

УДК 378

**ВОЗМОЖНОСТИ MICROSOFT POWERPOINT ПРИ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНТЕРАКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*****Ширина Татьяна Геннадьевна,***

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры билингвального образования,
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого»,
г. Великий Новгород
E-mail: tatjana.shirina@mail.ru*

Донина Екатерина Евгеньевна,

*Ассистент кафедры технологического и художественного образования,
аспирант кафедры педагогики,
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого»,
г. Великий Новгород
E-mail: Ekaterina.Donina@novsu.ru*

Осипова Валерия Андреевна,

*Студент, специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого»,
г. Великий Новгород
E-mail: s248252@std.novsu.ru*

Данная статья посвящена рассмотрению возможностей использования Microsoft PowerPoint в подготовке будущих педагогов к интерактивному взаимодействию участников образовательных отношений. Кроме того, исследуются функции программы подготовки мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint как комплексного средства обеспечения наглядности, активного диалогового взаимодействия в образовательном процессе, как составных частей интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Ключевые слова: Microsoft PowerPoint, информатизация образования, IT-технологии в образовании, интерактивное взаимодействие участников образовательных отношений.

**POSSIBILITIES OF MICROSOFT POWERPOINT IN PREPARING
FUTURE TEACHERS FOR INTERACTIVE INTERACTION BETWEEN
PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS*****Shirina Tatjana Gennadjevna***

*Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of
Bilingual Education,*

*Yaroslav the Wise Novgorod State University,
Veliky Novgorod
tatjana.shirina@mail.ru*

Donina Ekaterina Evgenievna
*Assistant of the Department of Technological and Art Education,
Postgraduate student of the Department of Pedagogy,
Yaroslav the Wise Novgorod State University,
Veliky Novgorod
E-mail: Ekaterina.Donina@novsu.ru*

Osipova Valeria Andreevna
*Student, speciality: 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles)
Yaroslav the Wise Novgorod State University,
Veliky Novgorod
Email: s248252@std.novsu.ru*

This article is devoted to the consideration of the possibilities of Microsoft PowerPoint in the preparation of future teachers for the interactive interaction of participants of educational relations. In addition, the functions of Microsoft PowerPoint multimedia presentation preparation software as a comprehensive means of providing visibility, active dialogue interaction in the educational process, as components of interactive interaction between participants of educational relations are investigated.

Key words: Microsoft PowerPoint, informatisation of education, IT-technologies in education, interactive interaction of participants of educational relations.

В наши дни информатизация является одним из важных и перспективных направлений российского образования. Пункты 1.5, 3.3 приказа от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее – ФГОС) указывают на новые тенденции в сфере образования [10]. А именно: при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, будущие педагоги способны участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Необходимо также отметить, что современная концепция образования предполагает смещение акцентов с передачи знаний, опыта, ценностей в

сторону формирования культурной инициативы, поисков эффективных способов информационного взаимодействия с целью выстраивания индивидуальной траектории развития субъектов образования [5, с. 189]. Сегодня различные информационные и коммуникационные технологии способны облегчить процесс образования и обучения [2, с. 220]. Особую важность при организации данных процессов приобретает обеспечение интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания [7, с. 179]. В психологии интеракция – это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)» [6, с. 92]. Интерактивное взаимодействие будет рассматриваться нами как взаимодействие, основанное на принципах построения диалога, активности и наглядности.

Для успешной реализации ФГОС руководители образовательных организаций и педагогические работники должны владеть методами и средствами обеспечения интерактивности взаимодействия. Включение информационных технологий в образовательный процесс дает возможность на качественном уровне осуществить смену способов и форм образования и непосредственно процесса обучения [9, с. 54]. В связи с этим существенная роль в подготовке студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», отведена процессу разработки и внедрения в практическую часть образовательной программы заданий, подразумевающих использование ИТ-технологий.

Существуют универсальные формы интерактивного взаимодействия, такие как деловая игра, тренинг, педагогические ситуации, круглый стол, рассмотрение кейсов и многие другие. Безусловно, для активного интерактивного взаимодействия необходимо обеспечить его наглядность путем использования Microsoft PowerPoint.

Мы рассмотрели программное обеспечение по созданию мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint в качестве средства обучения будущих учителей. Эта технология может реализовать такие операции, как обработка и хранение материалов со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме [4, с. 148].

По мнению Л.И. Малышкиной, использование информационных технологий создает условия, мотивирующие учебный процесс, а также способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся [8, с. 222].

Т.А. Аверьянова подчёркивает, что в презентациях одни и те же темы могут быть представлены в виде текста, схем, таблиц, картографического материала, анимации и видеофрагментов, соответствующего звукового сопровождения [1, с. 12]. Это позволяет структурировать и систематизировать большой объем информации. Кроме того, презентацию можно использовать неоднократно, что значительно уменьшает время подготовки к урокам [3, с. 114].

В связи с тем, что информация воспринимается обучающимися по-разному, у педагога появляется необходимость максимально ее адаптировать, обеспечить наглядность. Microsoft PowerPoint дает возможность студентам развивать логическое и образное мышление, использовать разные способы визуализации информации.

Можно выделить следующие преимущества использования программы:

- 1) направляемое информационное сообщение подразумевает задействование сразу нескольких видов памяти у получателя;
- 2) представленный в мультимедийной презентации материал может быть распечатан и использован в качестве раздаточного;
- 3) удобный и простой пользовательский интерфейс программы способствует (при необходимости) быстрому ее освоению;

4) возможность экспорта мультимедийной презентации в видеоформат, что расширяет возможности участия в различных учебных, внеучебных и профессиональных мероприятиях;

5) существует ряд стандартных шаблонов презентаций, что помогает тем, кто не имеет опыта работы с ней и дизайнерских навыков.

К отрицательным моментам использования Microsoft PowerPoint можно отнести снижение уровня зрительного контакта между презентующим и получающим информацию. Обучающиеся сконцентрированы на копировании информации со слайда, в то время как преподаватель отвлекается на техническую сторону.

Также существует вероятность допущения ошибок преподавателем. Часто такими ошибками становятся помещение на слайд большого объема текста, не имеющего визуальных акцентов, и излишний объем слайдов. В первом случае обучающиеся не всегда способны самостоятельно быстро выделить главную мысль представленного материала, чтобы его законспектировать, в то время как во втором случае преподавателю приходится торопиться, чтобы уложиться во временной отрезок учебного занятия, и пропускать информацию, в том числе и важную.

Также не стоит перегружать презентацию анимационными и иллюстрационными вставками, особенно не имеющими прямого отношения к содержанию транслируемого материала.

Звуковое сопровождение не должно противоречить общей концепции урока и логике раскрываемого материал, содержать резких либо пугающих звучаний (чтобы не вызвать внезапного эмоционального напряжения у слушателей).

Целью нашего исследования является рассмотрение возможностей программы Microsoft PowerPoint в качестве средства организации интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате тематического опроса студентов выяснилось следующее: будущие педагоги считают, что при помощи мультимедийной презентации можно выражать свои идеи, содержание, главную мысль проектов в максимально сжатом, доступном виде.

С помощью графических элементов можно наглядно объяснить различные сложные категории, термины, сокращения, снизив тем самым количество неточностей при их интерпретации. Также программа позволяет значительно сократить время на перепроизводство учебного материала.

Далее, респондентам был задан вопрос, совмещают ли они учебную деятельность с работой, осуществляемой при помощи IT-технологий. Ответы респондентов распределились в следующем процентном соотношении (Рис. 1).

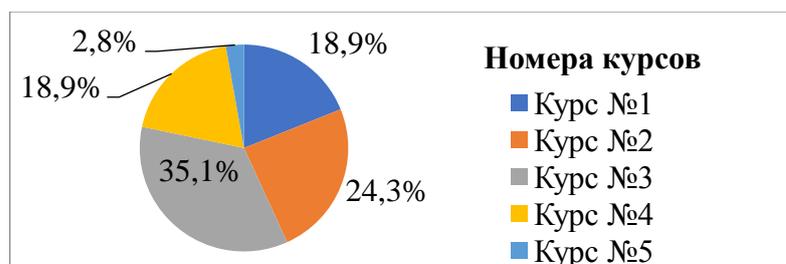


Рис. 1. Ответы респондентов на первый вопрос.

Затем мы поинтересовались, знакомы ли участники опроса с программой Microsoft PowerPoint и ее функциями.

Приложение является популярным среди будущих педагогов, что подтверждают ответы респондентов: 73 % опрошенных знакомы с программой, 27 % - частично знакомы (Рисунок 2). Среди тех, кто проходил опрос, не было участников, не знающих о данной программе и ее основных функциях.



Рис. 2. Ответы респондентов на второй вопрос.

Можно сделать вывод о том, что большинству участвующих в опросе нравятся базовые дизайн-шаблоны, предложенные разработчиками, однако им необходимо больше разнообразия в предлагаемых вариантах. Отметим, что всего 10,8 % опрошенных не считают качество дизайн-шаблонов удовлетворительным.



Рис. 3. Ответы респондентов на третий вопрос.

Затем мы попытались выяснить, какая из функций программы является наиболее востребованной. Из рисунка 4 видно, что самой используемая функция это опция «вставка графического изображения», а самой редко используемой функцией стала «вставка звуковой дорожки». Предполагаем, это связано с тем, что существуют технические трудности при добавлении и использовании в процессе демонстрации материалов.

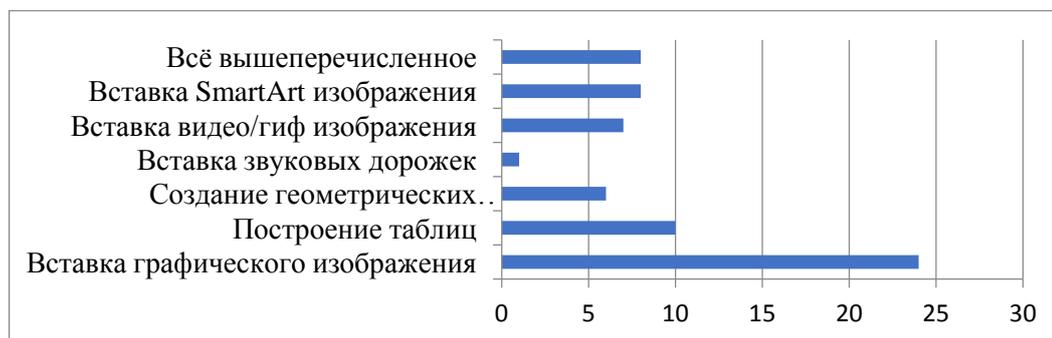


Рис. 4. Ответы респондентов на четвертый вопрос

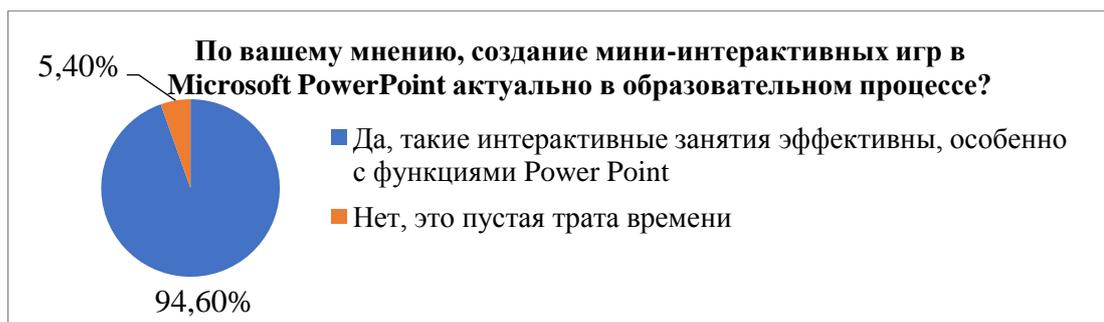


Рис. 5. Ответы респондентов на пятый вопрос.

Большинство будущих учителей считает создание мини-интерактивных игр при помощи Microsoft PowerPoint актуальным для организации учебного занятия (94,6 %), а 5,4 % респондентов - неэффективным.

70,0 % респондентов полагают создание интерактивных тестов сложным и/или требующим значительного времени (Диаграмма № 14). 18,2% респондентов используют другие приложения для создания таких тестов.

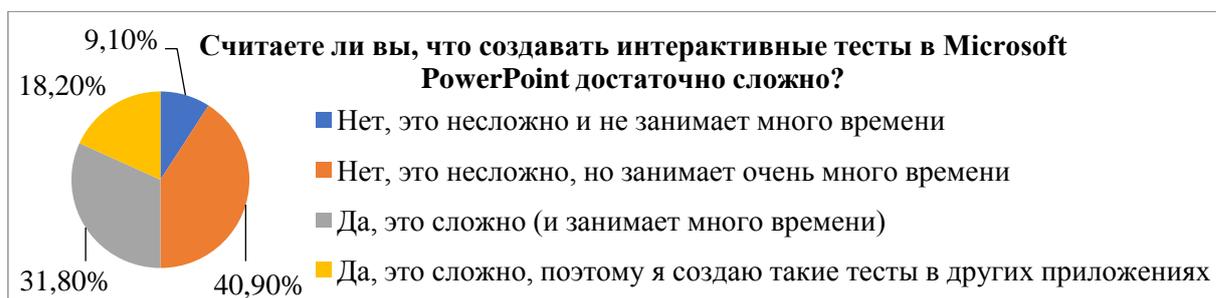


Рис. 6. Ответы респондентов на шестой вопрос.

Наибольшее количество респондентов, а именно 70 % полагают, что создание интерактивных тестов сложный процесс и/или требует значительных временных затрат (Рисунок 6). 18,2 % респондентов используют другие приложения для создания таких тестов. Проанализировав ответы на вопрос «Как можно использовать Microsoft PowerPoint для лучшего понимания материала учениками с разным уровнем знаний?», мы пришли к следующим выводам. Microsoft PowerPoint может быть полезным инструментом в организации учебного занятия, особенно если использовать интерактивные задания, игры и другие методы, которые могут помочь ученикам с разным

уровнем первоначальных знаний. Наглядное представление материала, использование аудио- и визуального оформления делает обучение более интересным и эффективным. Важно помнить, что не все одинаково воспринимают информацию, поэтому необходимо давать разнообразные задания и обращать внимание на потребности каждого ученика.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что программа Microsoft PowerPoint является эффективным инструментом организации интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и подготовки будущих педагогов к данному виду взаимодействия в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Аверьянова Т.А. Проблема цифровых образовательных ресурсов в преподавании технологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 5-3. С. 12–16.
2. Атдаева О.Г., Маммедова Г. Информационные технологии в образовании // Вестник науки. 2023. Т. 4, № 4(61). С. 218–221.
3. Бойко Л.В., Лобанова Е.М., Терехова М.Д. Использование программы Microsoft PowerPoint на уроках математики // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 3. С. 114–116.
4. Джабраилов Х.А., Хакимова М.Р., Амерханова Г.Ш. Применение мультимедийных технологий в обучении информационным технологиям // Журнал прикладных исследований. 2023. № 6. С. 147–150.
5. Донина И.А., Воднева С.Н., Донина Е.Е. Развитие управленческой культуры будущих педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 189–192.
6. Комарова И.В. Интерактивное образовательное взаимодействие подростков в процессе обучения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2(138). С. 90–96.
7. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179–183.
8. Малышкина Л.И. Использование презентаций PowerPoint и слайд-фильмов в обучении иностранному языку // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2013. № 1. С. 221–228.

9. Насырова Б.Х., Азарян М.А., Киракосян Г.О. Информационные технологии в образовании // Достижения науки и образования. 2021. № 4(76). С. 54–56.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». URL: <https://base.garant.ru/71897858/>.

References:

1. Aver'yanova T.A. Problema cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov v prepodavanii tekhnologii // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. 2009. No 5-3. P. 12–16.

2. Atdaeva O.G., Mammedova G. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii // Vestnik nauki. 2023. Vol. 4, No 4(61). P. 218–221.

3. Bojko L.V., Lobanova E.M., Terekhova Ispol'zovanie programmy Microsoft PowerPoint na urokah matematiki // Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2021. No 3. P. 114–116.

4. Dzhabrailov H.A., Hakimova M.R., Amerhanova G.S.H. Primenenie mul'timedijnyh tekhnologij v obuchenii informacionnym tekhnologiyam // ZHurnal prikladnyh issledovaniy. 2023. No 6. P. 147–150.

5. Donina I.A., Vodneva S.N., Donina E.E. Razvitie upravlencheskoj kul'tury budushchih pedagogov sredstvami informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. No 69-1. P. 189–192.

6. Komarova I.V. Interaktivnoe obrazovatel'noe vzaimodejstvie podrostkov v processe obucheniya // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. No 2(138). P. 90–96.

7. Lyah YU.A., Donina I.A. Sovremennye podhody k opredeleniyu rolej uchitelya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. No 62-1. P. 179–183.

8. Malyshkina L.I. Ispol'zovanie prezentacij PowerPoint i slajd-fil'mov v obuchenii inostrannomu yazyku // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept". 2013. No 1. P. 221–228.

9. Nasyrova B.H., Azaryan M.A., Kirakosyan G.O. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii // Dostizheniya nauki i obrazovaniya. 2021. No 4(76). P. 54–56.

10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 22.02.2018 № 121 «Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie». URL: <https://base.garant.ru/71897858/>.