

УДК 373.24

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ
И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
RELATIONSHIP ATTENTION AND ARBITRARINESS PRESCHOOL
CHILDREN**

Кузьмина А.С.

*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия,
e-mail: annakuz87@yandex.ru*

Новикова Ю.А.

*МАДОУ «Детский сад №270», Барнаул, Россия,
e-mail: nouyulia@mail.ru*

Залогина О.Н.

*МАДОУ «Детский сад №270», Барнаул, Россия,
e-mail: zal.olga2012@yandex.ru*

Kuzmina A.S.

*Altai State University, Barnaul, Russia,
e-mail: annakuz87@yandex.ru*

Novikova Y.A.

*Kindergarten №270, Barnaul, Russia,
e-mail: nouyulia@mail.ru*

Zalogina O.N.

*Kindergarten №270, Barnaul, Russia,
e-mail: zal.olga2012@yandex.ru*

В статье представлен анализ взаимосвязи уровня произвольности детей дошкольного возраста с показателями развития внимания. Доказана положительная взаимосвязь между распределением внимания и уровнем произвольности дошкольника.

The article presents an analysis of the relationship level is arbitrary pre-school children with indicators of attention. The positive relationship between the distribution of attention and the level of arbitrariness preschooler.

Ключевые слова: внимание, дошкольник, произвольность, самоконтроль, самооценка.

Keywords: attention, preschooler, arbitrariness, self-control, self-esteem.

Дошкольный возраст предзнаменует начало подготовки к школьному обучению, которое предполагает наличие у ребенка высокого уровня произвольной и волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций, управлять своим поведением (Л.И.

Божович, Н.И. Гуткина, В.А. Иванников, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин др.). Развитие произвольности в поведении возможно только через реализации принципа неразрывного единства аффекта и интеллекта. Несмотря на то, что произвольность в поведении является новообразованием младшего школьного возраста, развитие произвольности в общении, умение действовать по правилам, принимать ответственность за свои действия является необходимым условием формирования психологической готовности ребенка к школе [1, 2].

Основная гипотеза исследования состояла в предположении о наличии положительной взаимосвязи показателя переключения и распределения внимания с уровнем произвольности в общении и поведении. Показатель переключения и распределения внимания изучался с помощью методики «Поставь значки», уровень произвольности в общении и деятельности измерялся по «Тесту самоконтроля и произвольности» А.Л. Сиротюк. и методике Е.Е. Кравцовой «Да и нет»

Исследование проведено на базе МАДОУ «Детский сад №270» города Барнаула Алтайского края. В исследовании участвовали 26 детей дошкольной группы.

В работе получены следующие результаты.

По методике «Поставь значки», направленной на изучение показателя переключения и распределения внимания детей дошкольного возраста получены результаты: средний уровень показателя распределения и переключения внимания (S) по группе испытуемых составил 4,2 балла, что соответствует о низком уровне развития показателя в соответствии с ключом методики. Распределение показателя по группе представлено следующим образом: 2 ребенка (8%) имеют высокий уровень развития внимания; 6 детей (23%) имеют средний уровень развития внимания, 10 детей (38%) имеют низкий уровень развития внимания, 8 детей (31%) имеют очень низкий уровень

развития внимания, очень высоких результатов 9-10 баллов по развитию внимания не получил ни один ребенок.. Полученные результаты обосновывают необходимость всестороннего изучения особенностей развития внимания дошкольников, выявления взаимосвязи показателя переключения и распределения внимания с развитием произвольности в общении и самоконтроле детей дошкольного возраста. В качестве вероятностных причин снижения показателя переключения и распределения внимания можно назвать наличие ММД (минимальных мозговых дисфункций), снижение мотивации при исследовании, групповая форма проведения исследования.

Анализ результатов по «Тесту самоконтроля и произвольности» А.Л. Сиротюк. Выполнение данного теста проходило в индивидуальной форме. Дошкольникам поочередно показывали 4 рисунка, которые детям предлагалось описать и предложить свои варианты решения проблемной ситуации, изображенной на рисунке. Высокий уровень развития произвольности трактуется в данной методике при предъявлении ребенком ответов, которые можно трактовать со стороны актуализации внутреннего локуса контроля. Так, если ребенок видит причины проблемной ситуации, изображенной на рисунке в действиях или бездействии персонажа, например, при описании картинки со сломанной скамейкой, говорилось, что мальчик прыгнул скамейку и сломал ее, мальчик случайно задел краску и та пролилась. Низкий уровень развития произвольности трактуется в данной методике при предъявлении ребенком ответов, которые можно трактовать со стороны актуализации внешнего локуса контроля. Так, если ребенок видит причины проблемной ситуации, изображенной на рисунке в предметах и ситуации, например при описании картинок ребенок говорит, что скамейка уже была сломана, а качели слишком плохие, чтобы на них можно было удобно залезть и качаться. Причем дети с высоким уровнем развития произвольности и самоконтроля предлагают проблемную ситуацию решить или самостоятельно или при помощи взрослых.

А дети с высоким уровнем развития произвольности и самоконтроля предлагают этот вид деятельности прекратить и заняться какими-то другими делами [3].

Дети с высоким уровнем развития произвольности готовы нести ответственность за себя и свои поступки, дети с низким уровнем произвольности не готовы признавать свою вину, часто они ищут виновных в тех ситуациях которые происходят с ними.

Получены результаты о распределении уровня произвольности и самоконтроля в группе детей дошкольного возраста: 4 балла соответствующие высокому уровню произвольности получили: 6 детей (23%), 2-3 балла, соответствующие среднему уровню произвольности получили 8 детей (31%), 0-1 балл, соответствующий низкому уровню произвольности имеют 12 детей (46%).

По методике Е.Е. Кравцовой «Да и нет» получены следующие результаты: средний уровень произвольности в общении составил 6 баллов из 10. 12 детей (46 %) имеют высокий уровень произвольности в общении, они способны действовать по установленным правилам и контролировать импульсивность в поведении, 6 детей (23%) имеют средний уровень произвольности в общении, 8 детей (31%) имеют низкий уровень произвольности в общении, они отвечают импульсивно, склонны нарушать установленные правила в общении.

Причем стоит отметить, что дети с высоким и средним уровнем произвольности в общении и самоконтроля имеют высокий и средний уровень развития внимания. Для проверки гипотезы о взаимосвязи уровня произвольности и показателя переключения и распределения внимания применим корреляционный анализ Спирмена по 3 методикам. В результате корреляционного анализа получена положительная взаимосвязь уровня произвольности в общении и показателя переключения и распределения

внимания ($r=0,64$, $p<0,01$), а также получена положительная корреляционная взаимосвязи уровня самоконтроля и показателя переключения и распределения внимания ($r=0,56$, $p<0,04$). Дети имеющие высокий уровень переключения и распределения внимания характеризуются навыками развитого самоконтроля, способность видеть анализировать ситуацию исходя из понимания ответственности за свои действия. Дети с высоким уровнем переключения и распределения внимания способны действовать в ситуации согласно установленным правилам и нормам поведения. Они приписывают себе причины тех событий которые происходят с ними. Дети с низким уровнем переключения и распределения внимания видят причины своего поведения в других людях, ситуации и условиях деятельности, что делает их менее самостоятельными и препятствует формированию адекватной положительной самооценки. В общении они склонны быть импульсивными, нарушать правила общения устанавливая свои новые правила. Полученные результаты свидетельствуют об единстве аффекта и интеллекта, достаточный уровень развития внимания дает основу для развития субъектности и произвольности в деятельности.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Компенс-Центр, 1993. – 176 с.
3. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 202 с.