

УДК 159.922

**КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**
**COMMUNICATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN
THE CONTEXT OF PERENT-CHILD RELATIONSHIP**

Арсентьева Е. С.

Алтайский государственный университета, Барнаул, Россия

e-mail: catherinears@list.ru

Arsentyeva E. S.

Altai State University, Barnaul, Russia

e-mail: catherinears@list.ru

В статье представлен анализ взаимосвязи уровня развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста со стратегиями и стилем детско-родительских отношений. Доказана положительная взаимосвязь между конструктивными стратегиями воспитания и уровнем развития коммуникативных способностей дошкольника.

The article presents an analysis of the relationship level of development of communicative abilities of children of preschool age with the strategies and style of child-parent relationships. The positive correlation between the structural policies of education and the level of development of communicative abilities of preschoolers .

Ключевые слова: коммуникативные способности, дошкольник, родительские отношения, воспитание, тип воспитания.

Keywords: communication skills , preschool , parental relationships , education, type of education.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем[1,4].

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Речь является средством приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания других, основным средством общения (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Жизнь в семье невозможна без общения — между родителями и детьми. Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. В родительском труде, как и во всяком другом, возможны ошибки, сомнения, временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье — это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы (В.В.Столин, А.Е.Личко, Дубровина, М.И. Лисина, К.Роджерс, М.Кляйн)[2,3].

Основная гипотеза исследования состояла в предположении о наличии динамики коммуникативных способностей со стилем детско-родительских отношений, а именно: положительные значения динамика принимает в случае применения в воспитании конструктивных стратегий, таких как поддержка, эмоциональная близость, удовлетворение потребностей ребенка и т.д., и наоборот, применение таких стратегий как игнорирование потребности ребенка, гипопротекция, эмоциональное отвержение и т.д. будет способствовать отсутствию развития коммуникативных способностей дошкольника.

Изучение родительских установок и стратегий родительского воспитания производилось по методикам АСВ и PARI. Для диагностики речевого развития детей была использовано методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации» и «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Верещагина Н.В., кандидат

психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста.

В данном исследовании принимали участие родители детей и сами дошкольники, возраст которых составлял в среднем четыре-пять лет. Количество испытуемых составило 24 семьи(родитель+ребенок).

В работе получены следующие результаты.

По методике «Анализ семейных взаимоотношений», выявилось, что применение таких стратегий в воспитании родителей как чрезмерность требований и запретов часто характерны для родителей дочерей. В свою очередь для родителей сыновей характерны такие стратегии воспитания как неустойчивость стиля воспитания, расширение родительских чувств и проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. По методике PARI, которая направлена на выявление родительских установок, родители девочек в большей мере имеют такие родительские установки, как вербализация, подавление агрессивности и несамостоятельность матери.

Следующим этапом работы стало исследование коммуникативных способностей дошкольников. Была проведена диагностика речевых способностей детей в начале года.

Таблица 1. Коммуникативные способности детей на начало года.

Стороны речи	Всего детей	Количество детей с высокими результатами	Количество детей с низкими результатами
Словарь	24	14	10
Звуковая культура речи	24	19	5
Грамматический	24	20	4

строй речи			
Связная речь	24	14	10

Также были исследованы коммуникативные способности детей в конце года. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Коммуникативные способности детей на конец года.

тороны речи	Всего детей	Количество детей с высокими результатами	Количество детей с низкими результатами
Словарь	24	19	5
Звуковая культура речи	24	18	6
Грамматический строй речи	24	22	2
Связная речь	24	15	9

В процессе работы нами было сформировано две группы детей. В одну группу вошли дети с положительной динамикой коммуникативных способностей, в другую дети с отсутствующей динамикой, либо с признаками отрицательной динамики. В ходе исследования было выявлено, что в группе детей с отрицательной динамикой коммуникативных способностей развитие, полнота и насыщенность словарного запаса осуществляется при снижении строгости, при более ласковом и щадящем общении родителя с ребенком, а также в случае предоставления ребенку возможности развиваться в соответствии с возрастом без стремления ускорить его взросление.

Звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, а также связная речь в целом лучше складывается у детей, родители которых склонны проводить много времени с семьей, тесно общаться, заботиться и взаимодействовать с ребенком.

Проанализировав результаты в группе с положительной динамикой в развитии речи, нами были получены интересные факты о том, что полнота и многообразие используемого дошкольниками словаря увеличивается в том случае, когда родители уделяют ребенку не так много времени, когда родителям как бы не до него. Мы можем объяснить подобное явление тем, что в случае, когда ребенок обделен вниманием, то он вынужден находить дополнительное общение, например, с другими родственниками, и посредством него уже пополнять свой словарный запас. Также мы отметили, что снижение словаря наблюдается в том случае, когда родители часто игнорируют потребности ребенка.

Звуковая культура и грамматический строй речи лучше выражены у детей, родители которых проявляют себя как очень строгие родители и используют в воспитании всевозможные санкции и наказания. Связная речь также снижается в том случае, когда родители проявляют чрезмерную заботу к своим детям. Родители таких детей склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко.

Результаты нашего исследования находят свое отражение и подтверждение в теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Им была предложена так называемая культурно-историческая теория развития психики и развития личности. В этом подходе Л.С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности и ВПФ в том числе. На примере нашего исследования, мы видим, что динамика развития высшей психической функции,

на примере речи находится во взаимосвязи с социальным окружением ребенка и отсюда в зависимости от способов и стратегий взаимодействия родителей с ребенком, она может изменяться, а именно принимать положительные значения или же отрицательные.

Библиографический список:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович- СПб.:Питер, 2008.- 400с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2004. – 220 с.
3. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка/ А.Н. Леонтьев. - М., 1997.-346 с.
4. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.