

УДК 159.923

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ,
ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УГРОЗЫ
ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ)*****Ральникова Ирина Александровна***

*Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии и педагогического образования, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: irinaralnikova@yandex.ru*

Шамардина Марина Валерьевна

*Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и прикладной психологии, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: marav_sh@mail.ru*

Наталья Викторовна Киреева

*Психолог психологического центра «PSY-контакт»,
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: natashakireeva50@gmail.com*

Проблема становления смысложизненных ориентаций молодежи, социализирующейся в условиях угрозы жизни и здоровью, актуальна в контексте современных реалий трансформации российского общества. Цель – выявление смысложизненных детерминант старшеклассников, длительное время находящихся на территории ведения боевых действий в Луганской народной республике. Методики исследования: тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), методика на определение системы жизненных смыслов (В.Ю. Котляков), опросник смысложизненного кризиса (К.В. Карпинский), анкета о смысле жизни (В.Э. Чудновский), проективная графическая методика «Дерево» (К. Кох). Методы математической статистики – факторный анализ, множественный регрессионный анализ. Выявлены риски смысложизненного кризиса у старшеклассников: отсутствие смысла жизни, недостаточная осмысленность прошлого, настоящего, будущего, наличие травматического опыта, социально-психологическая дезадаптация, неуверенность в своих взглядах и др.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, система жизненных смыслов, смысложизненный кризис, осмысленность жизни, жизненный смысл, юношеский возраст.

**UNCOVERING LIFE-MEANING DETERMINANTS IN HIGH SCHOOL
STUDENTS AMID PROLONGED EXPOSURE TO LIFE-THREATENING
CONDITIONS: A CASE STUDY OF THE LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC*****Irina A. Ralnikova***

*Doctor of Psychology, Head of the Department of Social Psychology, Altai State
University, Barnaul, Russia
e-mail: irinaralnikova@yandex.ru*

Marina V. Shamardina

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of
General and Applied Psychology, Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: marav_sh@mail.ru*

Natalya V. Kireeva

*Psychologist at the psychological center "PSY – Contact",
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: natashakireeva50@gmail.com*

The pressing issue of shaping the life-meaning orientations of young individuals, particularly those experiencing threats to life and health, is paramount in the context of contemporary Russia. The aim is to identify the life-meaning determinants of high school students who have endured prolonged hostilities in the Lugansk People's Republic. Research methods encompass the test of life-meaning orientations (D.A. Leontyev), the methodology for ascertaining the system of life meanings (V.Yu. Kotlyakov), questionnaires on life-meaning crises (K.V. Karpinsky) and the meaning of life (V.E. Chudnovsky), along with the projective graphic technique "Tree" (K. Koch). Statistical methods like factor analysis and multiple regression analysis are employed. Risk factors associated with a crisis in meaning-life among high school students are identified, including a lack of life meaning, inadequate understanding of the past, present, and future, traumatic experiences, social-psychological maladjustment, and uncertainty in personal beliefs.

Keywords: life meaning orientations, life meaning system, life meaning crisis, meaningfulness of life, life meaning, adolescence.

Принципиальную важность наличия смысла в жизни у представителей молодого поколения подчеркивают многие ученые (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, К.В. Карпинский, В.Ю. Котляков, В.Э. Чудновский и др.) [5, 7]. Становление смысложизненных детерминант в юности во многом обусловлено социокультурной средой, в которой осуществляется социализация личности [2, 9]. Особый отпечаток в психике человека оставляет нахождение в экстремальных условиях. Именно в таких условиях оказались старшеклассники из Донецкой и Луганской народных республик, где велись боевые действия. В обсуждаемых контекстах научное изучение смысложизненных детерминант юношей и девушек, длительное время находящихся в условиях угрозы жизни и здоровью, приобретает острую актуальность.

Научная проблематика смыслов и смысловых образований личности изучена широко как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке [4]. К категории смысловых образований чаще всего относят личностные

смыслы, смыслообразующие мотивы, смысловые диспозиции (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев) [7, 8]. На данном этапе развития психологии определены и достаточно глубоко изучены свойства смысловых образований (К.В. Карпинский, В.Э. Чудновский [3, 10]; виды смыслов (А.Г. Асмолов, В.Э. Чудновский) [1, 10], смысловая направленность личности (Л.С. Колмогорова, В.Ю. Котляков [4, 6]. Вместе с тем сохраняется дефицит научных данных об особенностях смысловых образований у представителей юношеского возраста, длительно находящихся в экстремальных условиях.

Следует обратить внимание на установленный факт, что молодежь, социализирующаяся в условиях войны, отличается ранним взрослением, наличием сформированных морально-нравственных ориентиров, выраженной гражданской позицией и патриотизмом [5]. Так, среда, несущая угрозы жизни и здоровью, способна оказать влияние на личность, в том числе ее смысловую сферу. С научной точки зрения своевременно и важно изучить влияние дегуманизации социума, имевшей место быть на территории Донбасса, на развивающуюся личность.

Основная цель исследования – выявление смысложизненных детерминант старшеклассников, длительное время находящихся в условиях угрозы жизни и здоровью.

Для реализации поставленной цели использовался следующий методический инструментарий: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев) для оценки осмысленности прошлого, настоящего, будущего респондентами; методика на определение системы жизненных смыслов (В.Ю. Котляков) для выявления ведущих видов жизненных смыслов; опросник смысложизненного кризиса (К.В. Карпинский) для анализа степени выраженности кризиса смысла жизни; анкета о смысле жизни (В.Э. Чудновский) для определения наличия/отсутствия смысла жизни; проективная графическая методика «Дерево» (К. Кох) для диагностики специфики осознания старшеклассниками пережитых жизненных трудностей. Применялись методы

математической статистики – факторный и множественный регрессионный анализ.

Выборку составили 60 старшеклассников общеобразовательных школ Луганской народной республики, проживавшие с 2014 по 2022 г. в условиях военных действий.

Результаты диагностики меры осмысленности жизни (прошлого, настоящего, будущего) у старшеклассников (методика СЖО) отражены на рисунке 1.

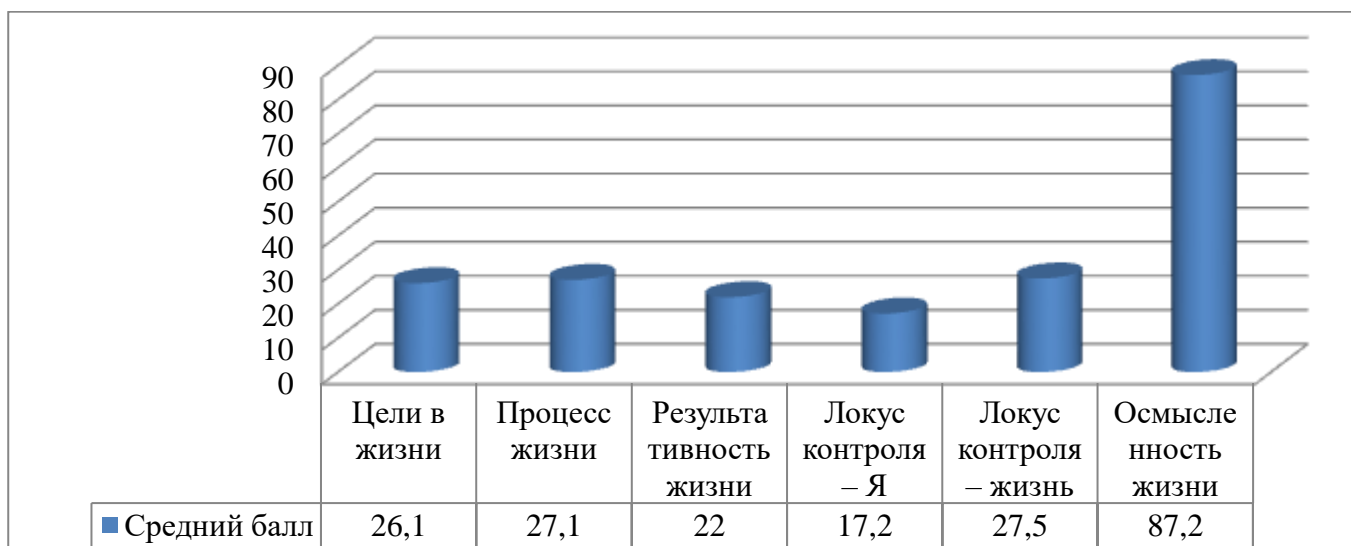


Рис 1. Осмысленность жизни старшеклассниками

Представленные на рисунке 1 данные указывают на недостаточную осмысленность жизни у школьников старших классов (87,2 бал.). В частности, они не так часто задумываются о будущем и своих жизненных целях (26,1 бал.). Актуальный период жизни (настоящее) для них не в полной мере интересен и насыщен событиями, как хотелось бы (27,1 бал.). Респонденты полностью не удовлетворены тем, как сложилась их жизнь в прошлом (22,0 бал.). Они скорее не уверены в своих силах, чтобы строить дальнейшую жизнь в соответствии с поставленными целевыми ориентирами (17,2 бал.) и свободно принимать решения (27,5 бал.). Полученные результаты, на наш взгляд, отражают процесс

становления личности в юношеском возрасте, а также указывают на особенности формирования смысложизненных ориентаций юношей и девушек, проживающих в условиях угрозы жизни и здоровью.

В таблице 1 отражены данные, полученные в результате диагностической процедуры, направленной на выявление иерархической структуры жизненных смыслов старшеклассников (методика на определение системы жизненных смыслов).

Таблица 1. Система жизненных смыслов старшеклассников

Показатели	\bar{X} (среднее значение, в баллах)
Статусные смыслы	9,6
Экзистенциальные смыслы	9,8
Смыслы самореализации	9,9
Альтруистические смыслы	10,1
Гедонистические смыслы	10,5
Коммуникативные смыслы	10,9
Когнитивные смыслы	11,4
Семейные смыслы	11,6

Смысловая иерархия у луганских старшеклассников представлена следующей последовательностью: статусные (9,6 бал.), экзистенциальные (9,8 бал.), самореализации (9,9 бал.), альтруистические (10,1 бал.), гедонистические (10,5 бал.), коммуникативные (10,9 бал.), когнитивные (11,4 бал.), семейные (11,6 бал.) смыслы. Доминирующие в смысловой иерархии статусные смыслы связаны со стремлением участвовавших в исследовании юношей и девушек занимать высокое положение в обществе, быть успешными в профессиональной карьере и признанными. Также значимыми являются экзистенциальные смыслы, которые указывают на актуальную потребность старшеклассников ценить жизнь, проявлять и получать любовь, чувствовать свободу. Смыслы самореализации, занимая одно из высоких мест в иерархии, отражают выраженное стремление респондентов к самореализации и саморазвитию.

Зафиксирована умеренная степень выраженности переживания смыслового кризиса у луганских старшеклассников (6,2 балла) (опросник смыслового кризиса). Это свидетельствует о рисках развития неудовлетворенности жизнью, переживаний опустошенности, нереализованности, бессмысленности жизни.

На основе анализа результатов анкеты о смысле жизни 50% старшеклассников сформулировали, в чем они видят смысл своей жизни, 40% отметили, что у них отсутствует смысл жизни. Вместе с этим жизненные смыслы были проанализированы по показателям продуктивности и направленности. Зафиксировано, что все смыслы у старшеклассников носят продуктивный характер. 60% старшеклассников направлены на реализацию эгоцентрических смыслов, включающих широкий спектр смыслов от гедонистических до смыслов саморазвития. Гораздо меньшее количество опрошенных нацелено на воплощение деловых и общественных смыслов.

Основные результаты применения проективной графической методики «Дерево» позволили зафиксировать у многих луганских старшеклассников наличие психотравмы, которая проявляет себя в следующих феноменах: надлом личности, связанный с утратой жизненных ориентиров, личностных смыслов, ощущение пустоты существования (элементы рисунка – пень, сломанное дерево), неуверенность в себе, низкая самооценка (элемент рисунка – деревья без листьев), недостаточная адаптивность к социальной среде, нехватка личностных ресурсов (элемент рисунка – схематичные ветки). Наряду с этим достаточно часто в рисунках присутствовали элементы, указывающие на эмоциональную связь с семьей, зависимость от семьи, ощущение поддержки от близких (элемент рисунка – могучие корни). Также в рисунках у старшеклассников проявились генерализованная тревожность по поводу реалий существования (элемент рисунка – облака, тучи), желание окружить себя близкими людьми, получить от них защиту, снять тревогу (элементы рисунка – цветы, кусты, животные и др.) и невротические тенденции (элемент рисунка –

штриховка ствола), что свидетельствует о социально-психологической дезадаптации.

В процедуре факторного анализа по методу главных компонент с применением Варимакс-вращения участвовали показатели смысложизненных ориентаций, смысложизненного кризиса, виды жизненных смыслов. В результате выделены 5 факторов, объясняющих 67,7% кумулятивной дисперсии. Факторы, имеющие наибольший вес, отражены в таблице 2.

Таблица 2. Ведущие факторы: «Осознание смысла жизни», «Смысловая направленность»

Фактор «Осознание смысла жизни» Объясненная дисперсия 22,39%	Фактор «Смысловая направленность» Объясненная дисперсия 17,55%
«Осмысленность жизни» (0,97)	«Статусные смыслы» (0,76)
«Процесс жизни» (0,86)	«Гедонистические смыслы» (0,73)
«Цели в жизни» (0,85)	«Семейные смыслы» (0,72)
«Локус контроля жизнь» (0,82)	«Смыслы самореализации» (0,70)
«Результат» (0,79)	«Коммуникативные смыслы» (0,68)

Факторный анализ показал, что вектор развития луганских старшеклассников направлен на поиск жизненного смысла и становление смысловой направленности личности. Так, фактор «Осознание смысла жизни» проявляет ведущую потребность в поиске смысла жизни прежде всего в настоящем («процесс жизни» (0,86)) и будущем («цели в жизни» (0,85)). Фактор «Смысловая направленность» реконструирует значимые потребности старшеклассников в том, чтобы иметь статус в обществе («статусные смыслы» (0,76)), получать удовольствие от жизни («гедонистические смыслы» (0,73)), быть включенными в жизнь семьи («семейные смыслы» (0,72)).

В таблице 3 представлена регрессионная модель в отношении формирующей переменной «осмысленность жизни» ($R^2 = 0,98$; $p=0,001$).

Регрессионная модель зафиксировала предикторы, способствующие поиску жизненного смысла, старшеклассниками. Такими предикторами

являются удовлетворенность процессом жизни и собственными достижениями, умение ставить цели, свобода в принятии решений и действиях, вера в себя. Блокирует поиск смысла жизни «зацикленность» на полноценном проживании каждого момента жизни.

Таблица 3. Регрессионная модель

Показатель	β	t
Процесс жизни	0,30	8,20
Локус контроля – жизнь	0,29	9,28
Результативность жизни	0,27	9,57
Цели в жизни	0,15	4,83
Локус контроля – Я	0,14	5,17
Экзистенциальные смыслы	-0,07	-3,19

Таким образом, полученные исследовательские данные соотносятся с существующими научными убеждениями о смысловых ориентирах как основаниях становления личности на возрастном этапе юности (А.Г. Асмолов, В.Э. Чудновский) и построения гармоничных отношений с окружающей действительностью (Н.И. Баньковская, П.П. Фесенко). Вместе с тем исследование позволило дополнить имеющиеся в психологической науке знания и получить новые. Установлено, что процесс становления смысловых образований затруднен у многих луганских старшеклассников, чья социализация долгое время проходила в условиях угрозы жизни и здоровью. Выявлены риски смысложизненного кризиса, которые объективируют себя следующими признаками: отсутствие смысла жизни, недостаточная осмысленность прошлого, настоящего, будущего, наличие травматического опыта, социально-психологическая дезадаптация, неуверенность в своих взглядах и жизненных выборах, отказ от полноценного проживания жизни. Результаты эмпирического исследования указывают на необходимость

оказания психологической помощи старшеклассникам в совладании с последствиями пребывания в условиях угрозы жизни и здоровью.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Зейгарник Б.В., Петровский В.А., Субботский Е.В., Хараш А.У. и Цветкова Л.С. О некоторых перспективах исследований смысловых образований личности // Вопросы психологии. 1979. № 3. С. 35–45.
2. Дарвиш О.Б., Холодкова О.Г. Смысложизненные ориентации и мотивация учебной деятельности студентов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 57. С. 60–65. DOI: <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-4-60-65>.
3. Карпинский К.В. Смысложизненный кризис личности: феноменология, механизмы, закономерности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2017. 563 с.
4. Колмогорова Л.С., Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте. Барнаул : АлтГПУ, 2023. 192 с.
5. Колмогорова Л.С., Холодкова О.Г., Ральникова И.А., Шамардина М.В. Смысловые образования личности старшеклассников, проживающих в различных условиях новой российской действительности // Перспективы науки и образования. 2023. № 6 (66). С. 259–277. doi: 10.32744/pse.2023.6.15.
6. Котляков В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Вестник Кемеровского государственного университета, 2013. № 2. С. 148–153.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Нобель Пресс, 2020. 130 с.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2019. 584 с.
9. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 206 с.
10. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. М. : Изд-во Моск. соц.-пед. ин-та, 2006. 768 с.

References:

1. Asmolov A.G., Bratus' B.S., Zejgarnik B.V., Petrovskij V.A., Subbotskij E.V., Harash A.U. i Cvetkova L.S. O nekotoryh perspektivah issledovanij smyslovyh obrazovanij lichnosti. Voprosy psihologii. 1979. No 3. P. 35-45.
2. Darvish O.B., Holodkova O.G. Smyslozhiznennye orientacii i motivacija uchebnoj dejatel'nosti studentov. Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023. No 57. P. 60-65. DOI: <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-4-60-65>.

3. Karpinskij K.V. Smyslozhiznennyj krizis lichnosti: fenomenologija, mehanizmy, zakonomernosti. Thesis of Doctoral Dissertation. Moscow, 2017. 563 p.
4. Kolmogorova L.S., Holodkova O.G. Stanovlenie cennostno-smyslovoj sfery lichnosti v junosheskom vozraste. Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2023. 192 p.
5. Kolmogorova L.S., Holodkova O.G., Ral'nikova I.A., Shamardina M.V. Smyslovye obrazovanija lichnosti starsheklassnikov, prozhivajushhih v razlichnyh uslovijah novoj rossijskoj dejstvitel'nosti. Perspektivy nauki i obrazovanija. 2023. No 6 (66). P. 259-277. doi: 10.32744/pse.2023.6.15.
6. Kotljakov V.Ju. Metodika "Sistema zhiznennyh smyslov". Vestnik Kemerovskogo Gosudarstvennogo Universiteta, 2013. No 2. P. 148-153.
7. Leont'ev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. Moscow: Nobel' Press, 2020. 130 p.
8. Leont'ev D.A. Psihologija smysla: Priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. Moscow: Smysl, 2019. 584 p.
9. Fesenko P.P. Osmyslennost' zhizni i psihologicheskoe blagopoluchie lichnosti. Thesis of Doctoral Dissertation. Moscow, 2005. 206 p.
10. Chudnovskij V.Je. Stanovlenie lichnosti i problema smysla zhizni. Moscow: Moscow Social Pedagogical Institute Press, 2006. 768 p.