

УДК 377.5

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ В УСЛОВИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*****Жаранова Кристина Алексеевна***

*Магистрант 3 курса Ульяновского государственного педагогического
университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия,
e-mail: kristinaguseva98083@gmail.com*

Буздалова Наталья Вадимовна

*Доцент кафедры педагогики и социальной работы Ульяновского
государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Россия,
e-mail: nata_22_bnv@mail.ru*

Статья посвящена исследованию добровольческой деятельности как средства адаптации студентов в профессиональной сфере в условиях учреждений среднего профессионального образования. Рассмотрены теоретические и практические аспекты добровольчества, его роль в формировании профессиональных компетенций и развитии личностных качеств студентов. Проведен обзор осуществления волонтерской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования в г. Ульяновске.

Ключевые слова: добровольчество, среднее профессиональное образование, волонтерская деятельность.

**VOLUNTARY ACTIVITY AS A MEANS OF ADAPTATION OF
STUDENTS IN THE PROFESSIONAL SPHERE IN THE CONDITIONS OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION*****Zharanova Kristina Alekseevna***

*3rd year Master's student of Ulyanovsk State Pedagogical University named
after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
e-mail: kristinaguseva98083@gmail.com*

Buzdalova Natalia Vadimovna

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and Social Work of the
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk,
Russia. e-mail: nata_22_bnv@mail.ru*

The article is devoted to the study of volunteerism as a means of adaptation of students in the professional field in the conditions of secondary vocational education institutions. The theoretical and practical aspects of volunteerism, its role in the formation of professional competencies and the development of personal qualities of students are considered. A review of the implementation of volunteer activities in institutions of secondary vocational education in Ulyanovsk was conducted.

Key words: volunteering, secondary vocational education, volunteer activities.

В современном мире происходят изменения, затрагивающие социально-культурную, социально-экономическую и другие сферы жизни. В результате возрастают требования, предъявляемые к кандидатам при трудоустройстве на работу, а также увеличивается конкуренция.

Все больше людей стремятся получить качественное образование, чтобы с оответствовать современным требованиям и быть конкурентоспособными на рынке труда. В связи с этим система профессионального образования сталкивается с необходимостью выработки новых подходов к образовательному процессу.

Одним из таких подходов является опора на развитие практических навыков и компетенций, которые востребованы на рынке труда. Традиционное обучение, основанное на теоретических знаниях, уже не всегда достаточно для успешной карьеры. Современные работодатели все больше ценят умение применять знания на практике, умение работать в команде, а также навыки самоорганизации и управления временем. Поэтому важно, чтобы образовательные программы включали в себя практические занятия, стажировки, проектные работы и другие формы активного обучения.

Кроме того, с появлением новых технологий и изменением требований рынка труда система профессионального образования должна быть гибкой и способной адаптироваться к новым условиям. Необходимо постоянно обновлять учебные программы, внедрять новые методики обучения и использовать современные технологии в образовательном процессе.

Важным аспектом развития системы профессионального образования является сотрудничество с работодателями. Уже сейчас многие учебные заведения устанавливают партнерские отношения с компаниями, чтобы обеспечить студентам возможность получить практический опыт работы и быть в курсе последних трендов в определенной отрасли.

В целом система профессионального образования должна быть ориентирована на потребности рынка труда и готовить выпускников к успешной карьере. Это требует постоянного обновления и развития, а также активного взаимодействия с работодателями. Только так мы сможем адаптироваться к изменяющимся условиям и обеспечить высокую конкурентоспособность нашей рабочей силы.

В работе М.Р. Шубиной рассмотрен процесс адаптации студентов к профессиональной деятельности в условиях среднего профессионального образования [10]. Автор выявила, что успешность профессиональной адаптации студентов в процессе обучения в учреждении среднего профессионального образования основывается на следующих условиях:

1) процесс профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с принципом лично ориентированного обучения. Для этого создается адаптирующая образовательная среда, выстраиваются максимально благоприятные условия, способствующие раскрытию индивидуальности личности, а также осуществляется проектирование индивидуальной образовательной траектории студента;

2) процесс профессиональной подготовки ориентирован на развитие профессиональной направленности личности специалиста. В рамках этого выстраивается отношение человека к профессии, что помогает придать учебно-трудовой деятельности личностный смысл и, соответственно, повышает качество усвоения учебного материала.

В системе среднего профессионального образования студенты часто сталкиваются с проблемами профессионального самоопределения и низкого уровня освоения учебно-профессиональной деятельности. Исследователи выявили, что такие трудности могут возникать по следующим причинам: недостаточная информированность поступающих и студентов о выбранном профессиональном направлении и необходимых личностных качествах, которыми должен обладать специалист; неадекватная самооценка;

недостаточная сформированность устойчивых жизненных ориентиров; неготовность к профессиональному взаимодействию; идеализированное представление о будущей профессиональной деятельности.

Ряд исследователей, среди которых можно выделить О.М. Нечаеву, С.П. Акутину, М.В. Маркееву, Е.С. Азарову, предложили интегрировать в учебный процесс внеаудиторную деятельность, которая способствовала бы развитию как мотивационно-ценностных характеристик, так и профессиональных компетенций, навыков и личностных качеств, а именно волонтерство, которое получает все большее распространение [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9].

Согласно законодательству Российской Федерации, волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой безвозмездный процесс выполнения работ и оказание услуг, который совершается в добровольной форме, осуществляется на благо обществу [8, с. 1]. Добровольческие объединения можно классифицировать следующим образом:

- 1) волонтерская группа (звено), волонтерский отряд – небольшая группа единомышленников, объединившихся внутри класса или учебной группы;
- 2) волонтерский отряд – совокупность нескольких волонтерских групп в рамках одного учебного заведения (школа, СПО, вуз);
- 3) волонтерское движение (центр) – действующее объединение волонтеров, выполняющее следующие функции: координация волонтерских групп и отрядов, взаимодействие с государственными и негосударственными организациями.

Эффективность волонтерской деятельности заключается в практическом подходе, а соответственно, в наглядной демонстрации формирования причинно-следственных связей между действиями и конкретными изменениями. Таким образом, формируются такие качества, как ответственность, дисциплинированность. В процессе добровольческой деятельности студенты применяют все полученные теоретические знания,

таким образом еще раз закрепляя изученный материал. В результате повышается уровень освоения учебно-профессионального материала.

В рамках волонтерской деятельности студенты учатся целеполаганию, планированию, приоритетности, организации и процессу осуществления профессиональных функций [5]. Развивается такое качество личности, как эмпатичность. Умение сопереживать человеку необходимо в профессиональной деятельности, особенно в сфере «человек – человек».

Именно в таких сферах специалисты чаще сталкиваются с феноменом эмоционального выгорания, когда проявляется процесс деперсонализации – обезличивания окружающих людей, негативное отношение к ним и постоянное раздражение. Поэтому студентам важно научиться сочувствовать людям, но в меру, не проживая за них трудности.

При осуществлении добровольческой деятельности данный процесс протекает легче, так как студент регулирует сам количество мероприятий и категории людей, с которыми он взаимодействует. Так как в процессе работы поток людей с трудными жизненными ситуациями становится больше, проявляется негативизм и раздражение со стороны посетителей и контролировать собственные эмоции становится сложнее.

Ряд авторов отмечают, что волонтерская деятельность представляет собой пространство профессиональных проб. Такие авторы, как И. Матвиенко, Г. Федоренко, проанализировали влияние волонтерства на личностно-профессиональное развитие личности и определили, что для студентов польза добровольческой деятельности состоит в следующем: формирование профессиональных компетенций; самоанализ своих качеств, определение сильных и слабых сторон; возможность окончательно утвердиться в профессиональном выборе или осознать, что данное направление не подходит по каким-либо критериям [7].

Таким образом, происходит процесс профессиональной идентификации, когда студент отождествляет себя с выбранной профессией, учитывая свои

способности и индивидуальные качества. Во время работы именно профессиональная идентичность влияет на уровень мотивации, а также ускоряет процесс адаптации к новым условиям деятельности.

Так, О.В. Решетников отмечал, что в процессе осуществления добровольческой деятельности студенты проживают нестандартные ситуации, вырабатывая стратегии профессионального поведения, которые в будущем помогут в случае возникновения сложных ситуаций [9, с.15].

Волонтерская деятельность позволяет студентам составить представление о будущей профессии, изучить рабочие процессы изнутри. В результате при поступлении на работу студенты способны принимать решения и нести ответственность за исполнение своих должностных обязанностей. В противном случае неподготовленный специалист будет стремиться перекладывать ответственность на других. Такой способ ведения рабочих процессов отрицательно скажется на профессиональном росте и взаимоотношениях в коллективе.

П.В. Ансимова в своем исследовании классифицировала мотивы, которые способствуют выбору того или иного направления деятельности волонтера:

- 1) карьера – получение опыта работы и перспектив дальнейшей профессиональной деятельности;
- 2) расширение социальных контактов – общение с новыми людьми в процессе работы, занятий хобби и в др. направлениях;
- 3) самопомощь – продвижение собственных идей, защита своих прав;
- 4) идеалистические мотивы – улучшение окружающей среды, оказание помощи нуждающимся [1, с.12].

На данный момент практически во всех массовых мероприятиях принимают участие представители волонтерского движения.

Современные цифровые технологии также способствуют развитию волонтерского движения. Так, разработана Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства), где можно изучить

информацию о добровольческих движениях, об их компетенциях, приобретенном опыте, получить информацию о мероприятиях в сфере добровольчества.

Следует отметить платформу DOBRO.RU, благодаря которой организаторы могут быстро находить волонтеров для мероприятий. На данной площадке размещены курсы в бесплатном доступе, где можно изучить как основы волонтерской деятельности, так и базовые курсы в профессиональных сферах, где разбираются типовые ошибки начинающих волонтеров, изучаются способы помощи людям и окружающей природе. Среди партнеров, участвующих в разработке курсов, можно отметить «Фонд Президентских грантов», «Агентство стратегических инициатив», «Росмолодежь». Платформа предоставляет информацию о проходящих региональных мероприятиях.

Среди волонтерских организаций, функционирующих на территории Ульяновской области, можно выделить: «Волонтеры культуры», Автономную некоммерческую организацию по развитию добровольчества и благотворительности «Счастливый регион», Заволжский волонтерский центр «Здоровый выбор».

Отдельно рассмотрим развитие волонтерской деятельности в сфере среднего профессионального образования в г. Ульяновске.

Так, студенты Ульяновского техникума железнодорожного транспорта принимают активное участие в волонтерской деятельности. Студенты на базе образовательного учреждения могут реализовывать собственные проекты, что способствует проработке коммуникативных навыков, умения вести деловую переписку. Для реализации больших проектов необходимо подготавливать пакет документов. Таким образом, молодой человек изучает основы делового письма, учится обрабатывать и анализировать информацию, выстраивать четкий план действий, становится более ответственным и исполнительным.

В Ульяновском техникуме питания и торговли создан волонтерский отряд «Позитив». Волонтеры проводят лекции в социальной сфере, осуществляют

организационную работу для мероприятий регионального уровня. Участие в волонтерских проектах позволяет студентам получить ценный опыт в организации мероприятий и общении с людьми, который будет полезен для их будущей профессиональной деятельности.

На базе Ульяновского медицинского колледжа имени С.Б. Анурьевой также функционирует волонтерское движение «Волонтеры УМК». Основные направления этого движения: пропаганда здорового образа жизни, формирование социальных навыков и общих компетенций, защита окружающей среды, пропаганда бережного отношения к историко-культурному наследию региона, страны.

Волонтерский центр Ульяновского профессионально-политехнического колледжа включает восемь волонтерских отрядов разного направления, активное отделение «Волонтеров Победы», является официальным муниципальным представительством регионального АВЦ «Счастливый регион».

Студенты, участвующие в волонтерской деятельности на базе своей образовательной организации, получают ряд преимуществ. Во-первых, у них есть возможность применить свои профессиональные навыки и знания, приобрести новые компетенции, необходимые для успешной карьеры. Во-вторых, волонтерство способствует развитию таких личностных качеств, как коммуникабельность, ответственность, умение работать в команде и лидерство. В-третьих, участие в волонтерских проектах помогает студентам адаптироваться к профессиональной среде и научиться решать различные задачи, способствует формированию активной гражданской позиции и осознанию социальной ответственности.

Таким образом, занимаясь волонтерской (добровольческой) деятельностью, студенты осуществляют процесс профессиональной идентификации, формируют комплекс базовых умений и навыков (планирование,

приоритетность, выстраивание коммуникации), расширяют круг социальных контактов, отрабатывают на практике знания, полученные в процессе обучения.

Список литературы:

1. Ансимова П.В., Кульсеева Т.Г. Профессиональная ориентация волонтеров как ресурс личностного становления будущего специалиста // Профессионально-ориентированное волонтерство: актуальное состояние и перспективы развития. М. : Наука, 2020. С. 11–17.
2. Божанова Ю.В. Волонтерское движение в учреждениях среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2021. № 2(2). С. 223–229. URL: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.2.223-229>
3. Вильева М.В. Волонтерская деятельность как инструмент реализации социальной активности студенческой молодежи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена 2021. № 199. С. 235-242
4. Габдрахманова Р.А. Волонтерская деятельность в России и за рубежом // Вестник КГЭУ. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-rossii-i-za-rubezhom>
5. Иванова Ж.Н., Шевелева Е.М. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования // Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста. М. : Наука, 2021. С. 63–70.
6. Картушина Л.Е. Эковолонтерская деятельность как средство личностного развития студентов среднего профессионального образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 8-1 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekovolonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-lichnostnogo-razvitiya-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
7. Корякина А.Е. Добровольческая деятельность как проблема современного общества // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2020. Т. 1, №. 12. С. 134–137.
8. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерство): Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/.
9. Основы организации и управления добровольческой деятельностью / под. общ. ред. О. А. Аникеева, Л. И. Быстрова, А. В. Карпунина [и др.]. М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2019. 245 с.
10. Шубина М.Р., Швецова А. Адаптация студентов СПО к профессиональной деятельности // Экономика, социальная сфера, образование: возможности и риски. СПб.: НПО Профессионал, 2020. С. 126–129.

References:

1. Ansimova P.V., Kul'seeva T.G. Professional'naya orientaciya volonterov kak resurs lichnostnogo stanovleniya budushchego specialista // Professional'no-orientirovannoe volonterstvo: aktual'noe sostoyanie i perspektivy razvitiya. M. : Nauka, 2020. P. 11–17.
2. Bozhanova YU.V. Volonterskoe dvizhenie v uchrezhdeniyah srednego professional'nogo obrazovaniya // Tekhnika transporta: obrazovanie i praktika. 2021. No 2(2). P. 223–229. URL: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.2.223-229>
3. Vil'eva M.V. Volonterskaya deyatel'nost' kak instrument realizacii social'noj aktivnosti studencheskoj molodezhi // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena 2021. No 199. P. 235-242
4. Gabdrahmanova R.A. Volonterskaya deyatel'nost' v Rossii i za rubezhom // Vestnik KGEU. 2012. No 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-rossii-i-za-rubezhom>
5. Ivanova ZH.N., Sheveleva E.M. Organizaciya vospitatel'nogo processa v obrazovatel'nom uchrezhdenii srednego professional'no obrazovaniya // CHelovek v sovremennom mire: prostranstvo i vozmozhnosti dlya lichnostnogo rosta. M. : Nauka, 2021. P. 63–70.
6. Kartushina L.E. Ekovolonterskaya deyatel'nost' kak sredstvo lichnostnogo razvitiya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2023. No 8-1 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekovolonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-lichnostnogo-razvitiya-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
7. Koryakina A.E. Dobrovol'cheskaya deyatel'nost' kak problema sovremennogo obshchestva // Sociologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo. 2020. Vol. 1, No 12. P. 134–137.
8. O blagotvoritel'noj deyatel'nosti i dobrovol'chestve (volonterstvo): Federal'nyj zakon ot 11.08.1995 No 135-FZ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/.
9. Osnovy organizacii i upravleniya dobrovol'cheskoj deyatel'nosti / pod. obshch. red. O. A. Anikeeva, L. I. Bystrova, A. V. Karpunina [i dr.]. M. : Izd-vo Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta, 2019. 245 p.
10. SHubina M.R., SHvecova Adaptaciya studentov SPO k professional'noj deyatel'nosti // Ekonomika, social'naya sfera, obrazovanie: vozmozhnosti i riski. SPb.: NPO Professional, 2020. P. 126–129.