

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И РОССИИ***Донгаузер Елена Викторовна***

*Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: dong-elena@yandex.ru*

Савва Ксения Михайловна

*Ассистент кафедры педагогики и педагогической компаративистики,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: kseniya-savva@yandex.ru*

Бао Луси

*Аспирант,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: liuxue2020@mail.ru*

В данной статье представлен анализ систем высшего образования Китая и России, на основании которого выявлены некоторые особенности представленных систем и обозначены возможные направления сотрудничества двух стран в сфере высшего образования.

Ключевые слова: система образования; высшее образование; вузы; студенты; Китай; Россия.

FEATURES OF HIGHER EDUCATION IN CHINA AND RUSSIA***Dongauzer Elena Viktorovna***

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
e-mail: dong-elena@yandex.ru*

Savva Kseniya Mikhailovna

*Assistant of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
e-mail: kseniya-savva@yandex.ru*

Bao Luxi

PhD Student,

*Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
e-mail: liuxue2020@mail.ru*

Abstract. This article presents an analysis of the systems of higher education in China and Russia, on the basis of which the authors identify some features of the presented systems and identify possible areas of cooperation between the two countries in the field of higher education.

Key words: education system; higher education; universities; students; China; Russia.

Сотрудничество вузов Китая и России началось давно, имеет глубокие исторические корни и общие социальные и гуманитарные основы. Сотрудничество в сфере образования – это важная составная часть современных двусторонних отношений Китая и России, которое стало важным фактором в формировании многоканальной и многосторонней структуры российско-китайских контактов в целом.

Начиная с осени 2013 года, после того как председателем КНР Си Цзиньпином была выдвинута инициатива совместного создания программы «Один пояс, один путь», в Китае начался новый этап развития. 14-15 мая 2017 года в Пекине состоялся Форум по международному сотрудничеству в рамках программы «Один пояс, один путь», где приняли участие главы 29 зарубежных государств, в том числе президент России В.В. Путин.

Реализация программы отражается на развитии всех областей, в том числе и на развитии сферы образования.

Правительство Китайской Народной Республики (КНР) считает образование одним из главных условий стабильного экономического развития нации [2]. Развитие международного образовательного сотрудничества выделяется в качестве первостепенных задач в официальном документе КНР «Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства "Экономического пояса Шелкового пути" и "Морского Шелкового пути 21-го века"» [10], также как и в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Китайско-российское сотрудничество в области образования становится крайне актуальным.

Китайская система образования – это государственная система,

деятельность которой регулируется Министерством образования. «Закон об образовании», действующий на федеральном уровне, предусматривает возможность для каждого ребенка получить образование. Современная система образования в Китае включает дошкольное образование (образование в детских садах), школьное образование (имеет свои отличительные подвиды, а именно начальная, средняя неоконченная / неполная средняя школа и оконченная средняя / полная средняя школа) и высшее образование [1, с. 57].

Система высшего образования в Китае

В Китае высшее образование можно получить после окончания полной средней школы. Ежегодно правительство выделяет значительные средства на повышение уровня образования в университетах. В результате такой политики многие китайские университеты являются одними из лучших в мире, а их дипломы признаются во всех странах [4].

Поскольку обучение в университетах стоит недешево, правительство создало систему займов для студентов, испытывающих финансовые трудности [11]. Такие студенты могут также воспользоваться стипендиальными программами.

Система высшего образования в Китае включает в себя технические колледжи, профессиональные-технические высшие школы, профессиональные институты и университеты. Большинство высших учебных заведений курирует Министерство образования, но некоторые вузы находятся в ведении государственных и муниципальных органов власти.

Типичный университет (или университет общего профиля) имеет факультеты двух направлений: естественно-научного и гуманитарного. Гуманитарные факультеты специализируются на изучении языков, истории, литературы, экономики, права и философии. Факультеты естественных наук включают в себя профили по математике, химии, физике, геологии, географии и радиоэлектронике.

Наиболее популярные и престижные вузы Китая - это Пекинский

университет и Университет Цин Хуа, оба вуза находятся в столице страны.

Высшее профессиональное образование также выступает в качестве важной части высшего образования. Профессиональные учебные заведения готовят квалифицированных технических работников прикладного и технологического направлений. Обучение в учебных заведениях профессионального образования длится три года [8; 14]. Китайские университеты делятся на политехнические и технические, имеющие одинаковый профиль. Политехнические университеты имеют технические и естественные факультеты [10]. К техническим вузам одного профиля относятся – Химико-технологический институт, Институт геологии, Институт нефти и др.

Учебный год в Китае делится на два семестра – осенний и весенний. Зимние каникулы длятся с конца января по февраль, а летние - два месяца, с июля по август.

Китайские университеты предлагают три ступени высшего образования. Первая ступень длится 4-5 лет (5 лет для медицины) и дает право на получение степени бакалавра. Вторая ступень длится 2-3 года, на ней присваивается степень магистра. Третья ступень длится 3 года, здесь присваивается степень доктора наук после успешной сдачи экзаменов по ряду основных предметов и защиты самостоятельного исследовательского проекта.

Подготовка аспирантов делится на две категории: подготовка специалистов с ученой степенью магистра (возраст аспиранта – не более 40 лет) и подготовка специалистов с ученой степенью доктора наук (возраст аспирантов – не более 45 лет). В аспирантуре студенты посещают лекции и семинары, готовят собственные доклады и проекты, публикуют работы в научных журналах. За каждую выполненную работу студент набирает баллы, по которым оценивается работа за год. Если аспирант набирает необходимое количество баллов, он получает право на написание собственной диссертации. В написании диссертации аспиранту помогает его научный руководитель. Как правило, обучение в аспирантуре платное, но студенты, имеющие актуальную

тему исследования, могут рассчитывать на получение гранта от государства [12, с. 73].

Высшее образование в Китае отличается высоким качеством обучающих программ. Китайские вузы ориентированы на научно-техническое и культурное развитие, подготовку высококвалифицированных кадров и формирование конкурентоспособного образования в рамках мировых образовательных процессов [8; 9]. Для полного удовлетворения потребностей экономической модернизации был усовершенствован перечень образовательных специальностей, в котором особое место занимают политика, экономика и юридические науки, финансы, инженерное дело, архитектура, электроника, компьютерные технологии, легкая и пищевая промышленность [9].

В системе национальных ценностей и приоритетов образование занимает ведущее место. Китайское руководство прилагает большие силы для развития национального высшего образования [4; 7; 13]. Для чтения лекций в университеты часто приглашаются выдающиеся профессора со всего мира. Сегодня большинство китайских университетов представляют собой высокотехнологичные научные комплексы с современными исследовательскими центрами, библиотеками и музеями. Китайская система высшего образования уже сегодня пользуется международным признанием. Выпускники китайских вузов работают в ведущих научных учреждениях США, Европы, Японии и России.

Система высшего образования в России

Россия – страна с многовековой историей, блестящей культурой, многовековыми традициями и обычаями, непревзойденными природными богатствами, уникальным укладом жизни и национальной самобытностью. Получая высшее образование, каждый человек невольно становится частью силы этой страны, приобретает опыт поколений.

В развитии системы образования и разработке образовательной политики Российская Федерация ориентируется на современные тенденции и факторы

развития образования в мире и внутри страны [3, с. 196]. Все процессы, протекающие в современной системе высшего образования в России, отражены в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и иных нормативно-правовых документах, регулирующих отношения в области образования на территории РФ.

Традиционно в России существует три основных типа высших учебных заведений: университеты, институты и академии.

В России существуют различные формы получения образования: очная (дневная), очно-заочная (вечерняя), заочная и дистанционная (осуществляется с использованием электронных ресурсов учебных заведений). Выбор формы обучения зависит от возможностей и потребностей личности. Формы, по которым ведется обучение по каждой специальности и направлению подготовки, определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Также возможно получение образования в форме экстерната по ускоренной программе с одновременным прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил следующие уровни высшего образования в России: бакалавриат (со сроком обучения 4 года), специалитет (со сроком обучения 5-6 лет), магистратура (со сроком обучения 2 года) и аспирантура (срок обучения 3-4 года).

Бакалавриат – это первая ступень высшего образования. Программы подготовки бакалавров представлены практически по всем специальностям. Срок обучения по программам бакалавриата – четыре года. По окончании выпускникам выдают диплом бакалавра о законченном высшем образовании с присвоением квалификации по определенному направлению.

Прием на бакалавриат и специалитет осуществляется по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Перечень вступительных

испытаний при приеме на обучение по программам высшего образования установлен Приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076.

Лица, имеющие среднее общее и (или) среднее специальное образование, могут обучаться по программам бакалавриата или специалитета.

Получив степень бакалавра, гражданин может продолжить обучение по магистерской программе в этой же области подготовки либо выбрать иную специализацию.

Магистратура следует после бакалавриата. Программа обучения в магистратуре продолжается два года. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. В магистратуре студенты овладевают компетенциями, необходимыми для их будущей работы или научно-исследовательской деятельности. Реализация студентами процесса получения высшего образования в магистратуре становится важнейшим условием их успешной профессиональной социализации, обеспечивая эффективную самореализацию в социальной и профессиональной деятельности [5, с. 197].

В аспирантуру принимаются лица, получившие как минимум диплом специалиста или магистра. Программы аспирантуры в России также доступны и в некоторых научных учреждениях.

На основании анализа образовательных систем можно сделать вывод о том, что китайская система высшего образования в силу особенности ее организации более мобильна. Государственные усилия в последние 50 лет способствовали улучшению материальной базы, а традиционная для Китая коммерческая форма содействует расширению образовательных программ. Вместе с тем российская система высшего образования направлена на предоставление студентам фундаментальных знаний, что является привлекательным фактором, в том числе и для иностранных студентов. В качестве объединяющего фактора стоит отметить тот факт, что одной из

важнейших задач высшей школы обеих стран является организация образовательного процесса с целью формирования личностных и профессиональных ценностей у студентов, ориентирующих будущих специалистов на принятие ответственных решений, выбор гуманистической стратегии поведения, поиск путей профессионального и личного самосовершенствования [6, с. 25].

В настоящее время отношения между Китаем и Россией развиваются в области высшего образования. Сегодня практически все престижные российские вузы осуществляют научное сотрудничество с различными китайскими научными учреждениями в рамках прямых межинститутских соглашений.

Многие университеты Китая и России взаимодействуют по программам обмена. Обмен студентами является традиционной формой сотрудничества стран. Обмен иностранными студентами осуществляется по различным программам языковая подготовка (краткосрочная и долгосрочная); языковые лагеря (во время каникул); подготовка к получению академических степеней (дипломов) бакалавра, магистра и кандидата наук (в Китае после аспирантуры присуждается степень доктора наук, в России — кандидата наук); прохождение практической подготовки по определенным совместным образовательным программам. Кроме того, Китай и Россия ежегодно обмениваются делегациями для развития научных связей и обмена квалифицированными преподавателями.

Также проводятся различные конкурсы между российскими и китайскими студентами, в результате которых победивший китайский студент получает возможность пройти стажировку в России, а победивший российский студент — в Китае.

В последние годы активно создаются совместные программы бакалавриата и магистратуры между китайскими и российскими вузами-партнерами. Сначала студенты учатся в родном университете (от двух до четырех лет в зависимости от типа образовательной программы), где получают подготовку по

своей специальности на родном языке, затем начинают обучение на языке университета-партнера, потом уезжают в другую страну и продолжают обучение непосредственно в вузе-партнере. В зависимости от соглашения с университетом-партнером студенты по окончании обучения могут получить два диплома (диплом родного университета и диплом университета-партнера). Опыт показывает, что обучение студентов по совместным образовательным программам имеет много преимуществ: студенты получают образование по определенным специализированным направлениям и в дальнейшем развивают свои двуязычные знания и навыки в области своей специальности. Это также способствует развитию университетов-партнеров и формированию современного стабильно развивающегося сектора образования в каждой стране.

Любое государство создает свою систему образования в соответствии с национальной культурой, традициями, опытом воспитания. Идеал системы образования – воспитание личности, которая в своем сознании поднимается до предвосхищения будущего общества. Повышение конкурентоспособности стран в мировом пространстве, к чему стремятся и Китай, и Россия, требует подготовки высококвалифицированных специалистов в различных сферах деятельности, что невозможно без качественного высшего образования.

Список литературы:

1. Базарова А.Н. Развитие образования как одно из условий экономической стабильности в Китае // В мире научных открытий. 2010. № 4. С. 56–58.
2. Белоусова С.С. Дошкольное образование в Китае: этапы становления и развития // Педагогическое образование в России. 2018. № 4. С. 55–61.
3. Бородина Е.М. Нормативно-правовой аспект развития системы образования в Российской Федерации // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / науч. редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Екатеринбург: [б.и.], 2022. С. 196–200.
4. Гарифуллина Ф.З. Высшее образование Китая – только отличная оценка // Аккредитация в образовании. 2006. № 7. С. 44–45.

5. Донгаузер Е.В., Гаспарович Е.О., Бао Л. Корпоративная культура и социальная ответственность университета в вопросах профессиональной социализации магистрантов с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 195–203.
6. Донгаузер Е.В., Бао Л. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности современного студента вуза // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2021. № 3. С. 24–32.
7. Ей Юйхуа. О стратегии развития китайского образования // Педагогика. 2001. № 4. С. 75–77.
8. Машкина О.А. Образование как ресурс развития Китая в XXI в. // История и современность. 2009. № 1. С. 130–153.
9. Су Сяохуань. Образование в Китае: реформы и новшества. Пекин: Межконтинентальное издательство Китая, 2002. 192 с.
10. Цзи Цяньнань, Донецкая С.С. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги // Высшее образование в России. 2018. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-kitae-sovremennye-itogi>
11. Чжан Лили. Состояние китайского высшего образования // Высшее образование в России. 2002. № 5. С. 85–93.
12. Чжао Юн. Кто боится большого злого дракона. М. : Изд-во ВШЭ, 2017. 304 с.
13. Ян Ван. Социальная миссия университетов КНР в условиях модернизации // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-missiya-universitetov-knr-v-usloviyah-modernizatsii>
14. Яньхуа Е. Инкорпорация китайских вузов в мировое образовательное пространство: результаты и проблемы // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inkorporatsiya-kitayskih-vuzov-v-mirovoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-rezultaty-i-problemy>

References:

1. Bazarova A.N. Razvitiye obrazovaniya kak odno iz usloviy ekonomicheskoy stabil'nosti v Kitae // V mire nauchnyh otkrytij. 2010. No 4. P. 56 – 58.
2. Belousova S.S. Doshkol'noe obrazovanie v Kitae: etapy stanovleniya i razvitiya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. No 4. P. 55 – 61.
3. Borodina E.M. Normativno-pravovoj aspekt razvitiya sistemy obrazovaniya v Rossijskoj Federacii // Aktual'nye problemy sociogumanitarnogo obrazovaniya : sbornik statej / Nauchnaya redakciya E.V. Dongauzer, T.S. Dorohovoj. Ekaterinburg: [b.i.], 2022. P. 196 – 200.
4. Garifullina F.Z. Vysshee obrazovanie Kitaya – tol'ko otlichnaya ocenka // Akkreditaciya v obrazovanii. 2006. No 7. P. 44 – 45.

5. Dongauzer E.V., Gasparovich E.O., Bao L. Korporativnaya kul'tura i social'naya otvetstvennost' universiteta v voprosah professional'noj socializacii magistrantov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2021. No 3. P. 195 – 203.

6. Dongauzer E.V., Bao L. Osobennosti motivacionno-cennostnoj sfery lichnosti sovremennogo studenta vuza // Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. No 3. P. 24 – 32.

7. Ej YUjhua. O strategii razvitiya kitajskogo obrazovaniya // Pedagogika. 2001. No 4. S. 75 – 77.

8. Mashkina O.A. Obrazovanie kak resurs razvitiya Kitaya v XXI v. // Istoriya i sovremennost'. 2009. No 1. P. 130 – 153.

9. Su Syaohuan'. Obrazovanie v Kitae: reformy i novshestva. Pekin: Mezhekontinental'noe izdatel'stvo Kitaya, 2002. 192 p.

10. Czi Cyan'nan', Doneckaya S.S. Reformirovanie sistemy vysshego obrazovaniya v Kitae: sovremennye itogi // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2018. No 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-kitae-sovremennye-itogi>

11. CHzhan Lili. Sostoyanie kitajskogo vysshego obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2002. No 5. P. 85 – 93.

12. CHzhao YUn. Kto boitsya bol'shogo zlogo drakona. M.: Izd-vo VSHE, 2017. 304 p.

13. YAn Van. Social'naya missiya universitetov KNR v usloviyah modernizacii // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2018. No 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-missiya-universitetov-knr-v-usloviyah-modernizatsii>

14. YAn'hua E. Inkorporaciya kitajskih vuzov v mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo: rezultaty i problemy // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2020. No 1 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inkorporatsiya-kitajskih-vuzov-v-mirovoe-obrazovatel'noe-prostranstvo-rezultaty-i-problemy>