

УДК 159.922.762

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОТЦОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИАГНОЗОМ
РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ*****Шамардина Марина Валерьевна***

*Кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и прикладной психологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
г. Барнаул, Россия
e-mail: marav_sh@mail.ru*

Белькова Наталья Николаевна

*Магистр 2 курса, кафедра общей и прикладной психологии,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
г. Барнаул, Россия,
e-mail: belikovafg@gmail.com*

В статье обобщены взгляды отечественных ученых в области осмысленности жизни мужчин, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Проведено исследование, при помощи которого рассмотрены особенности смысложизненных ориентаций отцов зрелого возраста, воспитывающих в семьях дошкольников с диагнозом ранний детский аутизм. Эмпирическое исследование выделило значимые различия в смысложизненных ориентациях и особенностях совладающего поведения отцов детей дошкольного возраста с диагнозом ранний детский аутизм. Авторами предложен психологический практикум, направленный на развитие умений в области межличностного взаимодействия отцов и дошкольников с диагнозом ранний детский аутизм, включающий теоретико-просветительский и практический модули, сконструированный по методологии трансактного анализа Эрика Берна.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, совладающее поведение, отцы зрелого возраста, «роль отца», дошкольники с диагнозом ранний детский аутизм, психологические игры.

**MEANINGFUL ORIENTATIONS OF FATHERS RAISING PRESCHOOL
CHILDREN WITH DIAGNOSIS EARLY CHILDHOOD AUTISM*****Shamardina Marina Valerievna***

*Candidate of psychological sciences, associate professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Altai State University",
Russia, Barnaul,
e-mail: marav_sh@mail.ru*

Belkova Natalya Nikolaevna

2nd year master, department of general and applied psychology,

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Altai State University",
Russia, Barnaul,
e-mail: belikovafg@gmail.com*

In the article, the authors summarize the views of domestic authors in the field of meaningfulness in the lives of men raising children with developmental disorders. A study was conducted to examine the characteristics of the life-meaning orientations of mature fathers raising a preschooler with a diagnosis of early childhood autism in families. An empirical study identified significant differences in the life-meaning orientations and characteristics of coping behavior of fathers and preschool children diagnosed with early childhood autism. The authors proposed a psychological workshop aimed at developing skills in the field of interpersonal interaction between fathers and preschoolers diagnosed with early childhood autism, including theoretical, educational and practical modules, designed according to the methodology of transactional analysis by Eric Berne.

Key words: life-meaning orientations, coping behavior, mature fathers, “the role of the father”, preschoolers diagnosed with early childhood autism, psychological games.

В последнее время можно наблюдать увеличение числа детей с выраженными особенностями эмоционально-волевой сферы. Вместе с этим крайне мало научных исследований, посвященных изучению смысложизненных ориентаций отцов, которые воспитывают дошкольника с диагнозом ранний детский аутизм (далее РДА) [1, 3, 8]. С появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья существенно меняется функционирование семьи, претерпевают трансформацию детско-родительские отношения, ухудшается психологический климат, эмоциональное состояние членов семьи (Т.Г. Богданова, Н.П. Болотова, А.В. Закрепина, Н.В. Мазурова, И.И. Мамайчук, В.В. Ткачева, Е.В. Шабанова и др. [9, 10, 11, 12, 13]).

В исследованиях семей с аутичным ребенком многие ученые указывают на переживание более типичного стресса, который выявляется чаще у матерей (стресс может возникать на фоне ограничения личной свободы или из-за сверхзависимости от ребенка-инвалида, а также в связи с чувством вины из-за недостаточного внимания такому ребенку). О.В. Гусева, И.И. Мамайчук показали, что аутичный ребенок с раннего детства не подкрепляет внимания к себе: не улыбается, не смотрит в глаза, не демонстрирует желания общаться [5, 7]. Принято считать, что отцы аутичных детей избегают таких стрессов,

реагируют менее эмоционально, меньше проводят время с ребенком, а больше на работе. Н.А. Лужбина, М.В. Шамардина, Т.А. Кислых (2019) констатировали наличие рисков распада семей, не сумевших преодолеть кризис рождения ребенка с диагнозом ранний детский аутизм, который возникает чаще из-за обвинений супругов в ситуации рождения ребенка-инвалида [6].

Появление в семье ребенка, который имеет различные нарушения в психическом развитии, ведет к серьезным вызовам для всех членов семьи, и особенно для отцов. Перед семьей встает задача адаптации к ситуации рождения ребенка с РДА, научения взаимодействовать с ребенком, который нуждается в особом внимании к себе, удовлетворять его потребности. Кроме того, дошкольники с РДА могут требовать дополнительных ресурсов и усилий со стороны родителей. Когда в семье растет ребенок с РДА, от родителей требуется большее количество эмоциональной и физической энергии, что может повлечь за собой не только усталость и физическую нагрузку, но и вызвать пересмотр собственных убеждений, отношения к окружающим и основных принципов жизни.

Смыслоразностные ориентации в психологической науке осмыслены как осознанное или неосознанное направление мыслей и поведения, которое задает цели и ориентиры для человека. Они формируются на основе убеждений, ценностей, культурных стереотипов и опыта жизни. Смыслоразностные ориентации отцов являются важным аспектом изучения современной психологии. Они во многом помогают понять, каким образом отцы ориентируются в жизни, какие ценности и приоритеты у них есть, а также как их личностные качества и характеристики определяют «роль отца» в семье, его взаимоотношения с детьми.

В контексте отцовства смыслоразностные ориентации могут включать в себя такие понятия, как роль отца, отношения с детьми, отношения с партнером, работа и карьера и др. Отец является одним из основных объектов идентификации для ребенка. Отец не только влияет на развитие личности

ребенка, но и оказывает значительное влияние на формирование его отношения к самому себе, окружающему миру и другим людям. Отец может являться источником поддержки, уважения, охлаждения, враждебности и т. д. [3, 8].

Предпринятое авторами исследование направлено на изучение смысложизненных ориентаций отцов зрелого возраста, воспитывающих детей дошкольного возраста с диагнозом РДА. Результаты исследования позволят сделать очередной шаг в решении вопросов социализации таких детей, а также более глубоко осмыслить закономерности развития детско-родительских отношений. Изучение того, как поведение отца определяет взаимоотношения между членами семьи в целом, становится все более актуальным в преддверии Года семьи (2024).

В рамках эмпирического исследования использовались следующие методики: «Тест смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева; опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман); «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф).

Исследование проводилось на базе КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи». В исследовании приняли участие 42 мужчины зрелого возраста (от 34 до 45 лет), воспитывающих в семьях дошкольников в возрасте с 4-х лет до 6 лет, из них 19 мужчин с детьми дошкольного возраста с РДА и 23 мужчины с детьми дошкольного возраста без хронических диагнозов (данная группа была выделена как группа контраста). Критерием для разделения группы выборки выступило наличие в семье ребенка дошкольного возраста с диагнозом РДА.

С помощью непараметрического критерия различия средних (U-критерия Манна-Уитни) проведен анализ достоверных различий между показателями смысложизненных ориентаций отцов детей с диагнозом РАС и отцов нормотипичных детей. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Достоверные различия показателей смысложизненных ориентаций, способов совладающего поведения, психологического

благополучия у отцов, воспитывающих детей с диагнозом РДА, и отцов нормотипичных детей

Названия шкал	М	S	U	p
Конфронтация	с РДА	17,02	45,5	0,006
	нормотипичные	28,82		
Самоконтроль	с РДА	17,15	49,5	0,01
	нормотипичные	28,31		
Положительная переоценка	с РДА	17,62	63,5	0,041
	нормотипичные	26,56		
Цели в жизни	с РДА	15,5	75	0,000
	нормотипичные	34,5		
Процесс жизни	с РДА	17,57	62	0,038
	нормотипичные	26,75		
Результативность жизни	с РДА	17,137	49	0,01
	нормотипичные	28,38		
Локус контроль - Я	с РДА	16,2	21	0,000
	нормотипичные	31,88		
Показатель осмысленности жизни	с РДА	23,5	61,4	0,000
	нормотипичные	4,5		
Позитивные отношения	с РДА	16,83	40	0,003
	нормотипичные	29,5		
Автономия	с РДА	17,52	60,5	0,031
	нормотипичные	26,94		
Управление средой	с РДА	16,62	33,5	0,001
	нормотипичные	30,312		
Личностный рост	с РДА	17,07	47	0,007
	нормотипичные	28,63		
Цели в жизни	с РДА	17,23	52	0,013
	нормотипичные	28		
Самопринятие	с РДА	16,63	34	0,001
	нормотипичные	30,25		
Психологическое благополучие	с РДА	16,83	40	0,003
	нормотипичные	29,5		

Условные обозначения: N – объем выборки, M – среднее арифметическое, U – значение статистики Манна-Уитни, p – уровень значимости.

Данные, представленные в таблице, показали, что наибольший вес у отцов детей без диагноза РДА имеет шкала цели в жизни (34,5), наименьший – шкала осмысленности жизни (4,5). При этом у отцов детей с диагнозом РДА наибольший вес имеет, напротив, шкала осмысленности жизни (23,5), а наименьшее значение – шкала цели в жизни.

Рассматривая показатели в целом, можно сделать вывод, что среднее значение рассматриваемых шкал у отцов, воспитывающих ребенка с диагнозом РДА, составляет - 17,38, тогда как у отцов нормотипичных детей выше (27,51), что свидетельствует о том, что в семьях с детьми с диагнозом РДА у отцов выстраиваются особые смысложизненные ориентации. Данные особенности выражаются в общей осмысленности жизни в том плане, что не происходит никакого переноса ответственности на себя либо на внешние условия, а вся картина жизни воспринимается целиком, с зависящими и не зависящими от человека условиями, и наблюдаются низкие значения в показателях по шкалам «Самопринятия» (16,33) и «Психологическое благополучие» (16,83), а также «Управление средой» (16,62).

С помощью корреляционного анализа Пирсона нами были выявлены взаимосвязи между показателями смысложизненных ориентаций, способов совладающего поведения и психологического благополучия. В группе отцов детей дошкольников с РДА были получены корреляционные связи таких шкал, как: шкала «Локус контроля – Я» и шкала «Конфронтация» ($r=-0,469$; $p=0,009$); шкала «Локус контроля – Я» и шкала «Самоконтроль» ($r=0,545$; $p=0,002$); шкала «Локус контроля – Я» и шкала «Бегство – избегание» ($r=-0,428$; $p=0,018$); шкала «Психологическое благополучие» и шкала «Показатель осмысленности жизни» ($r=0,486$; $p=0,007$). Отцам детей дошкольников с РДА свойственно иметь высокую включенность в решение вопросов своей жизни, они в большей степени готовы принимать ответственность на себя, при этом сохраняя самоконтроль, не поддаваясь эмоциям и унынию, даже если все идет нелегко. Вместе с этим они имеют осмысленность жизни, вместе с целями, желаниями, получением наслаждения от процесса жизни и общим психологическим благополучием, принимая все трудности жизни. Для них характерно принимать то, что в жизни все зависит от них, и они способны менять условия под себя, насколько это возможно.

В группе отцов дошкольников без установленного диагноза РДА выявлены корреляционные связи между следующими шкалами: шкала «Автономия» и шкала «Бегство – избегание» ($r=0,559$; $p=0,024$); шкала «Планирование решения проблемы» и шкала «Процесс жизни» ($r=0,694$; $p=0,003$); шкала «Планирование решения проблемы» и шкала «Локус контроля – Я» ($r=0,633$; $p=0,009$); шкала «Планирование решения проблемы» и шкала «Показатель осмысленности жизни» ($r=0,675$; $p=0,004$).

Полученные результаты позволили заключить, что отцы дошкольников без РДА более автономны, они способны противостоять проблеме и вместе с этим готовы в каких-то моменты уйти от решения проблем. Они больше принимают стратегию получения удовольствия от процесса жизни, планируют все наперед, уверены в том, что вся их жизнь зависит только от них самих.

Данные, полученные в исследовании, показали необходимость разработки психологического практикума «Дети дождя» для отцов, воспитывающих детей с РДА, направленного на помощь отцам во взаимодействии с его особым ребенком. Практикум включает блок теории и блок психологических игр [2, 10], в которых создаются условия для анализа ритуалов поведения в семье в ситуациях взаимодействия с ребенком, имеющим диагноз ранний детский аутизм.

Теоретическая часть практикума проходит в формате мини-лекции с проблемными вопросами, направлена на изучение особенностей взаимоотношений с ребенком-аутистом, обсуждение рекомендуемых форм взаимодействия.

Практическая часть строится посредством наблюдения моделей поведения в психологических играх в других подобных семьях, анализа взаимодействия с ребенком-аутистом. Участники практикума проигрывают различные роли, анализируют актуальные ситуации (кейсы), что позволяет прогнозировать оптимальные пути решения различных семейных проблем. Психологический практикум позволяет сформировать способность к целостному восприятию

межличностного взаимодействия с ребенком у отцов, воспитывающих в семье дошкольника с диагнозом РДА.

Список литературы:

1. Богданова Т.Г., Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии // Специальная психология. 2004. №1. С. 72–76.
2. Болотова Н.П. Психокоррекционная работа педагога-психолога с семьями, воспитывающими подростков с двигательными нарушениями : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07, 19.00.10. М., 2011. 24 с.
3. Габдулина Л.И., Кузьмищенко И.Н. Осмысленность жизни и стратегии совладающего поведения у мужчин и женщин среднего возраста Северо-кавказский психологический вестник. 2008. Т. 6. № 1. С. 72–76.
4. Гришко Е.А., Ермолова В.М. Исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 2. С. 28–33
5. Гусева О.В. Особенности отношений в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра: автореферат дис. канд. психологических наук: 19.00.04. СПб., 2018. 25 с.
6. Лужбина Н.А., Шамардина М.В., Кислых Т.А. Представления подростков о детях аутистах // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 2. С. 63–68. <https://vestnik.mggeu.ru/wp-content/uploads/2019/07/СНОИ-238-2019.pdf>
7. Мамайчук И.И., Шабанова Е.В. Учет защитных механизмов личности родителей, детей с расстройством аутистического спектра в процессе психологической помощи // Вестник Ленинградского Государственного Университета имени А.С. Пушкина. 2014. № 1. С. 58–68.
8. Чудновский В.Э. Становление личности и проблемы смысла жизни : избранные тр. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006 (Воронеж : ФГУП "Издательско-полиграфическая фирма "Воронеж").
9. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017.
10. Ткачева В.В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц со сложными нарушениями развития / В.В. Ткачева // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. С. 225–228.
11. Федотова Э.Л. Особенности родительского отношения к детям с дефицитностью общения // Аутизм и нарушения развития. 2006. № 1. С. 1–7.

12. Хорошева Е.В. Сравнительное исследование семей, имеющих ребенка с нормативным и нарушенным развитием // Психологическая наука и образование. 2010. № 5. С. 52–58.

13. Шабанова Е.В. Особенности супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра // Материалы международной научной конференции XI Мнухинские чтения. СПб., 2013. С. 447–451.

References:

1. Bogdanova T.G., Psychological problems of a family raising a child with developmental disabilities // Special psychology. 2004. No. 1. P.72–76.

2. Bolotova N.P. Psychocorrectional work of a teacher-psychologist with families raising adolescents with movement disorders: abstract of thesis. dis. ...cand. psychol. Sciences: 19.00.07, 19.00.10. M., 2011.

3. Gabdulina L.I., Kuzmishchenko I.N. Meaningfulness of life and strategies of coping behavior in middle-aged men and women North Caucasian Psychological Bulletin. 2008. Vol. 6. No. 1. P. 72–76.

4. Grishko E.A., Ermolova V.M. Study of child-parent relationships in families raising children with disabilities // Integrative trends in medicine and education. 2017. Vol. 2. P. 28–33

5. Guseva O.V. Features of relationships in families with children with autism spectrum disorders: abstract of thesis. Ph.D. psychological sciences: 19.00.04. St. Petersburg, 2018. 25 p.

6. Luzhbina N.A., Shamardina M.V., Kislykh T.A. Adolescents' ideas about autistic children // Chelovek. Society. Inclusion. 2019. No. 2. pp. 63-68. <https://vestnik.mggeu.ru/wp-content/uploads/2019/07/CHOI-238-2019.pdf>

7. Mamaichuk I.I. Taking into account the protective mechanisms of the personality of parents and children with autism spectrum disorder in the process of psychological assistance / I.I. Mamaichuk, E.V. Shabanova // Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2014. No. 1. P. 58–68.

8. Chudnovsky V.E. Formation of personality and problems of the meaning of life: selected works. - Moscow: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: MODEK, 2006 (Voronezh: FSUE Publishing and Printing Company "Voronezh")

9. Tkacheva V.V. Technologies of psychological assistance to families of children with disabilities: textbook / V.V. Tkachev. 2nd ed., revised. and additional M. : INFRA-M, 2017.

10. Tkacheva V.V. On the issue of psychological and pedagogical support for families of persons with complex developmental disorders / V.V. Tkacheva // Special children in society: Collection of scientific reports and abstracts of speeches of participants of the I All-Russian Congress of Defectologists. October 26-28, 2015. M. : ANO "NMC "SUVAG", 2015. P. 225–228.

11. Fedotova E.L. Features of parental attitude towards children with communication deficits // Autism and developmental disorders. 2006. No. 1. P. 1–7.

12. Khorosheva E.V. Comparative study of families with a child with normative and developmental disorders // Psychological Science and Education. 2010. No. 5. P. 52–58.

13. Shabanova E.V. Features of marital relationships in families raising a child with autism spectrum disorder // Materials of the international scientific conference of the XI Mnukhin readings. St. Petersburg, 2013. P. 447–451.