

УДК 374

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АДАПТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Арлашева Людмила Вячеславовна

Куратор по здоровьесбережению

МБОУ «Старопестерёвская средняя общеобразовательная школа»,

Беловский МО, Кузбасс, Россия

e-mail: arlasheva@mail.ru

Казин Эдуард Михайлович,

Доктор биологических наук, профессор,

ведущий научный сотрудник научно-инновационного управления,

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Россия

e-mail: kazin_valeol@mail.ru

Абаскалова Надежда Павловна

Доктор педагогических наук, профессор

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, Россия

e-mail: abaskalova2005@mail.ru

Семенкова Татьяна Николаевна

Доктор педагогических наук, доцент,

директор МАОУ «Гимназия № 42»

г. Кемерово, Россия

e-mail: gimnasium_42@mail.ru

В данной статье представлены виды интегрированного адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования как одного из педагогических условий совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога. Рассмотрены варианты педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического и медико-физиолого-педагогического взаимодействий, показаны пути их интеграции в учебном процессе.

Отмечены функциональные возможности и обязанности различных субъектов образования в службе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Ключевые слова: совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагога, адаптивно-развивающее взаимодействие субъектов образования, педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-физиолого-педагогическое взаимодействия.

ENHANCING PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ADAPTIVE AND DEVELOPMENTAL INTERACTION AMONG EDUCATIONAL SUBJECTS

Arlasheva Lyudmila Vyacheslavovna

Health care curator

MBOU "Staropesterevskaya secondary school",

Belovsky Municipal District, Kuzbass, Russia

e-mail: arlasheva@mail.ru

Kazin Eduard Mikhailovich,

Doctor of Biological Sciences, Professor,

Leading Researcher of the Scientific and Innovation Department,

Kemerovo State University

Kemerovo, Russia

e-mail: kazin_valeol@mail.ru

Abaskalova Nadezhda Pavlovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Novosibirsk State Pedagogical University

Novosibirsk, Russia

e-mail: abaskalova2005@mail.ru

Semenkova Tatyana Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Director of MAOU "Gymnasium No. 42"

Kemerovo, Russia

e-mail: gimnasium_42@mail.ru

This article explores the different types of integrated adaptive and developmental interactions among educational subjects as essential pedagogical conditions for enhancing a teacher's health-saving competence. It discusses the various forms of pedagogical, socio-pedagogical, psychological-pedagogical, and medical-physiological-pedagogical interactions, and illustrates how they can be integrated into the educational process. The article also examines the functional roles and responsibilities of different education stakeholders in providing health-saving measures and psychological and pedagogical support to students.

Keywords: competence, teacher, adaptive and developmental interaction, pedagogical, social-pedagogical, psychological-pedagogical, medical interactions.

Очередная модернизация образовательной системы в России (уход от Болонской системы образования, возвращение специалитета и др.) требует существенных качественных изменений, обусловленных потребностями общества и государства. Смена парадигмы образования изменяет и требования

к педагогической науке, её методологии, а также формулирование и научное обоснование основных теоретических и научно-практических концепций, которые должны быть использованы педагогическим научным сообществом в новых социально-экономических и политических условиях.

Анализ литературы показал, что категория «условия» в разных областях наук имеет свое определение [3]. Так, в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой категория «условия» трактуется как отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может [5, с. 173]. В словаре С.И. Ожегова «условие» понимается как: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [9, с. 588].

В психологии как науке данное понятие раскрывается через «совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты» [8, с. 271].

В педагогической литературе эта категория наполняется новым содержанием и рассматривается в качестве педагогических условий как «совокупность изменяющихся природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [10, с. 36].

Основными составляющими понятия «педагогические условия» являются четыре основные позиции (рис. 1).

Существенные изменения российской системы образования (смена модели культурно-исторического развития, появление новой парадигмы образования и др.) должны соотноситься с требованиями к уровню профессиональной компетентности педагога, его профессионализму, который и будет на практике

реализовывать все нововведения. Профессионализм педагога подлежит непрерывному самосовершенствованию.

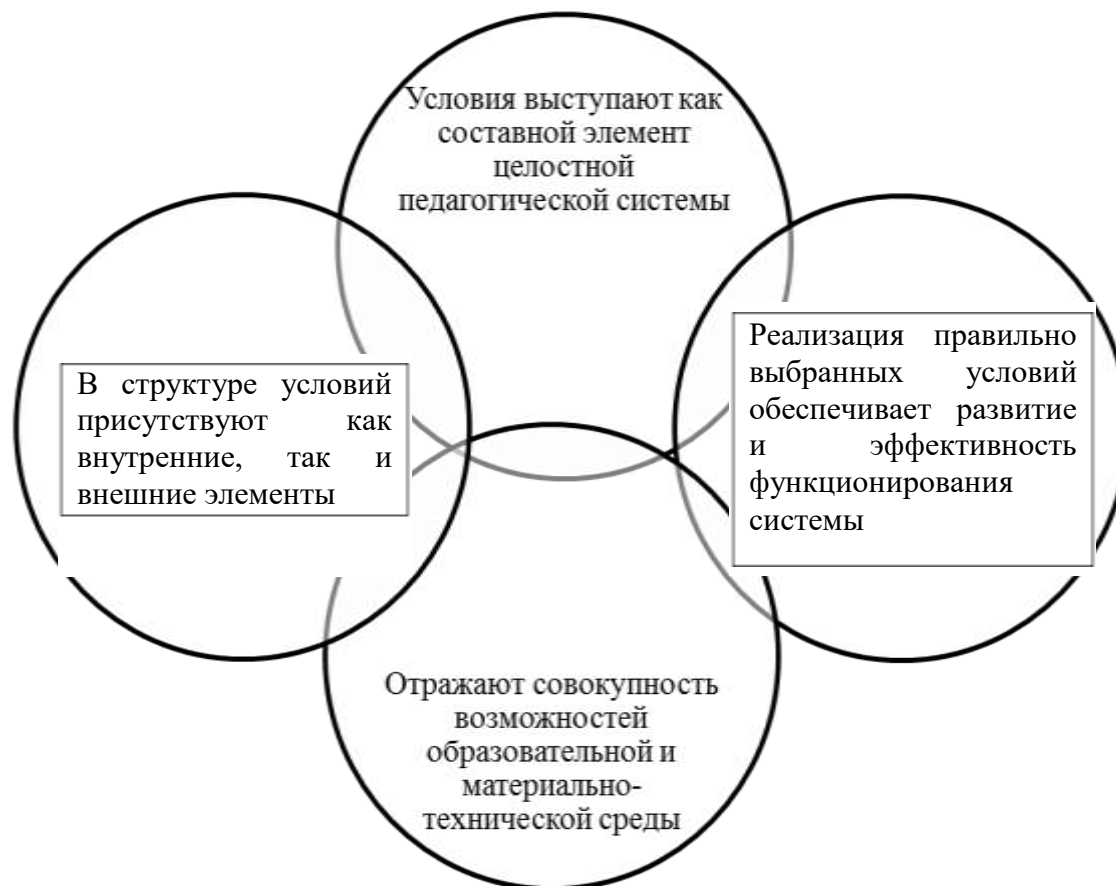


Рис. 1. Основные позиции понятия «педагогические условия»

Изменяющиеся социально-экономические условия требуют конструктивного творчества профессионалов во всех областях жизни общества и в области образования в особенности. Всё более значительной задачей становится *совершенствование социально-адаптивных здоровьесберегающих профессионально-педагогических компетенций учителя.*

Здоровьесберегающая компетентность педагога предполагает эффективную деятельность по решению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих задач; наличие как знаниевого компонента, так и определенного уровня развития значимых личностных способностей,

обеспечивающих высокие результаты психосоциальной деятельности субъектов образования.

Современной школе (реализующей изменившиеся ФГОС) необходим новый компетентный педагог, способный решать сложные вопросы образовательно-воспитательного процесса. Аналогичные изменения должны произойти и в системе повышения квалификации (в том числе и внутришкольной) в области совершенствования здоровьесориентированных педагогических технологий [2, 13]. Подготовка кадров должна быть направлена, по нашему мнению, на формирование компетентных педагогов (рис. 2).



Рис. 2. Компетентностная деятельность педагога

В системе управления образовательной организации имеют место: недооценка принципа использования человека как субъекта деятельности, невысокий уровень владения способами воздействия на мотивационную структуру социально-педагогической системы «школа – личность»; недооценка социально-психологического фактора; вне поля зрения управления остаётся большой круг разнообразных задач, специфичных для социально-педагогических систем [11].

Следует согласиться с Е.А. Ямбургом [15] в том, что центральной задачей современной школы является *сохранение личности воспитанников*. Это становится возможным за счёт того, что образовательная организация:

- во-первых, способна гибко реагировать на изменяющуюся социокультурную педагогическую ситуацию;
- во-вторых, принципиально открыта для внешнего мира и готова к переменам;
- в-третьих, максимально учитывает индивидуальные особенности обучающихся (эмоциональные, когнитивные, регуляторно-поведенческие), поэтому она разноуровневая и многопрофильная;
- в-четвертых, ориентирована на осуществление различных образовательных моделей (традиционной, развивающей, компенсируемого обучения), использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения; а также создаёт условия для формирования и сохранения здоровья обучающихся.

На основе выявленных противоречий на уровне «школа – личность» необходима *актуализация потенциальных возможностей развития каждого участника воспитательно-образовательного процесса, их рост обеспечивается открытым взаимодействием субъектов образования на всех этапах совместной деятельности*.

В настоящем исследовании представлены результаты изучения внутригруппового взаимодействия субъектов образования основной школы на

основе использования субъект-субъектных методов в рамках проектной деятельности.

Взаимодействие субъектов образования осуществлялось на базе СОШ «Старопестерёвская» Беловского муниципального округа Кемеровской области и включало четыре основных направления, решающих стратегические, тактические и специфические задачи (рис. 3).

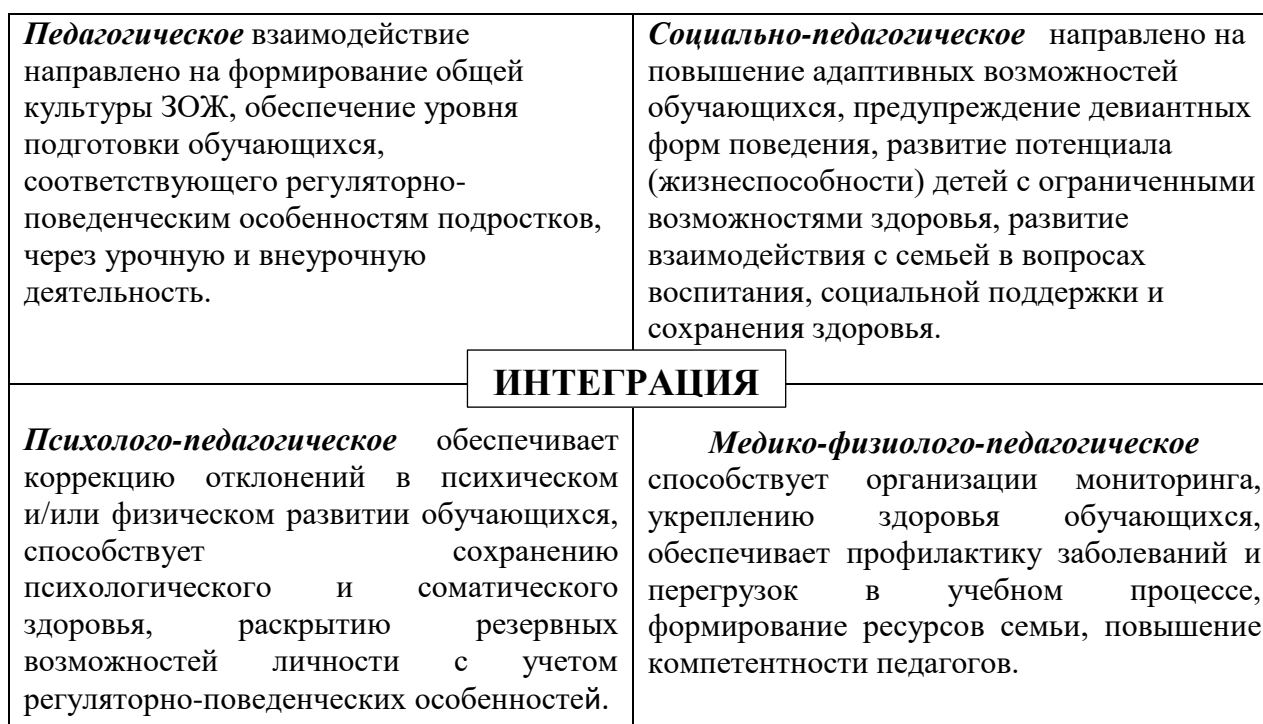


Рис. 3. Схема взаимодействия субъектов образования

Для осуществления **педагогического взаимодействия** через межпредметную интеграцию с педагогами школы был проведен методический семинар по предварительным исследованиям, проведенным совместно с А.С. Шинкаренко [14], в которых представлена программа согласования, касающаяся особенностей организации интегративного урока по формированию безопасного и здорового образа жизни школьников на основе структурирования межпредметных функциональных связей курса ОБЖ с предметами естественно-научного и гуманитарного циклов.

Для реализации мероприятий по повышению компетентности педагогов проведены лекции и мастер-классы по интерактивным методам обучения, технологиям развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), технологиям коллективного способа обучения, проектной технологии и здоровьесберегающим технологиям.

Вместе с тем очевидно, что во время уроков невозможно удовлетворить все познавательные и исследовательские потребности обучающихся, так как урочная деятельность ограничена временными рамками. Поэтому *внеурочная работа* во взаимосвязи с учебной, по нашему мнению, должна служить тем действенным средством и инструментом, который мобилизует активность обучающихся в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить их интересы.

Особое значение в совершенствовании здоровьесберегающей компетентности педагога имеет *социально-педагогическое взаимодействие*, направленное на повышение адаптивных возможностей обучающихся и реализацию трех уровней воспитательных результатов: приобретение знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Это взаимодействие формирует навыки социальной практики, сотрудничества с социумом. С освоением педагогами школы технологии проектной деятельности стало возможным осуществление интегрированных социальных проектов (объединение нескольких предметников): это муниципальные конкурсы детского общественного объединения «Лидер XXI века», «Лидер ученического самоуправления», муниципальный конкурс «Ученик года» и др.

Включение педагогов системы дополнительного образования в совместную деятельность со школьными педагогами и родителями расширяет работу таких востребованных школьных клубов, как «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог» и др.,

которые ориентированы не только на безопасность жизнедеятельности, но и на социализацию обучающихся.

На наш взгляд, еще более результативной с точки зрения реализации ресурсов муниципального образовательного пространства для достижения успешности учебно-познавательной деятельности, формирования ценностных ориентаций, социально-адаптивного поведения обучающихся в целом является *интегрированная модель* урочной, внеурочной, воспитательной сфер образовательного процесса, осуществляемая классным руководителем совместно с другими педагогами и родителями по следующим направлениям: информационно-образовательное, профилакто-антинаркотическое, социально-профессиональное, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Информационно-образовательная деятельность – уроки здоровья, классные часы, семинары, родительские собрания, педсоветы по проблемам ЗОЖ, лекции специалистов соответствующего профиля.

Профилакто-антинаркотическая деятельность – с педагогами проводились семинары и лекции по антинаркотической работе со школьниками с участием представителей МВД, врачей-наркологов, психологов.

Значительное внимание в основном и среднем сегментах школы уделяется *социально-профессиональному самоопределению обучающихся*, которое формируется у школьников с 8-го класса, когда ими осознаются интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии, определением места в жизни.

Важное место при подготовке педагогов отводится просветительской работе, в процессе которой они овладевают знаниями о современных профессиях, чтобы осуществлять целенаправленное формирование у обучающихся необходимого объема знаний о профессиях с учетом региональных условий. В рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов знакомят с программами по профориентации, которые помогут мотивировать обучающихся в выборе той или иной специальности.

В практической деятельности особое внимание классных руководителей школы обращено на воспитание *экологической* культуры, экологически безопасного образа жизни, ценностного отношения к здоровью, другими словами – совершенствованию адаптивно-развивающего потенциала обучающихся, который, в свою очередь, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека, его социальной ответственности, нравственных чувств, убеждений, творческого сознания.

Спортивная и оздоровительно-профилактическая деятельность в образовательной организации осуществляется на основе реализации как внутришкольной системы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные секции волейбола, баскетбола, хоккея и др.), так и посредством социального партнерства с СДК «Горняк» (танцы, секции вольной борьбы, настольного тенниса, гиревой спорт). В зимний период времени активно используется ледовый каток для занятий фигурным катанием, хоккеем.

В процессе *медико-физиолого-педагогического взаимодействия* нам удалось выявить динамику когнитивной, деятельностной и регуляторно-поведенческой функций обучающихся с учетом уровня адаптивных и развивающих компонентов личностного потенциала обучающихся подросткового возраста, их функциональных возможностей на основе комплексного социально-педагогического и психолого-физиологического мониторинга, представленного в предыдущих исследованиях [6, 7, 13].

В результате комплексной диагностики выявлены группы подростков с удовлетворительной адаптацией и с ограниченными функциональными возможностями, для обучения которых были составлены адаптивные образовательные программы социально-профориентационной направленности.

Психоло-педагогическое сопровождение младших и старших подростков, осуществляемое с помощью автоматизированных программ («Орто+») и программного психодиагностического комплекса «Школа – адаптация –

здоровье» [12], позволило выявить зависимость в развитии их личностного потенциала от *регуляторно-поведенческих особенностей*, идентифицируемых с помощью оценки исходного вегетативного статуса (*эйтонического, ваготонического, симпатотонического*).

Чтобы осуществлять корректирование процесса совершенствования адаптивно-развивающего потенциала обучающихся, педагоги должны владеть соответствующими компетенциями в области психолого-педагогических технологий, методов и средств при работе с подростками с различными регуляторно-типологическими особенностями и ресурсными возможностями. Педагоги и психолог *в рамках психолого-педагогического воздействия* участвовали в исследовательской деятельности, а также совершенствовали навыки методической работы в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы и результаты собственных экспериментальных наблюдений [4] позволили нам прийти к выводу, что необходимо обратить внимание на типологические особенности механизмов вегетативной регуляции в процессе *урочной деятельности*, имея в виду тот факт, что учащиеся, обладающие парасимпатическим (ваготоническим) типом вегетативной регуляции, характеризуются наибольшим пиком усвоения информации в первой части занятий, учащиеся-эйтоники могут усваивать необходимый объем информации в течение всего времени уроков, а симпатотоники и гиперсимпатотоники – только в определенные периоды времени.

Для совершенствования методической работы педагоги школы составляли индивидуальные планы построения урочной и внеурочной деятельности с учетом психофизических особенностей учащихся, относящихся к различным типологическим группам по исходному вегетативному тону.

Исследовательский компонент программы внутришкольного повышения компетенций педагога и психолога заключался в том, что они осуществляли сбор материала по выявлению психовегетативных особенностей школьников

с различным регуляторно-поведенческим потенциалом и на его основе готовили уроки и внеклассные мероприятия.

Разработанная нами программа содержит схему поэтапного педагогического и психологического сопровождения старших и младших подростков с целью повышения их адаптационного потенциала в зависимости от типа их вегетативной регуляции [1, 4].

Очевидно, что среди субъект-субъектных методов, которые могут быть использованы для функционального взаимодействия субъектов образования на аналитическом, технологическом и корректировочном этапах воспитательно-образовательного процесса, доминирующим является комплексный социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, включающий как ручные, так и автоматизированные программно-технические средства.

Представленные результаты позволяют сделать вывод, что урочная и внеурочная деятельность создает базовые педагогические условия для:

- процесса социализации обучающихся, в частности, для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организации психолого-педагогического мониторинга в динамике показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построения партнерского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Таким образом, педагогические условия, как компонент педагогической системы, должны рассматриваться как совокупность психолого-педагогических (внутренних – обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и педагогических (внешних – содействующих реализации процессуального аспекта системы) факторов, направленных на повышение эффективности педагогического процесса, организации образовательного пространства, развитие адаптационных

способностей обучающихся, а также формирование здоровьесберегающих компетенций субъектов образования.

Показано, что информационно-технологическая компетентность субъектов образования позволяет обеспечить *организационное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, донести необходимую информацию до каждого исполнителя, что, в конечном итоге, позволяет осуществлять регулирование, коррекцию и стимулирование деятельности обучающихся и обучаемых.*

В связи с вышеизложенным мы считаем, что необходимо усилить эффект процесса реализации адаптивно-развивающего потенциала обучающихся за счет функционирования службы сопровождения, которая на основе реализации комплексного психолого-физиологического и социально-педагогического мониторинга может обеспечить синхронизированное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Обобщая представленные данные, следует сделать вывод о том, что совершенствование здоровьесберегающей профессиональной компетентности педагога – процесс целенаправленного и последовательного адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования, способствующего наращиванию информационно-технологических, психолого-педагогических и дидактических здоровьесберегающих компетенций, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Арлашева Л.В., Казин Э.М., Абаскалова Н.П., Губанова М.И. Педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога основного общего образования // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2024. Т. 8. № 1 (29). С. 57–68.
2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О.Г. Красношлыкова и др. 3-е изд., доп. и перераб. М. : Омега-Л, 2013. 443 с.

3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
4. Казин Э. М., Абаскалова Н. П., Арлашева Л. В., Максимова Н. В., Кириченко В. В., Четверик О. Н., Зарченко П. Ю. Совершенствование личностного потенциала обучающихся подростков на основе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 1. С. 56–75.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. М. : Академия, 2000. 176 с.
6. Методологические и организационно-педагогические подходы к развитию личности на основе формирования социально-психологической безопасности индивида и актуализации адаптационного потенциала обучающихся : монография. Кн. II. Психолого-педагогические и медико-социальные аспекты развития обучающихся в онтогенезе / редкол.: Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Э.М. Казин и др.; под науч. ред. Э.М. Казина. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2021. 443 с.
7. Методологические и организационно-педагогические подходы к развитию личности на основе формирования социально-психологической безопасности индивида и актуализации адаптационного потенциала обучающихся : монография. Кн. III. Реализация социально-адаптивной компетентности педагогов в образовательной деятельности / редкол. Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, С.Ю. Балакирева и др.; под науч. ред. Э.М. Казина. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. 386 с.
8. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. Ч. 2. М. : Litres, 2022. 668 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. М. : Мир и образование, 2018. 736 с.
10. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М. : Автономная некоммерческая организация Издательский дом Народное образование. 2017. 840 с.
11. Поташник М.М. Образование Кузбасса: восхождение к будущему // Народное образование. 2001. № 2. С. 91–100.
12. Программный психодиагностический комплекс «Школа – адаптация – здоровье» (ППДК «Школа – АЗ») / И.А. Свиридова, Э.М. Казин, О.Л. Тарасова, А.И. Федоров, Н.А. Миллер // ГОО «Кузбасский РЦППМС», 2015. Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2016611139.
13. Развитие личностного потенциала субъектов образования в процессе здоровьесберегающего сопровождения : монография / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, С.А. Дочкин [и др.]; под науч. ред. Э.М. Казина. М.: Русское слово – учебник, 2023. 304 с.

14. Шинкаренко А.С. Формирование безопасного и здорового образа жизни школьников на современном этапе развития общества : дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2015. 203 с.

15. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: культур.-истор. педагогика. М.: PerSe, 2000. 351 с.

References:

1. Arlasheva L.V., Kazin Je.M., Abaskalova N.P., Gubanova M.I. Pedagogicheskaja model' sovershenstvovanija zdorov'esberegajushhej kompetentnosti pedagoga osnovnogo obshhego obrazovanija. Vestnik KemGU. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki. 2024. Vol. 8. No 1 (29). P. 57–68.

2. Zdorov'esberegajushhaja dejatel'nost' v sisteme obrazovanija: ucheb. posobie / Je.M. Kazin, N.Je. Kasatkina, O.G. Krasnoshlykova i dr. 4-e izd., dop. i pererab. M. : Omega-L, 2016. 443 P.

3. Ippolitova N., Sterhova N. Analiz ponjatija «pedagogicheskie uslovija»: sushhnost', klassifikacija. General and Professional Education. 2012. No 1. P. 8–14.

4. Kazin Je. M., Abaskalova N. P., Arlasheva L. V., Maksimova N. V., Kirichenko V. V., Chetverik O. N., Zarchenko P. Ju. Sovershenstvovanie lichnostnogo potenciala obuchajushhihsja podrostkov na osnove zdorov'esberegajushhego i psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2023. No 1. P. 56–75.

5. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Ju. Pedagogicheskij slovar': Dlja stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. M. : Akademija, 2000. 176 p.

6. Metodologicheskie i organizacionno-pedagogicheskie podhody k razvitiu lichnosti na osnove formirovanija social'no-psihologicheskoj bezopasnosti individa i aktualizacii adaptacionnogo potenciala obuchajushhihsja : monografija. Kn. II. Psihologo-pedagogicheskie i mediko-social'nye aspekty razvitija obuchajushhihsja v ontogeneze / redkol.: N.P. Abaskalova, R.I. Ajzman, Je.M. Kazin i dr.; pod nauch. red. Je.M. Kazina. Kemerovo : Izd-vo KRIPKiPRO, 2021. 443 p.

7. Metodologicheskie i organizacionno-pedagogicheskie podhody k razvitiu lichnosti na osnove formirovanija social'no-psihologicheskoj bezopasnosti individa i aktualizacii adaptacionnogo potenciala obuchajushhihsja : monografija. Kn. III. Realizacija social'no-adaptivnoj kompetentnosti pedagogov v obrazovatel'noj dejatel'nosti / redkol. N.P. Abaskalova, R.I. Ajzman, S.Ju. Balakireva i dr.; pod nauch. red. Je.M. Kazina. Kemerovo : Izd-vo KRIPKiPRO, 2022. 386 p.

8. Nemov R.S. Psihologija: slovar'-spravochnik: v 2 ch. Ch. 2. M. : Litres, 2022. 668 p.

9. Ozhegov S.I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: Okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenij. Pod red. prof. L.I. Skvorcova. M. : Mir i obrazovanie, 2018. 736 p.

10. Polonskij V.M. Bol'shoj tematiceskij slovar' po obrazovaniju i pedagogike. M. : Avtonomnaja nekommercheskaja organizacija Izdatel'skij dom Narodnoe obrazovanie. 2017. 840 p.

11. Potashnik M.M. Obrazovanie Kuzbassa: voshozhdenie k budushhemu // Narodnoe obrazovanie. 2001. No 2. P. 91–100.

12. Programmnyj psihodiagnosticheskij kompleks «Shkola – adaptacija – zdorov'e» (PPDK «Shkola – AZ») / I.A. Sviridova, Je.M. Kazin, O.L. Tarasova, A.I. Fedorov, N.A. Miller // GOO «Kuzbasskij RCPPMS», 2015. Svidetel'stvo o gos. registracii programm dlja JeVM № 2016611139.

13. Razvitie lichnostnogo potenciala sub#ektov obrazovanija v processe zdorov'esberegajushhego soprovozhdenija : monografija / Je.M. Kazin, N.P. Abaskalova, S.A. Dochkin [i dr.]; pod nauch. red. Je.M. Kazina. M.: Russkoe slovo – uchebnik, 2023. 304 p.

14. Shinkarenko A.S. Formirovanie bezopasnogo i zdorovogo obra-za zhizni shkol'nikov na sovremennom jetape razvitija obshhestva : dis. ... kand. ped. nauk. Kemerovo, 2015. 203 p.

15. Jamburg E.A. Shkola na puti k svobode: kul'tur.-istor. pedagogika. M.: PerSe, 2000. 351 p.