

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК РЕСУРС ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Коробейникова Елена Юрьевна

*Кандидат педагогических наук, заместитель начальника регионального
модельного центра ГАНОУ СО «Дворец молодежи»,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: kelur71@mail.ru*

По условиям ряда профессиональных конкурсов для педагогов дополнительного образования экспертами оцениваются представленные на конкурс дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В их содержании должны прослеживаться взаимосвязи с актуальными областями науки, культуры и технологий. Однако на практике отмечается несоответствие содержания программ и форм их реализации приоритетным направлениям развития сферы дополнительного образования детей. Цель настоящей статьи состоит в раскрытии возможностей профессиональных конкурсов для обновления дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами. На примере конкретного региона обозначены формы методической поддержки участников областных профессиональных конкурсов на доконкурсном, конкурсном и постконкурсном этапах. Проведен анализ результатов победителей областных конкурсов в русле обновления содержания программ.

Ключевые слова: профессиональные конкурсы, дополнительные общеразвивающие программы, конкурсная деятельность.

**ENHANCING ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAMS
THROUGH PROFESSIONAL COMPETITIONS FOR TEACHERS OF
ADDITIONAL EDUCATION**

Korobeynikova Elena Yurievna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Regional Model Center
GANOU SO "Palace of Youth",
Ekaterinburg, Russia,
e-mail: kelur71@mail.ru*

In several professional competitions for teachers in additional education, experts assess the general development programs submitted for the competition. These programs are expected to exhibit relevance to current trends in science, culture, and technology. However, there often exists a gap between the program content and its implementation methods with the primary developmental directions in children's additional education. This article aims to explore how professional competitions can facilitate the enhancement of general developmental programs led by teachers. By focusing on a specific region, the article outlines the forms of methodological support provided to participants at various stages of regional professional competitions. An analysis of the results from winners of these competitions is conducted to inform the updating of program content.

Keywords: professional competitions, additional general development programs, competitive activities.

Одним из компонентов деятельности педагога дополнительного образования является участие в педагогических конкурсах. Независимо от уровня конкурса (всероссийский, региональный, областной, городской), участие в нем сопряжено для педагога с новыми возможностями – от развития профессиональных качеств и личностного роста – к повышению профессионального статуса и расширению сферы профессионального общения.

Безусловно, профессиональные конкурсы являются одной из эффективных форм выявления лучших практик. Как правило, педагог дополнительного образования представляет на конкурс успешную практику, базирующуюся на одной или нескольких дополнительных общеобразовательных программах. При этом эксперты оценивают профессиональные компетенции специалиста не только на основе результатов, достигнутых обучающимися, но и анализируют содержание методического обеспечения образовательной деятельности, основой которого является дополнительная общеобразовательная программа.

В связи с этим следует отметить еще один малоизученный аспект, на наш взгляд, существенно расширяющий спектр возможностей конкурсов профессионального мастерства для педагога дополнительного образования. Это совершенствование и обновление дополнительных общеобразовательных программ. Целью настоящей статьи является обоснование возможностей профессиональных конкурсов для обновления дополнительных общеобразовательных программ, описание механизмов методического сопровождения конкурсной деятельности специалистов сферы дополнительного образования детей.

Изучению потенциала конкурсов для самосовершенствования педагогов, их роли для профессиональной траектории развития посвящено большое количество научных трудов. При этом конкурсная деятельность рассматривается исследователями как один из компонентов деятельности

профессиональной. В научной литературе педагогические конкурсы изучаются в самых различных ракурсах. Их трактуют как результативную форму совершенствования педагогической компетентности [9, 16], эффективное средство для профессионального и личностного роста [2, 8, 14], особый вид повышения квалификации [13], форму развития профессионального общения [6], показатель соответствия требованиям профессионального стандарта [3].

Необходимо подчеркнуть, что ряд федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих развитие сферы дополнительного образования детей, определяет основные подходы и приоритетные направления в качестве актуальных векторов для педагогов и образовательных организаций, ответственных за формирование содержания дополнительных общеобразовательных программ. Так, в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей обозначены основные ориентиры – образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества, а также определены Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения [11].

В задачах Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в контексте актуализации содержания дополнительных общеобразовательных программ предлагается учитывать обозначенные в документе новые содержательные компоненты. Они призваны обеспечить формирование у обучающихся функциональной грамотности, навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; обновление содержания и методов обучения; расширение участия профессиональных образовательных организаций высшего образования в разработке дополнительных общеобразовательных программ [5].

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы,

дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки [10]. В данной статье речь пойдет о дополнительных общеразвивающих программах (далее – ДОП).

В ряде профессиональных конкурсов федерального масштаба для педагогов сферы дополнительного образования детей (например, таких, как «Сердце отдаю детям», «Конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями», «Панорама методических кейсов») одним из основных компонентов, оцениваемых экспертами, является одна или несколько ДОП, предоставляемых педагогом на конкурс в качестве одного из результатов педагогических и методических инноваций. Экспертами отмечается, что значимую роль для победы в конкурсе приобретает компетентность педагога в вопросах разработки программы и ее методического обеспечения [7, с. 50]. Члены жюри учитывают новизну и актуальность представленных на конкурс ДОП, соответствие приоритетным направлениям дополнительного образования детей (это отражено в критериях оценивания различных конкурсов).

Конкурсная деятельность педагога дополнительного образования рассматривается нами как циклический процесс, включающий интеграцию определенных этапов деятельности. В научной литературе выделяют три этапа: доконкурсный, конкурсный и постконкурсный [1, с. 54]. Участие в профессиональных конкурсах требует от педагога тщательной подготовки – необходимо проанализировать собственный педагогический опыт и успешные практики коллег; изучить актуальные научные разработки в определенном направлении дополнительного образования. В числе задач, обозначенных организаторами в положениях различных конкурсов, – обновление содержания дополнительного образования. На наш взгляд, это сопряжено и с совершенствованием одной или нескольких реализуемых ДОП, которые педагог представляет на конкурс.

В организациях дополнительного образования (дома детского творчества, станции юных техников, центры внешкольной работы, детские школы искусств и т. п.) реализуются ДОП различных направленностей, в зависимости от особенностей деятельности организации. При этом именно ДОП являются системообразующим элементом образовательного процесса – на них осуществляется набор детей, формируются и реализуются новые педагогические технологии, демонстрируются достижения обучающихся.

В Свердловской области методическое сопровождение педагогов сферы дополнительного образования детей, в том числе и в процессе подготовки к профессиональным конкурсам, осуществляет региональный модельный центр ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (далее – РМЦ), созданный в регионе (как и в других субъектах Российской Федерации) в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [15]. В числе направлений деятельности РМЦ – непрерывное развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Для активизации деятельности педагогов дополнительного образования в части обновления ДОП РМЦ Свердловской области организует комплекс образовательных событий:

- 1) областные методические мероприятия различных видов для педагогов дополнительного образования, реализующих ДОП различных направленностей;
- 2) курсы повышения квалификации соответствующей тематики для совершенствования ДОП («Современные подходы к обновлению ДОП», «Применение интерактивных онлайн-сервисов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», «Повышение доступности дополнительного образования детей», «Современные подходы в создании и реализации ДОП в сетевой форме»);
- 3) краткосрочные программы повышения квалификации в форме стажировок на базе организаций дополнительного образования по

направленностям дополнительного образования («Музей образовательной организации: опыт и практика», «Основы видеопроизводства», «Основы программирования и технологий виртуальной и дополненной реальности» и другие).

В соответствии с региональными подходами к развитию системы дополнительного образования детей [4] РМЦ организует и проводит для педагогов Свердловской области ряд конкурсов, ядром которых, по аналогии с конкурсами для педагогов дополнительного образования всероссийского уровня, являются ДОП. В числе региональных конкурсов – «Лучшие практики в системе дополнительного образования детей», «Педагог-наставник», «Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области для педагогов дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности» и другие.

В рамках подготовки к профессиональным конкурсам на различных этапах специалисты РМЦ предлагают различные формы методической поддержки, направленные не только на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, но в равной степени и на формирование их способности и готовности к обновлению ДОП (таблица 1).

Оценивание ДОП, представленных на областные конкурсы, организованные РМЦ, позволило выявить следующие закономерности. В числе недостатков, наиболее часто отмечаемых экспертами, – несоответствие приоритетным направлениям дополнительного образования; недостаточная взаимосвязь с инновационными областями науки и технологий, новыми профессиями; отсутствие внимания к развитию компетенций, актуальных с точки зрения обеспечения экономического и культурного развития конкретной территории.

Тематика и содержание ДОП, представленных на конкурс лучших практик в системе дополнительного образования в 2023 году, в отличие от конкурсных

материалов 2022 года, были ориентированы на привлечение ресурсов внешней социокультурной среды (специалистов среднего профессионального и высшего образования, представителей реального сектора экономики и т. п.).

К примеру, практика «Повышение уровня медиаграмотности среди школьников» Центра детского творчества Березовского городского округа была выстроена на основе ряда ДОП социально-гуманитарной направленности, реализуемых при взаимодействии с различными социальными партнерами (газета «Золотая горка», «Берёзовский рабочий»; типография г. Берёзовский; радио Джем FM, Пилот и т. п.).

Таблица 1. Этапы конкурсной деятельности педагога ДОП

Наименование этапа	Виды деятельности педагога	Формы методической поддержки от РМЦ
Доконкурсный	Участие в методических мероприятиях по подготовке к определенным конкурсам	Организация и проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов для информирования и подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах
	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение краткосрочных практико-ориентированных образовательных событий (семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические лаборатории, тренинги). - Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. - Обучение педагогов в рамках стажировочных площадок по различным направлениям дополнительного образования детей. - Консультирование участников конкурсов по вопросам подготовки и оформления ДОП, аналитических записок, методических материалов
Конкурсный	Представление ДОП для рассмотрения экспертами	Анализ ДОП, поступивших на областные конкурсы.

		Систематизация типичных недочетов, отмечаемых экспертами
Постконкурсный	Совершенствование реализуемых ДОП на основе приобретенного опыта конкурсной деятельности. Транслирование успешной практики реализации ДОП профессиональному сообществу	Вовлечение педагогов, победителей и призеров профессиональных конкурсов в мероприятия по транслированию лучших практик дополнительного образования детей (стратегические сессии, конференции, семинары, мастер-классы и т. п.)

В ряде программ, представленных на конкурс, появились компоненты профессионального самоопределения, в том числе и профессиональные пробы; темы междисциплинарного характера; новые разделы с учетом приоритетных направлений, определенных в федеральных документах в каждом из направлений. Из обоснованной конкурсантами актуальности ДОП выявлено, что основаниями для обновлений послужили особенности территорий, где реализуются представленные на конкурс ДОП (географические, культурные, исторические, экономические, социальные и т. п.).

Примечательно, что повторное участие отдельных конкурсантов 2022 года в конкурсе в 2023 году привело к качественными= изменениями в представляемых на конкурс ДОП. Это позволило им повысить свои результаты в общем рейтинге участников конкурса.

Помимо конкурса лучших практик дополнительного образования детей ежегодно, начиная с 2015 года, совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области специалисты РМЦ проводят «Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области для педагогов дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности». В целях методической поддержки участников конкурса проводится цикл семинаров, направленных на информирование потенциальных участников об условиях проведения конкурса, анализ и разъяснение причин

низких результатов на примере опыта конкурсантов прошлых лет. В качестве спикеров выступают председатель жюри, члены жюри, победители и призеры конкурса. Кроме этого, специально для педагогов дополнительного образования области была разработана и реализована программа повышения квалификации «Современные подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», где в период между ежегодными конкурсами смогли обучиться все желающие.

Структура конкурса включает в себя три этапа: «Портфолио педагога» (заочный этап), «Учебное занятие», «Мастер-класс для детей и взрослых». При этом основой для демонстрации экспертам педагогического опыта и методических умений на каждом этапе также являются ДОП, реализуемые педагогами дополнительного образования. На очных этапах конкурса каждый из участников имеет возможность наблюдать за выступлениями других конкурсантов.

Следует отметить, что ряд конкурсантов, не вошедших в десятку лауреатов и призеров, продолжают участвовать в последующих конкурсах, где по большей части достигают более высоких результатов, что напрямую взаимосвязано и с обновлением ДОП (с учетом полученного в ходе конкурсе опыта).

Анализ результатов областных конкурсов показал, что для педагогов дополнительного образования участие в профессиональных конкурсах является актуальным ресурсом для обновления ДОП. С одной стороны, в процессе подготовки к конкурсу (на доконкурсном этапе) педагог анализирует, систематизирует собственный профессиональный опыт, устраняет профессиональные дефициты посредством повышения квалификации в различных формах. С другой стороны, участие в конкурсе позволяет почерпнуть новые методы, приемы, демонстрируемые другими участниками, мотивирует к освоению новых технологий. В свою очередь, постконкурсный период, на наш взгляд, благоприятен для транслирования собственного

успешного опыта в случае победы на конкурсе, а также для педагогической рефлексии, самообразования, планирования дальнейших шагов для актуализации и обновления содержания ДОП с целью их представления на очередном конкурсе, возможно, более высокого уровня.

Таким образом, потенциал профессиональных конкурсов состоит в их мотивирующем воздействии на процесс обновления и актуализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования. При этом имеет значение весь цикл вовлечения педагога в конкурсную деятельность (доконкурсный, конкурсный и постконкурсный этапы) как возможность для наполнения ДОП новыми компонентами содержания; обновления форм реализации; совершенствования педагогических технологий, приемов и методов, применяемых педагогов в повседневной образовательной практике при работе с обучающимися.

Список литературы:

1. Журба Н.Н., Щербаков А.В. Реализация модели научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания и дополнительного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 4 (57). С. 48–61.

2. Ильина И.В., Беленцо С.И., Бражник О.Ю., Никитина С.В. Конкурсное движение как акселератор развития личностного потенциала педагогов и образовательных сообществ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). С. 134–140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursnoe-dvizhenie-kak-akselerator-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala-pedagogov-i-obrazovatelnyh-soobschestv>

3. Капустина Е.В., Смирнова Т.М. Конкурсное движение как инструмент диагностики соответствия педагога профессиональному стандарту // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 1 (33). С. 169–172.

4. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 434-Д от 06.05.2022 г. URL: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2022/08/Konceptualnye-podhody.-Priказ-434-D_compressed.pdf

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
6. Лапковская С.А. Подготовка педагогов дополнительного образования к конкурсам профессионального мастерства // Сибирский учитель. 2019. № 6 (127). С. 64–69.
7. Львова Л.С. Панорама методических кейсов: обзор итогов всероссийского конкурса программно-методических разработок дополнительного образования художественной направленности // Методист. 2018. № 5. С. 48–67.
8. Мелехина Л.В. Формирование мотивационной готовности педагогов к профессиональному развитию через участие в конкурсном движении / Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах, Донецк, 01–31 октября 2020 года. Т. 3. Донецк : Истоки, 2020. С. 108–113.
9. Михалева Н.Н. Конкурсы педагогического мастерства как средство развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования / Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы : сборник научных статей. Курган: Курганский государственный университет, 2018. С. 150–154.
10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
11. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>
12. Поповичева О.Н. Модель повышения педагогического мастерства специалистов учреждений дополнительного образования // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 11 (57). С. 182–188.
13. Соколова И.Ю., Серафимович И.В., Курицина С.И., Шелия А.В. Конкурсное движение в Ярославской области как фактор развития педагогов региона / Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 28–30 марта 2019 года. Часть 2. Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью Агентство «Литера», 2019. С. 95–100.
14. Тулупова О.В. Экспертно-консультационное сопровождение региональных профессиональных конкурсов педагогического мастерства // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 2 (21). С. 53–62.

15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success>

16. Энгельман М.А. Профессиональные конкурсы как средство повышения педагогической компетентности будущих специалистов // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 1 (09). С. 67–69.

References:

1. ZHurba N.N., SHCHerbakov A.V. Realizaciya modeli nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogov, uchastvuyushchih v konkursah professional'nogo masterstva v sfere vospitaniya i dopolnitel'nogo obrazovaniya // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2023. No 4 (57). P. 48–61.

2. Il'ina I.V., Belenco S.I., Brazhnik O.YU., Nikitina S.V. Konkursnoe dvizhenie kak akselerator razvitiya lichnostnogo potentsiala pedagogov i obrazovatel'nyh soobshchestv // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023. No 1 (65). P. 134–140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursnoe-dvizhenie-kak-akselerator-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala-pedagogov-i-obrazovatelnyh-soobshchestv>

3. Kapustina E.V., Smirnova T.M. Konkursnoe dvizhenie kak instrument diagnostiki sootvetstviya pedagoga professional'nomu standartu // Vestnik TOGIRRO. 2016. No 1 (33). P. 169–172.

4. Konceptual'nye podhody k razvitiyu dopolnitel'nogo obrazovaniya detej v Sverdlovskoj oblasti. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i molodezhnoj politiki Sverdlovskoj oblasti № 434-D ot 06.05.2022 g. URL: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2022/08/Konceptualnye-podhody.-Prikaz-434-D_compressed.pdf

5. Konceptsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej do 2030 goda (utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 marta 2022 goda № 678-r). URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

6. Lapkovskaya S.A. Podgotovka pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya k konkursam professional'nogo masterstva // Sibirskij uchitel'. 2019. No 6 (127). P. 64–69.

7. L'vova L.S. Panorama metodicheskikh kejsov: obzor itogov vserossijskogo konkursa programmno-metodicheskikh razrabotok dopolnitel'nogo obrazovaniya hudozhestvennoj napravlenosti // Metodist. 2018. No 5. P. 48–67.

8. Melekhina L.V. Formirovanie motivacionnoj gotovnosti pedagogov k professional'nomu razvitiyu cherez uchastie v konkursnom dvizhenii / Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie pedagogicheskikh kadrov v kontekste akmeologicheskikh idej : Materialy mezhdunarodnoj elektronnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 4-h tomah, Doneck, 01–31 oktyabrya 2020 goda. T. 3. Doneck : Istoki, 2020. P. 108–113.

9. Mihaleva N.N. Konkursy pedagogicheskogo masterstva kak sredstvo razvitiya professional'nyh kompetencij pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya / Urovnevoe obrazovanie studentov v vysshih uchebnyh zavedeniyah: opyt, problemy i perspektivy : sbornik nauchnyh statej. Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2018. P. 150–154.

10. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

11. Ob utverzhdenii Celevoj modeli razvitiya regional'nyh sistem dopolnitel'nogo obrazovaniya detej: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 03 sentyabrya 2019 goda № 467 / Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

12. Popovicheva O.N. Model' povysheniya pedagogicheskogo masterstva specialistov uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya // Social'no-ekonomicheskie yavleniya i processy. 2013. No 11 (57). P. 182–188.

13. Sokolova I.YU., Serafimovich I.V., Kuricina S.I., SHeliya A.V. Konkursnoe dvizhenie v YAroslavskoj oblasti kak faktor razvitiya pedagogov regiona / Problemy i perspektivy razvitiya sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, YAroslavl', 28–30 marta 2019 goda. CHast' 2. YAroslavl': Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu Agentstvo «Litera», 2019. P. 95–100.

14. Tulupova O.V. Ekspertno-konsul'tacionnoe soprovozhdenie regional'nyh professional'nyh konkursov pedagogicheskogo masterstva // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, No 2 (21). P. 53–62.

15. Federal'nyj proekt «Uspekh kazhdogo rebenka». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success>

16. Engel'man M.A. Professional'nye konkursy kak sredstvo povysheniya pedagogicheskoy kompetentnosti budushchih specialistov // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. 2016. No 1 (09). P. 67–69.