

УДК 377.5

**МЕТОДИКА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Епанчинцев Михаил Юрьевич

*Преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ «СОМК»,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: epanchintseff.mikhail@yandex.ru*

Дубовкин Сергей Владимирович

*Преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ «СОМК»,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: dubovkins@mail.ru*

Донгаузер Елена Викторовна

*Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики,
Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: dong-elena@yandex.ru*

В данной статье рассматривается актуальная проблема организации воспитательной работы со студентами медицинского колледжа. С учетом специфики будущей профессиональной деятельности было определено средство для обеспечения воспитательной работы – методика «Обучение служением». Методами исследования являлись анализ и синтез, обобщение, конкретизация. Опираясь на общемировые тенденции внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, в ходе исследования был разработан проект совместно со студентами отделения акушерского дела. Продуктом проектной деятельности стала визуальная новелла на тему «Профилактика подростковой беременности средствами информационных технологий».

Ключевые слова: воспитательная работа, обучение служением, медицинский колледж, студенты, цифровые технологии, цифровая трансформации системы образования.

**METHODOLOGY “SERVICE LEARNING” AS A MEANS OF
EDUCATIONAL WORK WITH MEDICAL STUDENTS IN THE
CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION
SYSTEM**

Epanchintsev Mikhail Yurievich

*Teacher of the Department of General Education Disciplines,
GBPOU «SOMK»*

Ekaterinburg, Russia
e-mail: epanchintseff.mixail@yandex.ru

Dubovkin Sergey Vladimirovich
Teacher of the Department of General Education Disciplines,
GBPOU «SOMK»
Ekaterinburg, Russia
e-mail: dubovkins@mail.ru

Dongauzer Elena Viktorovna
Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
e-mail: dong-elena@yandex.ru

This article discusses the current problem of organizing educational work with medical college students. Taking into account the specifics of future professional activity, a means for ensuring educational work was identified - the "Service-Learning" methodology. The research methods were analysis and synthesis, generalization, and specification. Based on global trends in the introduction of digital technologies into the educational process, during the study a project was developed together with students from the obstetrics department. The product of the project activity was a visual novel on the topic "Prevention of teenage pregnancy using information technology."

Key words: educational work, service learning, medical college, students, digital technologies, digital transformation of the education system.

XXI век связан с революционными изменениями в современных технологиях, включая информационные и коммуникационные, следствием чего является трансформация системы образования и социальной сферы не только в России, но и во всем мире [1]. Сказанное относится и к системе среднего медицинского образования, основной целью которого, как и в целом современного среднего профессионального образования, является соответствие актуальным потребностям личности, общества и государства, подготовка специалиста, способного к успешной адаптации в обществе и в профессиональной трудовой деятельности. Поэтому образовательный процесс студентов-медиков должен быть построен так, чтобы каждый студент смог реализовать свой потенциал [5, с. 37].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание, как самостоятельная деятельность, является

неотъемлемой частью образования [12]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определяет особую роль поисковой, проектно-исследовательской деятельности в направлении гражданского воспитания личности и становлении профессионала [9, 10, 11]. Перечисленные требования сформулированы в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (в т. ч. медицинского и фармацевтического профиля) через виды профессиональной деятельности. При этом указаны учебные дисциплины и профессиональные модули, реализующие вышеперечисленные требования, позволяющие развивать общие и профессиональные компетенции через систему профессионально ориентированных и ситуационных задач в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности с учетом специфики внедрения новых ФГОС. В частности, внеаудиторная деятельность, направленная на процесс воспитания обучающихся, может быть представлена организацией мероприятий со стороны как образовательной организации, так и отдельного куратора (классного руководителя).

На наш взгляд, одной из наиболее актуальных может быть методика «обучения служением» в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена через призму раннего погружения в профессию или профессионального ориентирования. При этом в настоящей работе акцентируем внимание на результатах внедрения указанной методики в учебно-воспитательный процесс – социально значимый продукт, который имеет практическую ценность для общества, государства и т. д.

«Обучение служением» – это методика, объединяющая процессы обучения в аудитории, вовлечения молодежи на добровольной основе в решение проблем общества, связанных с изучаемым предметом, в общее образовательное пространство. Основная задача этой методики – развитие интереса к поиску личной уникальности и построение собственной траектории

профессионального роста, где «служение» и «учение» имеют равное значение [8].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие этапы «обучения служением» [2, 7, 8]:

1. Подготовительный, на котором осуществляется определение смысла, значимости и значения задуманного для каждого участника и мира в целом.

2. Теоретический, посвященный формулированию целевой установки, определению предмета воздействия, выделению структурных элементов, причинно-следственных связей и отношений.

3. Методический, на котором происходит выбор источников, путей и способов получения планируемого результата, а также определение приемов и средств обработки и анализа информации, с выработкой конкретных рекомендаций для преобразовательной деятельности.

4. Процедурный, на котором решаются задачи, связанные с организацией практической деятельности по проверке выработанных рекомендаций, выявлением и устранением недостатков по использованию предложенных рекомендаций и установлением алгоритма действий.

Отмеченные выше этапы могут быть мотивированы социально значимым результатом в контексте самореализации личности, развития профессиональных компетенций, общественного признания позитивных действий.

Рассмотрим методическую концепцию реализации воспитательного потенциала образовательного процесса медицинского колледжа в условиях «обучения служением».

Воспитательная работа в медицинском колледже – это целенаправленная деятельность, которая осуществляется в системе образования и ориентирована на создание условий для развития личности, реализации ее творческих способностей, для формирования нравственных и духовных ценностей будущих медицинских работников через усиление роли практико-

ориентированного обучения. Фундаментом указанной деятельности в условиях цифровизации образования и здравоохранения является подготовка специалиста, способного и готового на создание социально значимого информационного продукта, имеющего практическую значимость в контексте реализации парадигмы современной системы здравоохранения через осуществление индивидуальной проектно-исследовательской деятельности и проведение профилактических мероприятий [9]. Сформулированные требования находят свое отражение в ФГОС СПО по всем направлениям подготовки медицинского и фармацевтического профиля.

За методологическую основу индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в данной работе были взяты представления Н.В. Матяш, выделяющей следующие этапы:

1. Ситуационно-исследовательский, на котором осуществляется формирование у учащихся интереса на основе действия учебно-познавательных мотивов, определение проблемы и цели деятельности, ее планирование, поиск и отбор информации по теме, выбор средств и методов.

2. Инструментально-операционный, на котором производится обработка и осмысление информации, самоконтроль деятельности учащимися, установление ее соответствия поставленной цели, выполнение соответствующих операций, предусмотренных планом, оформление результата.

3. Рефлексивно-оценочный, на котором формулируются выводы по соответствию полученных результатов заданной цели, осуществляется проверка рациональности выполненных действий, поиск других путей решения и определение дальнейших перспектив развития проблемы, представление результатов в виде сообщения, презентации, публикации [6].

На основе сопоставления этапов процесса «обучения служением» и ключевых аспектов индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся была предложена модель реализации воспитательного потенциала образовательного процесса (Рис. 1), в которой показано усиление

роли практико-ориентированного обучения путем использования общественно-полезной деятельности для саморазвития каждого обучающегося как профессионала.



Рис. 1. Модель реализации воспитательного потенциала образовательного процесса медицинского колледжа

Цифровые образовательные технологии становятся сейчас главным ресурсом преобразования возможностей образования в условиях цифровизации начала третьего тысячелетия; отвечают за обеспечение доступности качественного образования и повышение эффективности управления образовательным процессом [3, с. 202]. Приведем пример реализации воспитательного потенциала образовательного процесса медицинского колледжа в условиях применения методики «обучения служением» через индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по специальности «Акушерское дело» с применением современных информационных технологий.

Тема проекта – «Профилактика подростковой беременности средствами информационных технологий».

Цель проекта – разработать визуальную новеллу с последующей апробацией в образовательных организациях, ориентированную на профилактику подростковой беременности.

Задачи:

1. Провести анализ теоретических основ профилактической деятельности медицинского работника в условиях рисков подростковой беременности.
2. Определить методы, направления, средства по профилактике подростковой беременности.
3. Показать роль цифровой трансформации системы здравоохранения в медицинской профилактике.
4. Сформулировать принципы построения электронного концепта профилактической направленности.
5. Разработать компьютерную программу по профилактике подростковой беременности для педагогов образовательных организаций.
6. Апробировать электронный концепт в условиях волонтерских акций профилактической направленности.

Были выделены следующие этапы:

I. Ситуационно-исследовательский

Деятельность преподавателя: определение актуальности темы исследования на основе анализа литературы по проблеме исследования. Обсуждение с обучающимися степени разработанности проблемы и создания информационного продукта профилактической направленности. Обсуждение с обучающимся формата констатирующего эксперимента с учетом апробации на базах образовательных организаций электронного концепта профилактической направленности. Определение целевых ориентиров, формулирование гипотезы исследования, прогнозирование результатов эксперимента. Определение возможностей выхода на образовательные организации через формат волонтерской деятельности в условиях проведения классных часов для обучающихся старших классов.

Деятельность обучающихся: анализ литературы по проблеме исследования с определением актуальности изучаемого вопроса в рамках требований информирования населения с точки зрения вопросов подростковой беременности, работа с источниками литературы по вопросам акушерства и гинекологии. Определение конечного информационного продукта профилактической направленности с точки зрения реализации потенциала современных цифровых инструментов, которые могут быть заявлены как средство профилактики (визуальные новеллы). Обсуждение вопросов наполнения информацией электронного продукта профилактической направленности.

Результат совместной работы: формулирование актуальности, цели и задач исследования, определение степени разработанности проблемы исследования, выбор формы представления результатов с учетом требований «цифрового здравоохранения» в контексте реализации потенциала электронного концепта профилактической направленности. Определение масштаба волонтерских мероприятий с выходом на образовательные (социальные) организации.

Определение целевых установок служения: личностные потребности, профессиональное развитие, приобретение новых знаний и умений

II. Инструментально-операционный

Деятельность преподавателя:

1. Тьюторское сопровождение разработки электронного приложения профилактической направленности: анализ и обсуждение с обучающимися возможностей программных продуктов для создания электронного приложения профилактической направленности «Визуальная новелла» (например, Ibis Paint X – подготовка графики, FruityLoopsStudio 20 – подготовка звукового сопровождения, Ren'Py – движок для создания визуальной новеллы), обсуждение с обучающимися архитектуры электронного приложения, организация и проведение консультаций по запросам обучающихся в рамках работы над проектом, проведение обучающих мероприятий по работе в программных продуктах.

2. Обсуждение с обучающимися и разработка плана волонтерских выездных мероприятий (например, классные часы) по профилактике ранней беременности с использованием электронного продукта «Визуальная новелла» (<https://cloud.mail.ru/public/ECWC/FR4t7bGWg>) в рамках Всероссийских акций «Добро в город», «Добро в село».

3. Курация команды волонтеров в рамках проведения плановых мероприятий профилактической направленности в условиях реализации принципов «школьной медицины».

Деятельность обучающихся:

1. Изучение интерфейса и основных инструментов программных продуктов, ориентированных на создание «визуальной новеллы». Определение архитектуры электронного приложения с дальнейшим коллективным обсуждением.

Подготовка графики (фоны и спрайты персонажей), аудиозаписей и программирование на языке Python в среде Ren'Py согласно логике новеллы. Получение необходимых консультаций от преподавателя по запросу.

2. Определение для членов волонтерской команды ролей в проведении выездных мероприятий профилактической направленности. Подготовка (при необходимости с преподавателем) текстов докладов для проведения заявленных мероприятий.

3. Проведение командой волонтеров при общей координации преподавателя плановых мероприятий профилактической направленности в условиях реализации принципов «школьной медицины». Проведение опытно-экспериментальной работы

Результат совместной работы:

1. Создание визуальной новеллы профилактической направленности, которая имеет пять вариантов завершения разветвленного сюжета. Для девочек – обучающихся разных образовательных организаций рекомендуется сделать выбор между вариантами действий или ответов в диалоге для установления дальнейших событий в игре.

Такая новелла включает теоретический материал о методах контрацепции, об особенностях течения ранней беременности и о том, как это может отразиться на здоровье будущей матери и плода. Кроме этого рассказывается о видах аборта и их последствиях для женского организма.

Также показываются различные ситуации, с которыми может столкнуться беременная девушка-подросток, отражение ее внутренних переживаний, мыслей и эмоций.

2. Согласованное определение роли каждого волонтера и преподавателя в проведении воспитательных мероприятий профилактической направленности для обучающихся (девочек) разных образовательных организаций

3. Проведение плановых воспитательных мероприятий с обобщением и анализом полученных результатов.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Деятельность преподавателя: всесторонний анализ с коллективным обсуждением полученных результатов волонтерской работы, организация обсуждения выполнения целевых ориентиров реализации информационного продукта в рамках заявленных мероприятий, обобщение опыта работы, мотивирование обучающихся на представление результатов работы в рамках научно-практических конференций.

Деятельность обучающихся: формулирование собственной позиции и оценки волонтерской деятельности в рамках реализации проекта профилактической направленности, совместное обсуждение результатов работы с проецированием позитивного опыта реализации задач проекта на личностное профессиональное развитие, подготовка научно-исследовательских работ по заявленной теме проекта, публикации тезисов.

Результат совместной работы: формулировка выводов (соответствие результатов деятельности заданной цели), оценка рациональности выполненных действий, определение дальнейших перспектив развития проекта, представление результатов деятельности на научно-практических конференциях.

Поиск новых технологий (субъект-субъектно-ориентированных) в современной образовательной практике предполагает переосмысление форм и содержания межличностных взаимодействий. В настоящее время результативность решения профессиональных задач зависит не столько от индивидуальных качеств специалиста, сколько от его готовности и умения включаться в совместную деятельность [4, с. 173]. Предложенная в настоящей работе модель реализации воспитательного потенциала медицинского колледжа может быть основой внедрения новых подходов в организацию учебно-воспитательного процесса в условиях трансформации возможностей цифровых инструментов для реализации основных задач практического здравоохранения и образовательных учреждений.

Интеграция общественно-полезной деятельности и научного потенциала обучающихся в указанную выше модель позволяет не только выполнить требования стандарта подготовки специалиста медицинского и фармацевтического профиля, но и обеспечить объективность оценки результатов профессионального становления в границах формирования значимых качеств личности.

Список литературы:

1. Бородин Е.М. Нормативно-правовой аспект развития системы образования в Российской Федерации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей. Екатеринбург: [б.и.], 2022. С. 196–200.
2. Волонтерское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования: методическое пособие / под ред. Т.Н. Арсеньевой. Тверь : Полиграфическая компания «Печатня», 2016. 58 с.
3. Гаспарович Е.О., Донгаузер Е.В. Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки студента // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. редактор М.А. Галагузова. Благовещенск, 2023. С. 196–207.
4. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ. Екатеринбург: ЮНИКА, 2018. С. 173–181.
5. Епанчинцев М.Ю., Шаклеина А.А. Принципы и средства организации цифровой образовательной среды в современном медицинском колледже // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Сборник статей. Екатеринбург: [б.и.], 2022. С. 36–39.
6. Косиков А.В. Развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов в процессе обучения математике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2014. 31 с.
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации / отв. ред. Е.В. Крутицкой. М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. 64 с.
8. Обучение служением: методическое пособие / отв. ред. О.В. Решетникова. М. : АВЦ, 2020. 216 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / отв. ред. Л. В. Байбородова. М. : ЮРАЙТ, 2019. 363 с.

10. Сохадзе К.Г. Социальная активность российской молодежи: масштабы и факторы сдерживания // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2017. Т. 17. № 3. С. 348–363.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

URL.:<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf>.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

References:

1. Borodina E.M. Normativno-pravovoj aspekt razvitiya sistemy obrazovaniya v Rossijskoj Federacii // Aktual'nye problemy sociogumanitarnogo obrazovaniya: Sbornik statej. Ekaterinburg: [b.i.], 2022. P. 196–200.

2. Volontyorskoe (dobrovol'cheskoe) dvizhenie v obrazovatel'noj organizacii srednego professional'nogo i vysshego professional'nogo obrazovaniya: metodicheskoe posobie / Pod red. T.N. Arsen'evoj. Tver': Poligraficheskaya kompaniya «Pечатnya», 2016. 58 p.

3. Gasparovich E.O., Dongauzer E.V. Cifrovizaciya obrazovaniya kak sposob povysheniya kachestva professional'noj podgotovki studenta // Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya: kollektivnaya monografiya / otv. redaktor M.A. Galaguzova. Blagoveshchensk, 2023. P. 196–207.

4. Dongauzer E.V. Pedagogicheskoevzaimodejstvie // Vyssheeprofessional'noeidopolnitel'noeobrazovanie: sbornikprogramm. Ekaterinburg: YUNIKA, 2018. P. 173–181.

5. Epanchinev M.YU., SHakleina A.A. Principyisredstvaorganizacii cifrovoj obrazovatel'nojsredy v sovremennom medicinskom kolledzhe // Aktual'nye problemy sociogumanitarnogo obrazovaniya. Sbornik statej. Ekaterinburg: [b.i.], 2022. P. 36–39.

6. Kosikov A.V. Razvitie individual'noj projektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihся 10-11 klassov v processe obucheniya matematike: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 2014. 31 p.

7. Metodicheskie rekomendacii porazvitiyu dobrovol'cheskoj (volonterskoj) deyatel'nosti molodezhi v srednih professional'nyh uchebnyh zavedeniyah Rossijskoj Federacii / otv. red. E. V. Krutickoj. M.: RIC MGGU im. M.A. SHolohova, 2015. 64 p.

8. Obuchenie sluzheniem: metodicheskoe posobie / otv. red. O.V. Reshetnikova. M.: AVC, 2020. 216 p.

9. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej / otv. red. L. V. Bajborodova. M.: YURAJT, 2019. 363 p.

10. Sohadze K.G. Social'naya aktivnost' rossijskoj molodezhi: masshtaby i faktory sderzhivaniya // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sociologiya. 2017. Vol. 17. No 3. P. 348–363.

11. Strategiyarazvitiyavospitaniya v RossijskojFederacii na period do 2025 g. URL.:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

12. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/