

УДК 378.4

**ДИНАМИКА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА*****Троянская Анна Игоревна***

*Доцент кафедры «Экономика и управление организацией», кандидат
психологических наук, доцент,
Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия
e-mail: atroyanskaya@mail.ru*

Жатин Рават

*Студент, Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск, Россия
e-mail: jatinrawat960@gmail.com*

Ижевская государственная медицинская академия на регулярной основе принимает на обучение большие группы иностранных студентов. Для эффективности образовательного процесса необходимо обеспечить условия, способствующие устойчивой адаптации всех обучающихся. Для этих целей потребуются создание и системное применение стандартизированных инструментов информационного, административного и психологического сопровождения учащихся. В статье рассмотрена динамика адаптации иностранных студентов на разных временных отрезках. Установлено, что с годами по мере накопления опыта сопровождения адаптации иностранных студентов возрастает уровень их психологической адаптации, интеграции в коммуникативные процессы. В то же время ожиданий, как оправданных, так и неоправданных, становится все больше. Присутствуют общие тенденции, факторы удовлетворенности и неудовлетворенности студентов разных лет. Большая часть студентов достигают стабильной адаптации уже к концу первого семестра обучения.

Ключевые слова: медицинское образование, академическая мобильность, межкультурная адаптация, культурная дистанция, психологическое сопровождение.

**ADAPTATION PROGRESS OF INTERNATIONAL STUDENTS AT A
MEDICAL UNIVERSITY*****Troyanskaya Anna Igorevna***

*Associate Professor of the Department "Economics and Management of the
Organization", PhD (Psychology),
Kalashnikov Izhevsk State Technical University,
Izhevsk, Russia
e-mail: atroyanskaya@mail.ru*

Jatin Rawat

*Student, Izhevsk State Medical Academy,
Izhevsk, Russia
e-mail: jatinrawat960@gmail.com*

Izhevsk State Medical Academy routinely welcomes large cohorts of foreign students for their education. To ensure the educational process is effective, it is crucial to establish conditions that foster the successful adaptation of all students. This necessitates the establishment and consistent use of standardized tools for providing information, administrative guidance, and psychological support to students. This article examines the evolving adaptation of foreign students at various intervals. The findings indicate that with increasing experience in supporting the adaptation of foreign students over the years, there is a noticeable enhancement in their psychological adjustment and integration into communication processes. Concurrently, students' expectations, both realistic and unrealistic, tend to grow. The article delves into overarching trends, factors contributing to student satisfaction and dissatisfaction across different academic years. By the conclusion of the first semester, a majority of students have achieved stable adaptation.

Keywords: medical education, academic mobility, intercultural adaptation, cultural distance, psychological support.

На сегодняшний день количество иностранных студентов, приезжающих на обучение в вузы России увеличивается. Эта тенденция касается не только столицы, но и регионов. Большинство приезжающих составляют учащиеся из стран СНГ, а также Китая и Индии.

В Ижевской государственной медицинской академии Минздрава России набор иностранных студентов увеличился в разы, что привело к созданию специализированной структуры – факультета иностранных обучающихся. Соответственно запрос на интеграцию этих студентов в академический и коммуникативный процессы набирает актуальность.

Теоретико-методологической основой исследования являются теория культурной дистанции С. Бочнера [6], теория «культурного шока» К. Оберга, Г. Триандиса [6, 7], положения об индикаторах студенческой адаптации Е.В. Горбуновой [2], положения о характеристиках адаптации на разных этапах образования Р.М. Шамионова, Е.С. Грининой [9, 10].

Адаптация является механизмом приспособления организма к изменяющейся среде [1]. Адаптация иностранных студентов предполагает приспособление к новым условиям образовательной среды [7, 8, 10]. Необходимость приспособления к различным аспектам среды обуславливает выделение различных типов адаптации: академической, культурной, психологической, социальной, бытовой и других [2, 9]. При этом большинство

авторов изучают отдельно академическую адаптацию, социальную или культурную. Редки исследования динамики адаптации.

В данном исследовании измерялись три основных типа адаптации иностранных студентов: культурный, предполагающий стремление к самореализации и высокий уровень активности в данном обществе, включая академическую активность; коммуникативный, связанный с ощущением принадлежности к группе, психологическим комфортом; бытовой, отражающий адаптацию к условиям жизни, психофизиологическое состояние. Индикаторы указанных типов представлены рядом утверждений, приведенных в таблице 1.

Страны Азии, Индия, Пакистан, Китай в психологическом смысле находятся на дальней культурной дистанции от России, в соответствии с теорией культурной дистанции С. Бочнера [6]. Адаптация к далеким культурам может вызывать большие затруднения, сопровождаться психологическим дискомфортом, чувством разочарования.

Механизм адаптации заключается в том, что при длительном контакте с новой культурной и академической средой культурный шок сменяется привыканием и устойчивой адаптацией. Успешности этого процесса способствует получение эмоциональной и инструментальной поддержки от семьи и по месту пребывания, активное вхождение в среду, ориентация на расширение социальных связей, что сопровождается повышением самооценки, снижением уровня стресса, ощущением безопасности.

В условиях регулярного приема на обучение больших групп иностранных студентов необходимо создание эффективных стандартизированных инструментов административного, информационного и психологического сопровождения учащихся для обеспечения устойчивой адаптации всех обучающихся. А также требуется мониторинг уровня адаптации студентов на системной основе.

Цель исследования: прослеживание динамики уровня адаптации иностранных студентов ИГМА разных лет.

Методы: опросник исследования адаптации иностранных студентов (Е.В. Горбунова, Л.В. Янковский) [2], методы описательной статистики, контент-анализ. В исследовании участвовали 58 студентов, среди которых 42 мужчины и 16 женщин, из Индии и Пакистана, обучающиеся на лечебном факультете Ижевской государственной медицинской академии Минздрава России. Данные были собраны с участием иностранных студентов: П.Р. Йадав, А. Сингх, А.А. Гандхи, М.С. Мултани, Р. Жатин.

Полученные результаты сопоставления распределения ответов студентов за три года отражены в таблице 1. Жирным шрифтом отмечены наиболее часто встречающиеся ответы. К четвертому году реализации программ обучения иностранцев студенты в большей степени вникают в материал, ощущают себя частью коллектива, чувствуют себя в безопасности по дороге на учебу.

Таблица 1. Сопоставление ответов студентов разных лет на вопросы Опросника исследования адаптации иностранных студентов, %

Типы адаптации	Оцените Ваше согласие со следующими утверждениями	1 – Совершенно не согласен			2 –Скорее не согласен			3 –Скорее согласен			4 – Полностью согласен		
		2020	22	23	20	22	23	20	22	23	20	22	23
Культурный (адаптация к обучению в академии)	1. В текущем учебном году я, присутствуя на лекции, внимательно вникаю в материал, слушаю преподавателя	0	0	5	91	0	20	9	10	5	0	90	70
	2. Мои ожидания от академии оправдались	9	0	20	9	50	25	64	50	40	18	0	15
	3. Я могу полностью реализовать свои способности в академии	18	0	25	9	0	0	27	10	35	46	90	40
Коммуникативный (психологическая адаптация)	4. В академии я ощущаю себя частью коллектива	9	10	0	55	0	0	27	50	20	9	40	80
	5. Мне нравится моя повседневная деятельность	0	0	20	73	20	15	18	30	30	9	50	35
	6. Я чаще бываю доволен, чем наоборот	9	0	10	0	20	15	73	80	55	18	0	20
Бытовой (адаптация к условиям жизни)	7. После поступления в академию я не стал чаще беспокоиться о своем здоровье	0	0	15	0	30	10	0	30	15	100	40	60
	8. Я чувствую себя полностью в безопасности по дороге на учебу или с учебы	0	0	5	0	0	5	9	10	5	91	90	85
	9. Я знаю, к кому обратиться за помощью в разрешении проблем в академии	0	0	0	0	0	15	9	10	30	91	90	55

Можно проследить общие тенденции в выборе ответов, когда максимально часто выбираемый ответ совпадает у студентов всех трех лет обучения. Эти тенденции связаны с пониманием возможности реализовать свои способности в академии, чувством безопасности по дороге на учебу, уверенностью в заботе об их здоровье, пониманием, к кому обратиться за помощью в случае возникновения проблем. Необходимо обратить внимание на увеличение числа отрицательных ответов, связанных с факторами возможной дезадаптации. Появились студенты, чьи ожидания от академии не оправдались, которые затрудняются реализовать свои способности, испытывают беспокойство о здоровье, не удовлетворены повседневной деятельностью.

Уровни адаптации студентов разных временных периодов представлены в таблице 2. Устойчиво возрастает уровень адаптации к образовательному процессу в академии, но несколько снижается уровень адаптации к условиям жизни. Ярко выражено возрастание уровня психологической адаптации, отвечающей за интеграцию в коллектив. Она вызывала наибольшие затруднения у студентов первого года программы.

Таблица 2. Уровни адаптации иностранных студентов разных лет, %

Типы адаптации / Уровни адаптации	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
	2020	2022	2023	2020	2022	2023	2020	2022	2023
Культурный (адаптация к обучению в академии)	9	0	5	82	20	25	9	80	70
Коммуникативный (психологическая адаптация)	9	10	0	82	30	20	9	60	80
Бытовой (адаптация к условиям жизни)	0	0	10	9	10	35	91	90	55
Общий уровень адаптации	0	0	5	55	20	25	45	80	70

На рисунке 1 изображено графически распределение низкого, среднего и высокого уровней адаптации студентов за три временных периода.

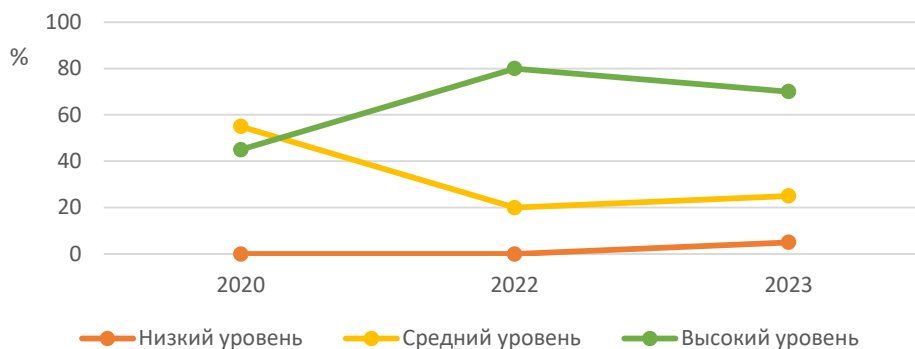


Рис. 1. Распределение низкого, среднего и высокого уровней адаптации иностранных студентов за три временных периода

Студентам были заданы открытые вопросы: «Что вам больше всего нравится и не нравится на обучении в России?». У студентов всех рассмотренных периодов обучения наиболее популярные ответы в категории «нравится»: «сам город» (27 упоминаний), «люди, учителя» (25 упоминаний). Не нравится или вызывает огорчение «языковой барьер» (30 упоминаний), «переполненные автобусы» (24 упоминания), «особенности погоды (холодная, контрастная)» (17 упоминаний). Студенты четвертого года реализации программы отвечали на вопрос об их ожиданиях от обучения и пребывания. Ответы касались «высокого уровня учебной подготовки», «хорошей инфраструктуры», «возможности обучения совместно с российскими студентами», «наличия вегетарианского меню в столовой».

К четвертому году реализации программы ощутимо увеличилось число применяемых академией стандартизированных, отлаженных методов адаптации студентов, включая программы наставничества, совместное с русскоговорящими и англоговорящими студентами прохождение отдельных модулей. Растет опыт профессорско-педагогического состава и администрации в области взаимодействия с иностранцами. Расширился перечень каналов связи, среди которых популярны социальные сети, осуществляется консультирование студентов в формате чата, постоянное онлайн-информирование о существенных новостях.

Реализуются мероприятия по включению иностранных обучающихся во внеучебную коммуникацию. Большое число общевузовских ярких мероприятий предоставляет широкие возможности самовыражения, поощряется участие в фестивалях республиканского и федерального уровня.

В качестве перспективных направлений могут быть рассмотрены волонтерские программы [3, 4], а также расширение использования валеологического потенциала образовательного процесса, здоровьесберегающих технологий [5].

Вместе с тем появилось некоторое количество студентов с низким уровнем адаптации. Вероятно, имея больше информации о программах, возможности оценить опыт соотечественников, студенты приезжают с возросшими ожиданиями. Соответственно растет неудовлетворенность в случае, если эти ожидания не оправдываются. Также программы стали более массовыми, что существенно ограничило возможности применять исключительно индивидуализированный подход, как это было в первый год обучения.

Рассмотрев данные в динамике, можно заключить, что большинство студентов адаптировано, общий уровень адаптации в целом возрастает. Сохраняется необходимость мониторинга адаптации новых студентов, сопровождения и консультирования студентов с признаками дезадаптации.

Список литературы:

1. Главатских О.Б., Корецкий В.П., Пушина Н.Н., Троянская А.И. Особенности мотивации работников в процессе многоуровневой адаптации // Глобальный научный потенциал. 2022. № 3 (132). С. 256–258.
2. Горбунова Е.В. Адаптация студентов первого-третьего курсов бакалавриата/специалитета к университетской жизни // Universitas. 2013. Т. 1. № 1. С. 48–64.
3. Епанчинцев М.Ю., Дубовкин С.В., Донгаузер Е.В. Методика «Обучение служением» как средство воспитательной работы со студентами-медиками в условиях цифровой трансформации системы образования // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2023. Т. 5. № 4. С. 1–14. URL: <http://bprasu.ru/article/view/14487>
4. Жаранова К.А., Буздалова Н.В. Добровольческая деятельность как средство адаптации студентов в профессиональной сфере в условиях среднего профессионального образования. 2023. Т. 5. № 4. С. 15–24. URL: <http://bprasu.ru/article/view/14488>
5. Кайгородова Н.З. Реализация принципов природо-культуросообразности в контексте педагогики здоровья в ходе подготовки будущих учителей в классическом университете // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2022. Т. 4. № 3. С. 28–38. URL: <http://bprasu.ru/article/view/11894>
6. Рябиченко Т.А., Лебедева Н.М. Взаимная аккультурация мигрантов и принимающего населения в центральной России // Межкультурные отношения на постсоветском пространстве / под общ. ред. Н.М. Лебедевой. М.: Менеджер, 2017. С. 57–81.
7. Троянская А.И. Вариативность оценок конфликта межкультурной адаптации: опыт анализа кейса // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире / отв. ред. В.В. Константинов. М.: Перо, 2018. С. 378–386.
8. Троянская А.И., Йадав П.Р., Сингх А. Адаптация индийских студентов в условиях обучения в медицинском вузе в России // Актуальные вопросы современного медицинского образования. Материалы 1 Международной научно-практической конференции. Ижевск, 2020. С. 260–261.
9. Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 2. С. 53–68.
10. Шамионов Р.М., Гринина Е.С. Характеристики академической адаптации обучающихся на разных уровнях образования в России // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 370–380.

References:

1. Glavatskih O.B., Koreckij V.P., Pushina N.N., Trojanskaja A.I. Osobennosti motivacii rabotnikov v processe mnogourovnevoj adaptacii. *Global'nyj nauchnyj potencial*. 2022. No 3 (132). P. 256–258.
2. Gorbunova E.V. Adaptacija studentov pervogo-tret'ego kursov bakalavriata/specialiteta k universitetskoj zhizni. *Universitas*. 2013. Vol. 1. No 1. P. 48–64.
3. Epanchinev M.Ju., Dubovkin S.V., Dongauzer E.V. Metodika “Obuchenie sluzheniem» kak sredstvo vospitatel'noj raboty so studentami-medikami v uslovijah cifrovoj transformacii sistemy obrazovanija”. *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2023. Vol. 5. No 4. P. 1–14. Available from: <http://bypassu.ru/article/view/14487>
4. Zharanova K.A., Buzdalova N.V. Dobrovol'cheskaja dejatel'nost' kak sredstvo adaptacii studentov v professional'noj sfere v uslovijah srednego professional'nogo obrazovanija. 2023. Vol. 5. No 4. P. 15–24. Available from: <http://bypassu.ru/article/view/14488>
5. Kajgorodova N.Z. Realizacija principov prirodno-kul'turosoobraznosti v kontekste pedagogiki zdorov'ja v hode podgotovki budushhih uchitelej v klassicheskom universitete. *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2022. Vol. 4. No 3. P. 28–38. Available from: <http://bypassu.ru/article/view/11894>
6. Rjabichenko T.A., Lebedeva N.M. Vzaimnaja akkul'turacija migrantov i primajushhego naselenija v central'noj Rossii. *Mezhkul'turnye otnoshenija na postsovetskom prostranstve / pod obshh. red. N.M. Lebedevoj*. Moscow: Menedzher, 2017. P. 57–81.
7. Trojanskaja A.I. Variativnost' ocenok konflikta mezhkul'turnoj adaptacii: opyt analiza kejsa. *Social'no-psihologicheskaja adaptacija migrantov v sovremennom mir*. V.V. Konstantinov (Ed.). Moscow: Pero, 2018. P. 378–386.
8. Trojanskaja A.I., Jadav P.R., Singh A. Adaptacija indijskih studentov v uslovijah obuchenija v medicinskom vuze v Rossii. *Aktual'nye voprosy sovremennogo medicinskogo obrazovanija*. *Proceed. I Int. Sc. Conf. Izhevsk*, 2020. P. 260–261.
9. Shamionov R.M., Grigor'eva M.V., Grinina E.S., Sozonnik A.V. Akademicheskaja adaptacija studentov: razrabotka i validizacija novej metodiki. *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie*. 2022. Vol. 27. No 2. P. 53–68.
10. Shamionov R.M., Grinina E.S. Harakteristiki akademicheskoi adaptacii obuchajushhihsja na raznyh urovnjah obrazovanija v Rossii. *Perspektivy nauki i obrazovanija*. 2021. No 4 (52). P. 370–380.