

УДК 37.02

ПОЭЗИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Большевых Кристина Ильинична

Студент группы РцЛ-1931

*Институт филологии и межкультурной коммуникации
Уральский государственный педагогический университет*

Россия, Екатеринбург

e-mail: kristina.bolshevych@mail.ru

Дорохова Татьяна Сергеевна

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики

Институт общественных наук

Уральский государственный педагогический университет

Россия, г. Екатеринбург

e-mail: 70571@mail.ru

Патриотизм – это одно из наиболее значимых качеств личности – современного человека, а потому патриотическое воспитание является одной из важнейших функций образования. Проблематика статьи определяется высоким потенциалом поэзии, в том числе военной лирики, как средства патриотического воспитания подростков и возможностями использования ее в образовательном процессе. При этом в школьной программе отсутствует военная лирика современных авторов, в том числе посвященная специальной военной операции. Так, возникает противоречие между высоким потенциалом военной лирики как средства патриотического воспитания и недостаточным использованием стихов, посвященных СВО, в образовательном процессе. Из противоречия вытекает проблема исследования: как использовать лирику, посвященную СВО, в патриотическом воспитании современных школьников. Таким образом, цель исследования – на основе анализа содержания программы по литературе выявить возможности использования военной лирики, посвященной СВО, в патриотическом воспитании школьников.

В статье анализируются нормативно-правовые документы, регулирующие сферу российского образования и собственно образовательный процесс в школе, в частности, содержание программы по литературе, акцент делается на анализ лирики, изучаемой начиная с младших классов. Полученные данные позволяют сделать вывод о возможности и необходимости использования поэзии в качестве средства патриотического воспитания учащихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: поэзия, военная лирика, воспитание, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, школьники.

POETRY AS A MEANS PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

Bolshevych Kristina I.

*Student of the RiL group-1931
Institute of Philology and Intercultural Communication
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

Dorokhova Tatiana S.
*Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative
Studies Institute of Social Sciences
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

Patriotism is one of the most significant personality traits of a modern person, and therefore patriotic education is one of the most important functions of education. The issue of the article is determined by the high potential of poetry, including military lyrics, as a means of patriotic education of adolescents and the possibilities of using it in the educational process. At the same time, the school curriculum lacks military lyrics by modern authors, including those dedicated to a special military operation. Thus, a contradiction arises between the high potential of military lyrics as a means of patriotic education and the insufficient use of poems dedicated to the military in the educational process. The research problem arises from the contradiction: how to use the lyrics dedicated to the special military operation in the patriotic education of modern schoolchildren. Thus, the purpose of the study is, based on an analysis of the content of the literature program, to identify the possibilities of using military lyrics dedicated to the special military operation in the patriotic education of schoolchildren.

The article analyzes the legal documents that regulate the sphere of Russian education and the actual educational process at school, in particular, the content of the program in literature, the emphasis is on the analysis of lyrics studied from elementary grades. The data obtained allow us to conclude that it is possible and necessary to use poetry as a means of patriotic education of students both in educational and extracurricular activities.

Keywords: poetry, military lyrics, education, patriotic education, military-patriotic education, pupils.

Патриотическое воспитание является фундаментом формирования личности каждого ребенка. Именно оно закладывает в ребенке отношение к своей Родине (семье, народу, культуре, природе, истории), что особенно актуально в современных условиях, поэтому требует от педагогов особого внимания к выбору воспитательных методов и средств. Вышесказанное подтверждается положениями нормативных документов, регулирующих сферу российского образования. Так, о необходимости актуализации вопросов патриотического воспитания говорится в Федеральном проекте «Образование».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования одним из основных личностных результатов освоения

программы названо «воспитание российской гражданской идентичности», включающей среди прочего «патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [13].

Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» также позволяет судить о значимости патриотического воспитания. Следует отметить, что она ориентируется на идеал воспитания, сформулированный и обоснованный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», включающий такие качества, как гражданственность, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее Родины [5]. В соответствии с этим идеалом и нормативными документами Российской Федерации в Примерной программе воспитания определяется цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, составляющими которой являются «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества...» [14].

Однако в школьной программе отсутствует военная лирика современных авторов, в том числе посвященная специальной военной операции. Таким образом, возникает противоречие между высоким потенциалом военной лирики как средства патриотического воспитания и недостаточным использованием стихов, посвященных СВО, в образовательном процессе. Из противоречия вытекает проблема исследования: как использовать лирику, посвященную СВО, в патриотическом воспитании современных школьников. Цель исследования – на основе анализа содержания программы по литературе выявить возможности использования военной лирики, посвященной СВО, в патриотическом воспитании школьников.

Рассмотрим, какой смысл ученые вкладывают в понятие «патриотическое воспитание». Заметим, что оно является производным от понятий «патриотизм» и «воспитание». Патриотизм обычно рассматривают как социальное чувство, осознанную любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее [6]. Однако данное понятие является междисциплинарным, и в социогуманитарном знании существует несколько методологических подходов к его пониманию и, как следствие, условиям его формирования. Так, А.С. Кузнецов говорит о трех подходах [9]:

- во-первых, в качестве основной сущностной характеристики патриотизма выделяется осознанное отношение личности к окружающему миру как часть мировоззрения, которая обусловлена определенными компонентами сознания (знания, умения, опыт, компетенции и другие личностные образования). Исходя из данной позиции патриотическое воспитание осуществляется посредством создания условий для осмысления, оценки, применения и творческого преобразования социокультурного опыта патриотического отношения людей, групп и общностей, его реализации на практике [1], чему могут способствовать произведения на патриотическую тематику;

- во-вторых, при определении сущностных и содержательных характеристик акцент делается на чувственной природе патриотизма, поэтому для результативной реализации патриотического воспитания необходимо использовать средства эмоционального воздействия на личность [19], например, поэзию;

- в-третьих, патриотизм связывается с моральными нормами, принятыми в обществе, в различных социальных группах. Одним из механизмов его формирования является обращение к исторической памяти народа, его культурным и ментальным основам, а одним из средств, следовательно, может являться литература [2].

Даже поверхностный анализ представленных подходов свидетельствует о том, что все они продуктивны, отражают ту или иную сторону патриотизма и

патриотического воспитания как сложных и целостных феноменов [9], а также предполагают возможность использования поэзии в качестве результативного воспитательного средства.

Понятие «воспитание» определено в законе «Об образовании в Российской Федерации», и среди его содержательных характеристик названа направленность на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и т. п. [18]. Фактически, согласно закону, воспитание априори включает патриотическую направленность.

Таким образом, под патриотическим воспитанием можно понимать нравственно обусловленный процесс, направленный на развитие у подрастающего поколения чувств любви, привязанности, уважения к своей Родине, преданности ей и готовности к жертвам ради нее.

Как было указано выше, изучением вопросов патриотического воспитания учащихся занимаются многие педагоги-исследователи. Они выделяют различные виды патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, миротворческое, экологическое, краеведческое, военно-патриотическое [8, 10, 17].

Особое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют образовательные организации. В школах воспитание реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для его высокой результативности необходимо использовать разнообразные средства. Оговоримся, что под средствами воспитания здесь будем понимать предметы материальной и духовной культуры, которые используются для достижения воспитательных целей [12]. В контексте нашего исследования в качестве средства патриотического воспитания рассматривается художественная литература, а конкретнее – поэзия.

На значимость художественного слова как средства патриотического воспитания указывают многие исследователи [3, 4, 11]. Известно, что успех воспитания зависит от воли воспитуемого, поэтому педагогическая деятельность в школе должна быть направлена на создание условий для самовоспитания учащихся. Художественная литература в данном случае является чрезвычайно эффективным средством самовоспитания. Учащиеся в процессе чтения переживают те же чувства, что и герои, задумываются над их поступками, анализируют ценности, переносят их на свои ценности [7]. Исходя из вышесказанного, военная лирика в школе является очень важным компонентом не только обучения, но и патриотического воспитания.

Анализ рабочей учебной программы по литературе показывает, что стихотворения патриотической направленности присутствуют в ней уже в начальной школе. Таким образом, ребенок не только осознает сущность понятий «Родина», «родной край», «малая Родина», но и их значимость для каждого человека, гражданина. Первоклассники знакомятся с произведениями М.М. Пришвина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, других писателей и поэтов [16].

Переходя во второй класс, учащиеся знакомятся с понятиями «любовь к Родине», «ответственность за свою страну» посредством изучения таких произведений, как «Русь» И.С. Никитина, «Родина» Ф. П. Савинова, «Родина» А. А. Прокофьева и др. [16].

Программа 5-9 классов включает поэтически произведения, раскрывающие:

- богатство истории («К статуе Петра Великого» М.В. Ломоносова; «Полтава», «Песнь о вещем Олеге» и «Медный всадник» А.С. Пушкина, «Русские женщины» Н.А. Некрасова, «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева и др.);

- любовь к родине и тоску по ней поэтов, покинувших Россию («Мне трудно без России...» Н. Оцуп; «Знайте!», «Так и есть» З. Гиппиус; «У птицы есть гнездо» И.А. Бунина и др.) [15].

Особо значимую роль в патриотическом, в частности военно-патриотическом воспитании школьников, на наш взгляд, играет военная лирика («Бородино» М.Ю. Лермонтова, «Майор привез мальчишку на лафете» и «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» К.М. Симонова, «Рассказ танкиста» и «Василий Тёркин», «Я убит подо Ржевом» А.Т. Твардовского, «Сороковые» Д.С. Самойлова), в том числе стихи, положенные на музыку («Катюша», «Враги сожгли родную хату...» М. Исаковского; «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...» Б. Окуджавы; «Соловьи» А. Фатьянова; «Дороги» Л.Д. Ошанина и др.) [15]. Эти произведения призваны вызывать у учащихся гордость за свой народ, уважение к силе воли, мужеству и героизму наших соотечественников, защищавших в разные исторические периоды свободу и независимость своей страны.

Таким образом, ежегодно изучая на уроках литературы поэзию, в том числе военную лирику, дети и подростки к выпускному классу понимают, что их родина – это огромная и мощная страна, обладающая великой историей и культурой, а значит, ее необходимо беречь и защищать в случае необходимости.

Но, на наш взгляд, недостаточно использовать поэзию только в учебной деятельности. Для результативного патриотического воспитания учащихся необходимо также проводить внеурочные мероприятия с применением поэзии в качестве воспитательного средства.

Это могут быть тематические вечера, классные часы, конкурсы чтецов, «Разговоры о важном». На подобные мероприятия можно пригласить поэтов Донбасса, например, Аню Ревякину, Аню Долгареву, Сашу Пелевина, Игоря Караулова. Можно использовать стихи из сборника "Поэзия русского лета", выпущенного издательством RT.

Стихи целесообразно использовать в качестве мотивационного средства в начале мероприятия; объекта для анализа; основания для создания творческого продукта.

В современной системе российского образования значимое место занимают проектная деятельность, конкурсное движение, которые реализуются на разных уровнях, в том числе на региональных и всероссийском. Патриотическому воспитанию посвящены различные проекты, реализуемые на платформе «Россия – страна возможностей», Российским географическим обществом, Российским обществом «Знание» и т. п. В частности, под эгидой Российского общества «Знание» студентами Уральского государственного педагогического университета инициирован историко-поэтический вечер «Строки прошлого», нацеленный на популяризацию военной лирики среди детей и молодежи города Екатеринбурга. В рамках вечера школьники и студенты с большой сцены общества «Знание» смогут прочесть стихотворение о войне или написанное в военные годы, а также стихи, посвященные СВО, предварив их небольшим рассказом с обоснованием своего выбора, поделиться своими чувствами, которые они испытывают, читая или слушая подобные стихи. В данном случае военная лирика становится эффективным средством воспитания подлинного патриотизма.

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим, что поэзия, в особенности военная лирика, посвященная СВО, является значимым средством патриотического воспитания в школе, которое целесообразно использовать как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Список литературы:

1. Абрамов М.А. Патриотизм в системе современного социального сознания: феноменологический и социоструктурный аспекты : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Краснодар, 2018. 48 с.
2. Бирючинская Т. А. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в трудах отечественных ученых конца XVIII – начала XX вв. : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2009. 20 с.
3. Бушев А. Б. Устные рассказы о Великой Отечественной войне // Профилактика зависимостей, 2020. № 1. С. 215–220
4. Грязнова М.С., Колычева Г.Ю. Патриотическое воспитание детей средствами литературы советской эпохи // Профилактика зависимостей, 2020. № 1. С. 149–153.

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М. : Просвещение, 2009. 23 с.
6. Дорохова Т.С., Галагузова М.А., Дорохова Е.С. Содержание гражданско-патриотического воспитания в современном российском обществе: к постановке проблемы // Профилактика зависимостей, 2020. № 1. С. 48–52.
7. Дорохова Т.С., Чега В.А. Художественная литература как средство самовоспитания студентов // Самовоспитание и саморазвитие субъектов образования: теория и практика: материалы VII Международного форума, 15-17 марта 2018 г., Екатеринбург: в 2 частях. Часть 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-т, 2018. С. 147–153.
8. Константинов С.А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 29–36.
9. Кузнецов А.С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 1. С. 118–122.
10. Левочкин Р.А. «Современные условия патриотического и нравственного воспитания молодежи» (на материалах Орловской области) // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. № 1. С. 173–177.
11. Нуттенен Е.А. Педагогические условия формирования основ патриотической культуры детей младшего школьного возраста средствами историко-литературного музея: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 216 с.
12. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. 840 с.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
14. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. М., 2022. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-raboचाia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>.
15. Примерная рабочая программа основного общего образования. «Литература». URL: <https://fgosreestr.ru/оop/primernaia-raboचाia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-literatura>.
16. Примерная рабочая программа начального общего образования. «Литературное чтение». URL: <http://www.irort.ru/ru/node/4047>.
17. Ткаченко В.В. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник Брянского государственного университета. 2011. № 2. С. 135-142.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

19. Хромова М.Н. Педагогические условия развития патриотизма обучающихся на основе школьных традиций : дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 153 с.

References:

1. Abramov M.A. Patriotizm v sisteme sovremennogo social'nogo soznaniya: fenomenologicheskij i sociostrukturnyj aspekty : avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk. Krasnodar, 2018. 48 p.
2. Biryuchinskaya T. A. Problema vospitaniya grazhdanstvennosti i patriotizma v trudah otechestvennyh uchenyh konca XVIII – nachala XX vv. : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ryazan', 2009. 20 p.
3. Bushev A. B. Ustnye rasskazy o Velikoj Otechestvennoj vojne // Profilaktika zavisimostej, 2020. No 1. P. 215–220
4. Gryaznova M.S., Kolycheva G.YU. Patrioticheskoe vospitanie detej sredstvami literatury sovetskoj epohi // Profilaktika zavisimostej, 2020. No 1. P. 149–153.
5. Danilyuk A.YA., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya. M. : Prosveshchenie, 2009. 23 p.
6. Dorohova T.S., Galaguzova M.A., Dorohova E.S. Soderzhanie grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya v sovremennom rossijskom obshchestve: k postanovke problemy // Profilaktika zavisimostej, 2020. No 1. P. 48–52.
7. Dorohova T.S., CHega V.A. Hudozhestvennaya literatura kak sredstvo samovospitaniya studentov // Samovospitanie i samorazvitie sub"ektov obrazovaniya: teoriya i praktika: materialy VII Mezhdunarodnogo foruma, 15-17 marta 2018 g., Ekaterinburg: v 2 chastyah. CHast' 1. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. gos. un-t, 2018. P. 147–153.
8. Konstantinov S.A. Istoriya, koncepcii i tekhnologii vospitaniya patriotizma i gotovnosti k zashchite Otechestva // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2009. No 112. P. 29–36.
9. Kuznecov A.S. Patrioticheskoe vospitanie: teoretiko-metodologicheskie problemy pedagogicheskogo issledovaniya // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. 2021. No 1. P. 118–122.
10. Levochkin R.A. Sovremennye usloviya patrioticheskogo i нравstvennogo vospitaniya molodezhi» (na materialah Orlovskoj oblasti) // Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk. 2017. No 1. P. 173–177.
11. Nuttunen E.A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya osnov patrioticheskoy kul'tury detej mladshego shkol'nogo vozrasta sredstvami istoriko-literaturnogo muzeya: dis. ... kand. ped. nauk. Moskva, 2018. 216 p.
12. Polonskij V.M. Bol'shoj tematiceskij slovar' po obrazovaniyu i pedagogike. M.: Narodnoe obrazovanie, 2017. 840 p.

13. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. No 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

14. Primernaya rabochaya programma vospitaniya dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij. M., 2022. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>.

15. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya. «Literatura». URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-literatura>.

16. Primernaya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya. «Literaturnoe chtenie». URL: <http://www.irort.ru/ru/node/4047>.

17. Tkachenko V.V. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. No 2. p. 135–142.

18. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 No 273-FZ (v poslednej redakcii). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

19. Hromova M.N. Pedagogicheskie usloviya razvitiya patriotizma obuchayushchihsya na osnove shkol'nyh tradicij : dis. ... kand. ped. nauk. M., 2014. 153 s.