

УДК 371.32

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*****Жаринов Александр Владимирович,****Аспирант, ассистент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, г. Казань, Россия  
e-mail: ZharinovAV@ieml.ru*

В данной статье рассматривается личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования. В ходе теоретического анализа автор подчеркивает преимущества использования личностно ориентированного подхода к обучению «особых» детей в системе дополнительного образования. В статье рассматриваются преимущества и недостатки коррекционного (сегрегационного) и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены исследования готовности педагогов к созданию инклюзивной образовательной среды и указаны сложности, с которыми сталкиваются в работе с «особыми» детьми.

**Ключевые слова:** личностно ориентированный подход, инклюзивное образование, дополнительное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**EMBRACING A PERSON-CENTERED APPROACH IN SPECIAL EDUCATION: A FOCUS ON ADDITIONAL EDUCATION SYSTEMS*****Alexander V. Zharinov****Graduate student, Assistant at the Department of Theoretical and Inclusive Pedagogy  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia  
e-mail: ZharinovAV@ieml.ru*

This article explores the application of a person-centered approach in teaching and nurturing children with disabilities within the realm of additional education systems. Through theoretical analysis, the author underscores the benefits of employing a person-centered approach when educating "special" children in these educational settings. The discussion delves into the comparative merits and drawbacks of corrective (segregated) versus inclusive education for children with disabilities. Moreover, the article sheds light on research findings concerning teachers' preparedness to establish inclusive learning environments and outlines the challenges they face when working with "special" children. By examining the nuances of these educational approaches, the article aims to provide insights into fostering a more inclusive and supportive educational environment for children with disabilities within the additional education system.

**Keywords:** person-centered approach, inclusive education, complementary education, children with disabilities.

Сегодня происходят глобальные изменения в системе российского образования: внедряется новая модель образовательных стандартов, которая предполагает переход от знаний к компетенциям; рассматривается возможность отмены ЕГЭ как основной формы оценки знаний выпускников общего образования; развивается цифровое образование; увеличиваются средства на модернизацию образовательных учреждений; внедряется дистанционное обучение; развивается профессиональное и дополнительное образование. Данный процесс должен проходить осмысленно, без формализма в действиях, так как все шаги и изменения в системе образования направлены прежде всего на развитие детей.

Одним из важных подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) является личностно ориентированный подход. Теоретическое обоснование личностно ориентированного подхода было сделано отечественным психологом Л.С. Выготским, который показал важность создания для психического развития ребенка ситуаций «зоны ближайшего развития» [7]. В свою очередь, В. В. Краевский отмечал важность организации творческой деятельности обучающегося и формирование эмоционально-ценностного отношения к миру [11]. Личностно ориентированный подход рассматривался также такими учеными, как Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластенин.

По мнению В.А. Сластенина, независимо от существующих разногласий по поводу структуры личности личностный подход подразумевает ориентацию на личность в процессе обучения как на главную цель, как на активного участника, на конечный результат и основной критерий успешности этого процесса [14, с.152].

Б.Г. Ананьев подчеркивает важность учета возрастных и половых различий при воспитании человека. Он считает, что каждый человек уникален и

имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ и методов обучения [2, с. 53].

Если содержание образования конструирует сам обучающийся, определяя, что для него важно и значимо – это идеальная модель личностно ориентированного подхода.

Таким образом, личностно ориентированный подход – это такой подход, который в центр образовательного процесса ставит индивидуальность ребенка, а также подчеркивает важность учета половозрастных, индивидуально-психологических и статусных особенностей детей. Ценностно-смысловая направленность данного подхода – индивидуальное развитие субъектов учения.

Выделим основные принципы личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в системе дополнительного образования: уважение к личности ребенка, индивидуализация обучения, поддержка самостоятельности и активности обучающихся, важность сотрудничества и взаимодействия в процессе обучения, создание благоприятной и безопасной образовательной среды.

Е. Кинаш выделяет следующие наиболее отличительные особенности личностно ориентированного подхода к работе с детьми с ОВЗ: содержание образования – это средство развития ребенка; равноправное общение с ребенком; учет индивидуальных возможностей и интересов; использование в работе различных педагогических технологий [10, с. 52].

В личностно ориентированном подходе педагог использует следующие методы: проектный метод, диалог, дискуссия, педагогическая поддержка, диагностика и самодиагностика ребенка, создание ситуации выбора и успеха ребенка, рефлексия. К формам обучения относятся: семинары, мастер-классы, тренинги, социальные практики. Данный подход предполагает выстраивание отношений между педагогом и ребенком как субъект-субъектные, так как они выступают субъектами совместной деятельности.

Данный подход особенно важен в работе с «особыми детьми», так как педагог должен учитывать потребности и возможности каждого ребенка. По статистике, увеличивается количество детей, рожденных с отклонениями в развитии. По данным Организации объединенных наций (ООН), в 2022 году в мире насчитывалось более 240 миллионов детей с ОВЗ. По данным Росстата, в 2022 году в России официально зарегистрировано 11,331 миллиона человек с ОВЗ и инвалидностью, из них детей с ОВЗ – 729 тысяч человек [15]. Ведутся споры о том, какая образовательная система будет более эффективной для «особого» ребенка: коррекционное (сегрегационное) образование или инклюзивное образование?

Мы придерживаемся позиции, что инклюзивное образование является более востребованной системой обучения и воспитания детей – это «код социального равенства» для всех детей. Инклюзивное образование предполагает включение каждого ребенка в образовательный процесс с учетом его потребностей и возможностей, но независимо от имеющихся у него особенностей.

Вопросами инклюзивного образования занимаются такие ученые, как С.В. Алехина [1], Д.З. Ахметова [4], Н.Н. Малофеев [12], И.Г. Морозова [5]. Ученые рассматривают инклюзивное образование как качественное и планомерное изменение системы общего образования, а не как новую систему. Считается, что инклюзивное образование представляет собой системную организацию деятельности педагогов и специалистов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога), направленную на обеспечение взаимодействия между условно нормотипичными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. В рамках данного процесса осуществляется создание специальных образовательных условий, таких как: организация психолого-медико-педагогического сопровождения, формирование доступной среды организации, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение.

Важно отметить, что дети с ОВЗ обучаются не только в системе общего образования, но и в системе дополнительного образования. Включение детей в возрасте от 5 до 18 лет в систему дополнительного образования на 31 декабря 2022 года составило 81,8% (более 18 млн. человек) [15]. С каждым годом увеличивается численность детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в Российской Федерации. Анализ статистики позволяет выявить тенденцию увеличения численности детей с ОВЗ в системе внешкольной деятельности (2020 год – 725 542 человек; 2021 год – 833 117 человек; 2022 год – 832 295 человек) [15]. Данный процесс говорит о важности формирования инклюзивной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования детей.

Инклюзивное дополнительное образование – это образование, которое открывает возможности для всех детей, формируя комфортную и творческую среду для приобретения ребенком необходимых знаний, умений, навыков, способностей для повышения конкурентоспособности на рынке труда с учетом потребностей, возможностей и склонностей личности [6, с. 105].

В системе дополнительного образования особенно важно использовать личностно ориентированный подход к развитию ребенка. Личностно ориентированный подход к работе с детьми с ОВЗ позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его потребности. Этот подход способствует выявлению компенсаторных способностей ребенка («индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают возможность организма приспособиться к тому или иному нарушению и найти новые ресурсы для компенсации имеющегося дефекта») [8, с. 113], так как он фокусируется на развитии личности и уникальности каждого ребенка вне зависимости от его ограничений. В процессе работы педагог может помочь ребенку обнаруживать и развивать сильные стороны, компенсирующие его ограничения.

В центре данного процесса стоит педагог дополнительного образования, который, осознавая важность реализации идей инклюзивного образования, организует процесс изменения среды под возможности и потребности каждого ребенка.

Вопросам профессиональной подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования посвящены работы Н.Н. Артюшенко [3], Д.З. Ахметовой [5], О.В. Карынбаевой [9], Е.Г. Самарцевой [13], В.В. Хитрюк [16].

В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к инклюзивному обучению как комплексное понятие, включающее в себя принятие и понимание основных принципов инклюзивного образования, его базовых идей, понимание факторов, влияющих на его успешность, а также наличие знаний о специфике познавательной деятельности и особенностях личности детей с особыми образовательными потребностями, представлений об организации и дидактическом наполнении образовательного процесса в рамках инклюзивной практики [16, с. 13].

По мнению Д.З. Ахметовой, И.Г. Морозовой, А.В. Жаринова, «педагог, работающий в системе инклюзивного образования, – это «суперпедагог», который, помимо профессиональных компетенций, необходимых в условиях работы в системе общего образования, должен иметь определенные знания и навыки в области специальной психологии, возрастной и индивидуальной психологии и знания о сущности нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т. е. он должен обладать хотя бы элементарными медицинскими знаниями» [5, с. 20].

Таким образом, педагог инклюзивного дополнительного образования – это специалист, обладающий необходимыми знаниями, умениями, навыками, профессиональной и психологической готовностью, чтобы сопровождать всех детей, удовлетворяя их образовательные потребности и создавая им условия для полноценного раскрытия творческого потенциала.

НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова занимается организацией и проведением фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований. НИИ был подготовлен аналитический материал о готовности педагогов Республики Татарстан к реализации инклюзивного образования на основе анализа результатов проведенного с 2021 по 2023 год опроса 4225 педагогов всех уровней образования с использованием авторских анкет. На вопрос: «Какие сложности вы испытываете в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной среде?» преимущественное число респондентов ответило «недостаток материально-технического оснащения инклюзивного образовательного процесса» – 27%, 16,5% опрошенных отметили «недостаток временных ресурсов для работы со всеми детьми в инклюзивной группе» (см. рис. 1) [5]. Данные результаты позволяют нам сделать вывод о необходимости обеспечения необходимым оборудованием образовательных организаций для успешного процесса обучения и воспитания всех детей.

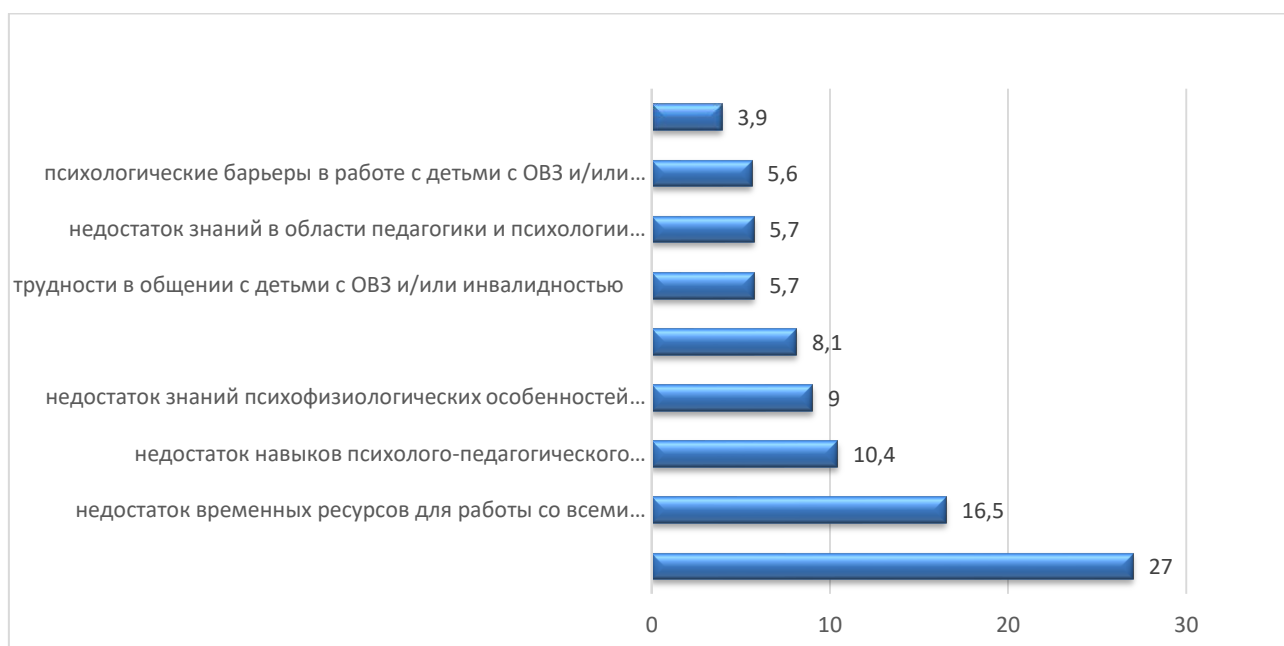


Рис. 1. Ответы педагогов на вопрос «Какие сложности вы испытываете в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной среде?»

В 2022 году научно-исследовательский институт провел опрос среди 50 педагогов дополнительного образования МБУДО Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани (Республика Татарстан) по авторской методике «Отношение к инклюзивному образованию» [5].

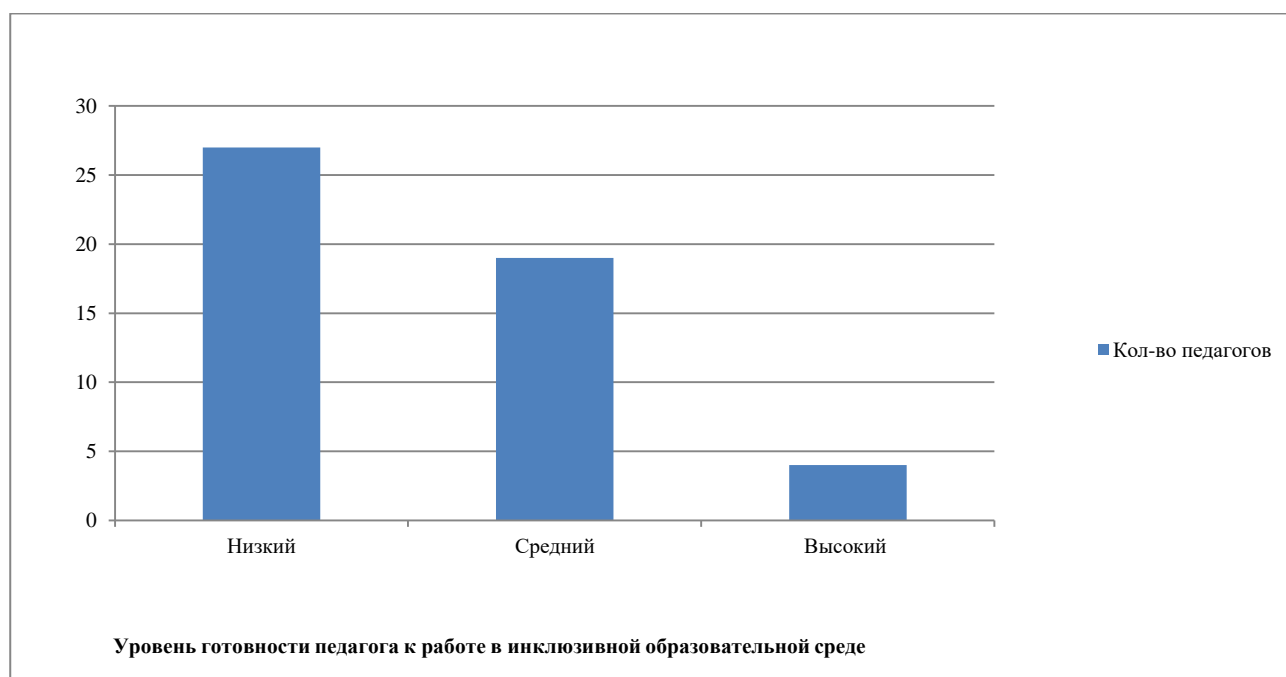


Рис. 2. Готовность педагогов дополнительного образования детей к работе в инклюзивной образовательной среде

Опрос позволил выявить отношение педагогов дополнительного образования к инклюзивному образованию (см. рис. 2). Данный опрос включал 17 открытых вопросов и выявлял отношение педагогов к реализации идей инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности. Анализ ответов педагогов показал, что только 4 педагога из 50 (8%) обладают высоким уровнем готовности к реализации инклюзивного подхода. Средний уровень готовности к реализации идей инклюзивного образования продемонстрировали 19 педагогов (38%). Низкий уровень готовности к созданию инклюзивной образовательной среды был выявлен у 27 специалистов внешкольного образования (54%) [5]. Результаты указывают на необходимость создания комплексной программы подготовки педагогов к работе с «особыми» детьми в



системе дополнительного образования. Также педагоги должны обладать знаниями о методах и технологиях диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

Для «особого» ребенка важно создать инклюзивную образовательную среду, которая будет учитывать его индивидуальные потребности и особенности. Именно такая среда будет способствовать обучению и развитию ребенка вместе со своими сверстниками. В свою очередь, педагог дополнительного образования должен использовать лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Во-первых, он позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и возможности. Это помогает создать более комфортные условия для обучения и развития ребенка. Во-вторых, данный подход способствует развитию самостоятельности и ответственности у детей. Дети учатся принимать решения, планировать свою деятельность и оценивать результаты. В-третьих, данный подход помогает формировать у детей навыки коммуникации и работы в команде. Особенно важно в системе внешкольной работы, что лично ориентированный подход способствует развитию творческих способностей у детей, позволяет им проявлять свою индивидуальность, выражать свои мысли и чувства. Данный процесс будет успешен только благодаря должной подготовки педагога инклюзивного дополнительного образования детей.

### **Список литературы:**

1. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей под ред. В.В. Рубцова. М. : МГППУ, 2018. С. 5–13.
2. Ананьев Б.Г. Интеллектуальное развитие взрослых людей как характеристика обучаемости (к постановке вопроса) // Человек и образование, 2008. № 1 (14). С. 45– 53.
3. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2010. 164 с.

4. Ахметова Д.З., Тимирясова А.В., Морозова И.Г. и др. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Под научной редакцией Д.З. Ахметовой. Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. 228 с.
5. Ахметова Д.З., Морозова И.Г., Жаринов А.В. Теоретико-методологическое обеспечение эффективной модели подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2023. Т. 175. № 2. С. 20–26.
6. Ахметова Д.З., Морозова И.Г., Жаринов А.В. Готовность педагога общего и дополнительного образования к реализации программ воспитания в условиях образовательной инклюзии и культурно разнообразной среды // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2023. Том 1, № 84. С. 102–106.
7. Выготский Л.С. Проблемы детской (возрастной) психологии / Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. 432 с.
8. Жаринов А.В. Развитие компенсаторных способностей «особого» ребенка как ключевая идея инклюзивного дополнительного образования детей // Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». 2023. № 2. С. 111–114.
9. Карынбаева О.В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях : дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2016. 214 с.
10. Кинаш Е. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ // Дошкольное воспитание. 2020. № 1. С. 51–52.
11. Краевский В.В. Методология педагогики. Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. 243 с.
12. Малафеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 190. С. 8–15.
13. Самарцева Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию: дис. ... канд. пед. наук: Орел, 2012. 225 с.
14. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2004. 480 с.
15. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>
16. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореф. дис. ... док. пед. наук. Калининград, 2015. 55 с.

## References:

1. Alekhina S.V., Shemanov A.Yu. Inklyuzivnaya kul'tura kak cennostnaya osnova izmenenij vysshego obrazovaniya. Razvitie inklyuzii v vysshem obrazovanii: setevoy podhod: sbornik statej pod red. V.V. Rubcova. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2018. P. 5–13.
2. Anan'ev B.G. Intellektual'noe razvitie vzroslyh lyudej kak harakteristika obuchaemosti (k postanovke voprosa). Chelovek i obrazovanie, 2008. No 1 (14). P. 45–53.
3. Artyushenko N.P. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obucheniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami inklyuzivnogo obrazovaniya. Thesis of Doctoral Dissertation. Tomsk, 2010. 164 p.
4. Ahmetova D.Z., Timiryasova A.V., Morozova I.G. et al. Inklyuzivnoe obrazovanie kak pedagogicheskaya innovaciya. D.Z. Ahmetova (Ed.). Kazan': Poznanie, Kazan Innovative University, 2021. 228 p.
5. Ahmetova D.Z., Morozova I.G., Zharinov A.V. Teoretiko-metodologicheskoe obespechenie effektivnoj modeli podgotovki budushchih pedagogov k rabote v usloviyah obrazovatel'noj inklyuzii. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2023. Vol. 175. No 2. P. 20–26.
6. Ahmetova D.Z., Morozova I.G., Zharinov A.V. Gotovnost' pedagoga obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya k realizacii programm vospitaniya v usloviyah obrazovatel'noj inklyuzii i kul'turno raznoobraznoj sredy. Elektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal VGSPU Grani poznaniya. 2023. Vol. 1, No 84. P. 102–106.
7. Vygotskij L.S. Problemy detskoj (vozrastnoj) psihologii. Collected Papers. In 6 Vol. Vol. 4. Moscow, 1984. 432 p.
8. Zharinov A.V. Razvitie kompensatornyh sposobnostej 'osobogo' rebenka kak klyuchevaya ideya inklyuzivnogo dopolnitel'nogo obrazovaniya detej. Nauchno-metodicheskij zhurnal Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2023. No 2. P. 111–114.
9. Karynbaeva O.V. Podgotovka pedagogov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii k formirovaniyu inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah. Thesis of Doctoral Dissertation. Tol'yatti, 2016. 214 p.
10. Kinash E. Lichnostno-orientirovannyj podhod k vospitaniyu i obucheniyu doshkol'nika s OVZ. Doshkol'noe vospitanie. 2020. No 1. P. 51–52.
11. Kraevskij V.V. Metodologiya pedagogiki. CHEboksary : Izd-vo CHuvash. un-ta, 2001. 243 p.
12. Malafeev N.N. Ot ravnih prav k ravnym vozmozhnostyam, ot special'noj shkoly k inklyuzii. Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2018. No 190. P. 8–15.
13. Samarceva E.G. Formirovanie professional'noj gotovnosti budushchih pedagogov k inklyuzivnomu obrazovaniyu. Thesis of Doctoral Dissertation. Orel, 2012. 225 p.

14. Slastenin V.A., Kashirin V.P. Psihologiya i pedagogika. Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniĭ. Moscow: Akademiya, 2004. 480 p.

15. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education/>

16. Hitryuk V.V. Formirovanie inklyuzivnoj gotovnosti budushchih pedagogov v usloviyah vysshego obrazovaniya. Thesis of Doctoral Dissertation. Kaliningrad, 2015. 55 p.