итоге будет способствовать формированию адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования и адаптивно-развивающей образовательной среды.

Подводя итоги, стоит отметить, что для совершенствования профессиональных компетенций педагогу, тренеру следует сконцентрироваться на применении в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий и инноваций.

Список литературы:

1. Андросова Г.А., Михайлова Е.Я., Закревская Н.Г. Система дополнительного профессионального образования как фактор кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2023. № 4. С. 2–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-kak-faktor-kadrovogo-obespecheniya-sfery-fizicheskoy-kultury-i-sporta/viewer>
2. Голодок Д.А. Значение повышения квалификации педагогов дополнительного образования / Академия подготовки главных специалистов. Модуль 6. Управление системой дополнительного образования. URL: https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/pdo/lekcyu_modul_6_vopros_4.PDF?ysclid=lvyoх3kqz7964037840
3. Игнатъева Г.А. Институциональный вектор развития опережающего дополнительного профессионального образования // Непрерывное образование. 2018. № 4(26). С. 4–9.
4. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Инновационный технологический формат дополнительного образования педагогов // Педагогика и просвещение. 2015. № 4(20). С. 350–371.
5. Казин Э.М., Абаскалова Н.П., Дочкин С.А. и др. Развитие личностного потенциала субъектов образования в процессе здоровьесберегающего сопровождения: монография / Под науч. ред. Э.М. Казина. М. : «Русское слово – учебник», 2023. 304 с.
6. Козак М. В. Совершенствование педагогического мастерства педагога // Учитель Кузбасса. 2023. № 1. С. 9–11.

7. Копыстынский А.С. Совершенствование профессиональных компетенций тренера / История, современность и инновации в спортивной науке: сб. мат-лов Всероссийской международной конференцией (02-03 ноября 2023 года) / ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры». СПб : ФГБУ СПбНИИФК, 2023. С. 427–430.
8. Нерадовская О.Р. Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2018а. 23 с.
9. Нерадовская О.Р. Непрерывное развитие профессионализма педагогов через использование акме-направленных форм взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4(32). С. 5–11.
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»). URL: <https://www.xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>
11. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2006. URL: <http://www.omsk.edu/volume/>.
12. Смышляев Д.В., Казин Э.М., Кириченко В.В., Панина Т.С., Кошко Н.Н. Развитие познавательной мотивации и адаптационного потенциала подростков в зависимости от условий проведения учебно-тренировочных занятий физической культурой и спортом в системе дополнительного образования / // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 2. С. 122–136. URL: <http://sp-journal.ru/article/12765>
13. Смышляев Д.В., Казин Э.М., Кириченко В.В., Панина Т.С., Кошко Н.Н. Организация учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом особенностей спортивной профилизации и личностного потенциала индивида / // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 3. С. 46–58. URL: <http://sp-journal.ru/article/13502>
14. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. 224 с.
15. Трещёв А.М., Исамуллаева Д.Р. Внутрифирменное повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования (в сфере физкультуры и спорта) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 101–103.

References:

1. Androsova G.A., Mihajlova E.Ja., Zakrevskaja N.G. Sistema dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya kak faktor kadrovogo obespecheniya

sfery fizicheskoj kul'tury i sporta. Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2023. No 4. P. 2–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-kak-faktor-kadrovogo-obespecheniya-sfery-fizicheskoj-kul'tury-i-sporta/viewer>

2. Golodok D.A. Znachenie povyshenija kvalifikacii pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija. Akademija podgotovki glavnyh specialistov. Modul' 6. Upravlenie sistemoj dopolnitel'nogo obrazovanija. URL: https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/pdo/lekcyu_modul_6_vopros_4.PDF?ysclid=lvv_ox3kqz7964037840

3. Ignat'eva G.A. Institucional'nyj vektor razvitija operezhajushhego dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija. Nepreryvnoe obrazovanie. 2018. No 4(26). P. 4–9.

4. Ignat'eva G.A., Tulupova O.V. Innovacionnyj tehnologicheskij format dopolnitel'nogo obrazovanija pedagogov. Pedagogika i prosveshhenie. 2015. No 4(20). P. 350–371.

5. Kazin Je.M., Abaskalova N.P., Dochkin S.A. i dr. Razvitie lichnostnogo potenciala sub#ektov obrazovanija v processe zdorov'esberegajushhego soprovozhdenija: monografija. Pod nauch. red. Je.M. Kazina. M. : «Russkoe slovo – uchebnik», 2023. 304 p.

6. Kozak M. V. Sovershenstvovanie pedagogicheskogo masterstva pedagoga // Uchitel' Kuzbassa. 2023. No 1. P. 9–11.

7. Kopystynskij A.S. Sovershenstvovanie professional'nyh kompetencij trenera / Istorija, sovremennost' i innovacii v sportivnoj nauke: sb. mat-lov Vserossijskoj mezhdunarodnym uchastiem (02-03 nojabrja 2023 goda) / FGBU «Sankt-Peterburgskij nauchno-issledovatel'skij institut fizicheskoj kul'tury». SPb : FGBU SPbNIIFK, 2023. P. 427–430.

8. Neradovskaja O.R. Ispol'zovanie obrazovatel'nogo potenciala neformal'nogo professional'nogo soobshhestva dlja razvitija professionalizma pedagogov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tomsk, 2018a. 23 p.

9. Neradovskaja O.R. Nepreryvnoe razvitie professionalizma pedagogov cherez ispol'zovanie akme-napravlennyh form vzaimodejstvija // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2018. No 4(32). P. 5–11.

10. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 18.11.2015 № 09-3242 «O napravlenii informacii» (Vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po proektirovaniju dopolnitel'nyh obshherazvivajushhijh programm (vkljuchaja raznourovnevye programmy»). URL: <https://www.xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

11. Radionova N.F., Trjapicyna A.P. Kompetentnostnyj podhod v pedagogicheskom obrazovanii // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2006. URL: <http://www.omsk.edu/volume/>.

12. Smyshljaev D.V., Kazin Je.M., Kirichenko V.V., Panina T.S., Koshko N.N. Razvitie poznavatel'noj motivacii i adaptacionnogo potenciala podrostkov v zavisimosti ot uslovij provedenija uchebno-trenirovochnyh zanjatij fizicheskoj

kul'turoj i sportom v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija / // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2023. No 2. P. 122–136. URL: <http://sp-journal.ru/article/12765>

13. Smyshljaev D.V., Kazin Je.M., Kirichenko V.V., Panina T.S., Koshko N.N. Organizacija uchebno-trenirovochnogo processa v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija fizkul'turno-sportivnoj napravlenosti s uchetom osobennostej sportivnoj profilizacii i lichnostnogo potenciala individa / // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2023. No 3. P. 46–58. URL: <http://sp-journal.ru/article/13502>

14. Sokolova N.A. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovanija detej: ucheb. posobie dlja stud. ped. vuzov. Cheljabinsk : Izd-vo Cheljab. gos. ped. un-ta, 2010. 224 p.

15. Treshhiov A.M., Isamullaeva D.R. Vnutrifirmennoe povyshenie kvalifikacii pedagoga v uchrezhdenijah dopolnitel'nogo obrazovanija (v sfere fizkul'tury i sporta) // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija. 2012. No 3. P. 101–103.