

УДК: 371.134

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИАГНОЗОМ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

**Багрова Елизавета Владимировна,**

*Студентка группы 291, специальность «Специальное дошкольное образование»,*

*КГБОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»,  
Россия, Барнаул*

*e-mail: elicaveta24@mail.ru*

**Рычко Татьяна Ивановна,**

*Преподаватель психолого-педагогических дисциплин,*

*КГБОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»,  
г. Барнаул, Россия,*

*e-mail: ivanovna.1997@bk.ru*

Авторами статьи сделан анализ существующих теоретических основ психолого-педагогических подходов к развитию внимания у детей дошкольного возраста с диагнозом сахарный диабет исходя из выделенных возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Проведенное исследование показало, что развитие внимания возможно только при условии системной работы, при помощи специально подобранных дидактических игр и упражнений. Дошкольники, страдающие инсулинозависимым сахарным диабетом, демонстрировали на начало опытно-экспериментальной работы низкие показатели развития внимания, а после внедрения в режимные моменты и в план занятий дидактических игр показали качественные изменения свойств внимания.

**Ключевые слова:** внимание, объем внимания, переключение внимания, дошкольники старшего дошкольного возраста, дошкольники с диагнозом инсулинозависимый сахарный диабет, дидактические игры.

## DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING ATTENTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH A DIAGNOSIS OF DIABETES MELLITUS

**Bagrova Elizaveta Vladimirovna,**

*Student of group 291, specialty "Special preschool education", KGBOU "Barnaul State Pedagogical College", Russia, Barnaul*

*e-mail: elicaveta24@mail.ru*

**Rychko Tatiana Ivanovna,**

*Teacher of psychological and pedagogical disciplines,  
KGBOU "Barnaul State Pedagogical College", Russia, Barnaul*

*e-mail: ivanovna.1997@bk.ru*

In the article, the authors analyzed the existing theoretical foundations of psychological and pedagogical approaches to the development of attention in preschool children diagnosed with diabetes mellitus based on the identified age and individual characteristics of preschoolers. The study, using diagnostic methods and experimental and pedagogical work, showed that the development of attention is possible only under the condition of systemic work, with the help of specially selected didactic games and exercises. Preschoolers diagnosed with insulin-dependent diabetes mellitus showed low rates of attention development at the beginning of the experimental work, and after introducing didactic games into regime moments and into the lesson plan, they showed qualitative changes in the properties of attention.

**Key words:** attention, attention span, attention switching, preschoolers of senior preschool age, preschoolers diagnosed with insulin-dependent diabetes mellitus, didactic games.

Внимание представляет собой ключевую составляющую в познавательной деятельности дошкольника, именно в дошкольном детстве внимание приобретает определенные качества в зависимости от вида деятельности, в которой оно проявляется, развивается и формируется, а зависит это от направленности деятельности.

Сахарный диабет (далее СД) - это хроническое заболевание. В последние годы отмечен рост заболеваемости им, особенно среди детей и подростков. Течение диабета в дошкольном детстве отличается крайней лабильностью обменных процессов, а значит, ухудшением общего самочувствия ребенка. У детей первые 6 лет жизни сахарный диабет характеризуется более острым и тяжелым началом заболевания по сравнению с больными старшего возраста. Клиническая картина заболевания дошкольника: частые гипогликемии, беспокойство, рассеянность внимания, неуправляемое поведение, отказ от еды. Родители, воспитатели часто обращают его внимание на необходимость сохранения стабильного состояния здоровья, и это может отвлекать дошкольника от познавательной и развивающей деятельности.

Н.Е. Веракс, А.Н. Веракса, Н.В. Набиуллина, Н.А. Омельченко, И.С. Казаков отмечают в своих работах, что важнейшим показателем готовности дошкольника к учебной деятельности и условием успешности дальнейшего обучения в школе является развитие произвольного внимания [3, 4, 5]. Ребенок должен уметь воспринимать, запоминать материал, действовать в соответствии

с указаниями учителя, несмотря на отсутствие интереса к предмету деятельности.

Актуальность нашего исследования заключена в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом инсулинозависимый сахарный диабет средствами дидактической игры. В исследованиях О.З. Пузиковой и А.А. Афонона (2005) отмечается повышенная частота нарушений функций внимания у детей, страдающих сахарным диабетом 1 типа по сравнению с возрастной нормой [7]. При этом дошкольнику сложно сконцентрироваться на выполнении одного дела, у него будут ошибки, могут также возникнуть трудности при переключении с одного вида деятельности на другой.

Проблема исследования: заключается в поиске условий развития внимания посредством дидактических игр и игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом инсулинозависимый СД 1 типа.

Гипотеза исследования заключалась в том, что развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом СД 1 типа возможно средствами дидактических игр и игровых упражнений, подобранных в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, а также с помощью включения в режимные моменты комплексов дидактических игр, развивающих внимание, и организации направленной на развитие внимания деятельности.

Методологической основой данного исследования выступили подходы к проблемам развития и исследования внимания у детей дошкольного возраста, разработанные Н.Н. Ланге, П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Добрыниным, а также теории развития внимания К.Д. Ушинского, Л.И. Тихунова, В.А. Артемова и работы Р.С. Немова, Л.С. Выготского, Н.Я. Михайленко и Д.Б. Эльконина [1, 11, 12].

Необходимо отметить, что именно на конец дошкольного возраста приходится пик развития психических новообразований, дошкольник начинает соподчинять собственные мотивы, выделяя приоритетные, а произвольное

поведение становится основой развития самосознания. Игра становится средством познания окружающего мира, через игру начинают формироваться и проявляться потребности ребенка. Также игра – это традиционный метод воспитания дошкольников, в игре дети охотнее проявляют интерес к познанию окружающей действительности.

Для поддержания устойчивого внимания старшего дошкольника необходимо следующее: отчетливое понимание ребенком конкретной задачи и привычные условия для игровой деятельности. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если сам процесс игры ребенку интересен, то это создает установку и условия для развития и концентрации внимания. Также необходим устойчивый интерес к процессу и результату игровой деятельности. Тренировка внимания проходит и путем повторений упражнений для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей [4, 5, 8].

Под влиянием игры внимание ребенка старшего дошкольного возраста достигает достаточно высокого уровня развития. Необходимы специально подобранные и организованные дидактические игры и упражнения [8, 10, 12]. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых необходимы сосредоточенность и устойчивость внимания, чтобы заметить и осознать происшедшие изменения.

А.К. Бондаренко [3, 5] определяет основную особенность дидактических игр их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей.

А.Н. Леонтьев считал, что дидактические игры можно отнести к «рубежным играм». Для дидактических игр характерно наличие обучающей задачи. Обучающая задача воплощается создателями игры в соответствующем содержании, реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена,

а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть – соревновательный эффект. В дошкольный период развиваются и формируются главные свойства внимания: концентрация, устойчивость, направленность, объем, переключение, распределение и внимание переходит от произвольной формы к произвольной [6, 8, 12].

В некоторых правилах дидактических игр следует учитывать разные требования задачи, например, «Раз, два, три - говори!», в других - выделять и поддерживать цель действия. Это достигается в играх «Прятки с игрушками», «Пальчик». В задачах дидактических игр третьего рода необходимо своевременно переключить внимание: «Отзовись, не зевай!» или «Поехали коробочки наши!». Игры «Проказы мишки-шалунишки и «Волшебный столик» требуют от детей повышенной сосредоточенности и устойчивости внимания [2]. Это связано с тем, что дошкольник в такой игре должен заметить и осознать все произошедшие изменения.

Педагогическое исследование проводилось нами в течение учебной практики, в период с апреля по май 2023 года, на базе дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида города Барнаула Алтайского края. В данном детском саду созданы условия для детей, страдающих сахарным диабетом 1 типа. В опытно-педагогической работе приняло участие 17 дошкольников из старшей группы: 7 мальчиков, 10 девочек, из них в исследовании приняли участие 7 детей с диагнозом инсулинозависимый СД 1 типа.

Для проведения исследования мы выбрали общие методы диагностики внимания у детей дошкольного возраста: методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (цель: выделить объем внимания ребенка и определить общий уровень развития внимания) и методика «Корректурная проба» Б. Бурдона (цель: оценить уровень концентрации ребенка, его внимательность, усидчивость, способность быстро выполнять письменные задания, готовность к школе детей 5-7 лет).

На констатирующем этапе работы мы разделили детей старшей группы детского сада на две группы: 1 группа - дошкольники старшей группы (10 человек), у которых нет диагноза сахарный диабет 1 типа; и 2 группа - дошкольники с диагнозом инсулинозависимый сахарный диабет 1 типа старшей группы (7 человек), стаж заболевания детей от 2 до 5 лет.

По результатам проведенных диагностических методик с дошкольниками старшей группы мы получили следующие данные по двум группам детей.

Вначале мы провели методику «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов). Результаты исследования наглядно показали преобладание высокого (10%) и выше среднего уровня (20%) развития внимания у детей 1-й группы дошкольного возраста (не имеющих хронических заболеваний), а во 2-й группе детей дошкольного возраста (с диагнозом сахарный диабет 1 типа) были выделены дети с низким уровнем внимания (71%).

По результатам проведения второй методики «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) для определения уровня развития внимания детей дошкольного возраста мы смогли оценить свойства внимания: уровень устойчивости, переключаемость и способность выполнять задания по инструкции (в соответствии с заданиями).

По результатам исследования по второй методике было также выявлено преобладание показателей по очень высокому уровню устойчивости внимания (80%) у детей 1-й группы дошкольного возраста (не имеющих хронических заболеваний), а во 2-й группе детей дошкольного возраста с диагнозом инсулинозависимый сахарный диабет 1 типа можно было выделить группу детей со средним уровнем развития внимания (29%) и детей (5 человек) с умеренной устойчивостью внимания (71%).

Таким образом, можно сделать вывод, что у дошкольников из старшей группы, имеющих диагноз сахарный диабет 1 типа, результаты по развитию и устойчивости внимания ниже, чем в группе дошкольников без хронических заболеваний. При проведении диагностики дети раздумывали над ответами,

ждали реакции воспитателя (правильный или неправильный ответ); неуверенно вели себя, дольше по времени выполняли задания и требовали к себе дополнительного внимания.

Второй этап работы заключался в проведении формирующего эксперимента. На этом этапе мы проводили подобранные нами дидактические игры и игровые упражнения в ходе режимных моментов, на: прогулках, обучающих занятиях, на физической культуре, «до» и «после» тихого часа. Осуществляли развивающую работу с включением дидактических игр, когда необходимо было поэтапно усложнять задания: «Цветные коврики», «Подбери по цвету», «Парные коврики», «Найди такую же птичку», «Где чей хвост?», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки» [2]. Дидактические игры были включены в игровой комплекс в утренние часы, на прогулке и в послеобеденное время. При составлении картотеки дидактических игр мы опирались на индивидуальные и возрастные особенности детей, а также их мотивацию к выполнению задания. При подборе и внедрение картотеки дидактических игр и игровых упражнений в режимные моменты детского сада, содействующих развитию уровня внимания у старших дошкольников с диагнозом СД, были добавлены комплексные методики Р.С. Немова и «Школа внимания» Т.В. Ахутиной (упражнения на переключение, объем, концентрацию внимания).

После формирующего этапа, в период с апреля 2023 по май 2023 года, был проведен контрольный замер результатов по развитию внимания у дошкольников с диагнозом СД. В результате итоговой диагностики по исследованию внимания у детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента, нами были проведены на контрольном этапе методики: «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) и «Корректурная проба» (Б. Бурдон). Это позволило определить изменения уровня развития внимания в двух группах. Уровень внимания у всех

дошкольников старшей группы улучшился или остался прежним. Были обнаружены следующие результаты:

- группа дошкольников без хронических заболеваний – 40% (4 ребенка) показала очень высокий уровень развития внимания; 40% (4 ребенка) выполнили задание на высоком уровне развития внимания; 20% (2 ребенка) сохранили свой средний уровень развития внимания, возможно, это связано с тем, что они пропускали занятия (не посещали детский сад по причине болезни);

- группа дошкольников с диагнозом СД 1 типа показала после проведенных занятий следующие результаты: 85,7% (6 детей) показали средний уровень развития внимания, что подтверждает улучшение показателей в данной группе; 14,3% (1 ребенок) сохранили свой низкий уровень развития внимания, демонстрируя при выполнении задания отсутствие интереса к нему.

Результаты исследования дошкольников по методике «Корректурная проба» (Б. Бурдон) также показали преобладание высокого уровня устойчивости внимания (90%) у дошкольников первой группы (не имеющих хронических заболеваний) и улучшение результатов во второй группе детей с диагнозом сахарный диабет 1 типа, где 57% детей (4 ребенка) с высоким уровнем устойчивости внимания и 42,8% (3 ребенка) с умеренным уровнем устойчивости внимания.

Можно сделать вывод, что у дошкольников с диагнозом сахарный диабет 1 типа результаты по развитию и устойчивости внимания изменились после проведения формирующего этапа, проведенная повторно диагностика это подтвердила, а результаты доказали, что подобранные нами дидактические игры и игровые упражнения являются эффективным средством по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, роль дидактической игры в развитии уровня устойчивости, концентрации, распределения внимания, увеличения объема внимания доказана. Этому способствовали специально подобранные и организованные в

соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей комплексы дидактических игр и упражнений, развивающих внимание.

### Список литературы:

1. Багрова Е.В., Рычко Т.И. Развитие внимание у старших дошкольников с диагнозом сахарный диабет // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. Бийск : АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. С. 480–484.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. Москва: Просвещение, 2012. 196 с.
3. Веракс Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2008. 80 с.
4. Набиуллина Н.В. Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания старших дошкольников // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 120–122.
5. Омельченко Н.А., Казаков И.С. Педагогические условия формирования внимания у старших дошкольников // Молодой ученый. 2016. № 9-3 (113). С. 22–24.
6. Петрова Е.В. Педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх // Молодой ученый. 2017. № 19. С. 323–325.
7. Пузикова О.З., Афонин А.А. Клинико-диагностическое значение исследования функции внимания при сахарном диабете у детей и подростков // Сахарный диабет. 2005. № 8(4). С. 46–50.
8. Чаткина С.Н., Саттарова Р.Ф. Развитие внимания дошкольников в игре / Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Саранск : Изд-во МГПУ. 2017. С. 326–330.
9. Чернявская Е.Е. Роль дидактических игр в развитии произвольного внимания дошкольников / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Тверь : Изд-во «Психолого-педагогическая академия». 2016. С. 9–11.
10. Чуляева М.В. Дидактическая игра и ее влияние на развитие внимания старшего дошкольника / Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией О. Б. Широких. Коломна: ГСГУ, 2017. С. 384–388.

11. Шамардина М.В., Ральникова И.А., Боровец А.Б. Психологическое здоровье семьи, воспитывающей подростка с диагнозом сахарный диабет 1 типа: монография. Барнаул : АлтГУ, 2022. 1 CD-R (2 Мб). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/11598>
12. Яббарова Р.А., Ключникова С.А. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе дидактических игр / Инновации, технологии, наука. Материалы международной научно-практической конференции: в 4 частях. Ч. 2. Уфа : Изд-во «Аэтерна», 2017. С. 101–103.

### References:

1. Bagrova E.V., Rychko T.I. Razvitie vnimanie u starshih doshkol'nikov s diagnozom saharnyj diabet // Razvitie lichnosti v obrazovatel'nom prostranstve: Materialy XX Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii (Bijsk, 26 maya 2022 g.) / Otv. red. L.A. Mokrecova. Bijsk : AGGPU im. V.M. SHukshina, 2022. P. 480–484.
2. Bondarenko A.K., Matusik A.I. Vospitanie detej v igre. Moskva: Prosveshchenie, 2012. 196 p.
3. Veraks N.E., Veraksa A.N. Razvitie rebenka v doshkol'nom detstve. Posobie dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij. Moskva: Izd-vo «Mozaika-Sintez», 2008. 80 p.
4. Nabiullina N.V. Psihologo-pedagogicheskie osnovy razvitiya proizvol'nogo vnimaniya starshih doshkol'nikov // Pedagogika i psihologiya: aktual'nye voprosy teorii i praktiki. 2016. No 3 (8). P. 120–122.
5. Omel'chenko N.A., Kazakov I.S. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya vnimaniya u starshih doshkol'nikov // Molodoj uchenyj. 2016. No 9-3 (113). P. 22–24.
6. Petrova E.V. Pedagogicheskie usloviya razvitiya proizvol'nogo vnimaniya u detej starshego doshkol'nogo vozrasta v didakticheskikh igrakh // Molodoj uchenyj. 2017. No 19. P. 323–325.
7. Puzikova O.Z., Afonin A.A. Kliniko-diagnosticheskoe znachenie issledovaniya funkcii vnimaniya pri saharnom diabete u detej i podrostkov // Saharnyj diabet. 2005. No 8(4). P. 46–50.
8. CHatkina S.N., Sattarova R.F. Razvitie vnimaniya doshkol'nikov v igre / Integraciya nauki i obrazovaniya v XXI veke: psihologiya, pedagogika, defektologiya. Materialy II Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii. Saransk : Izd-vo MGPU. 2017. P. 326–330.
9. CHernyavskaya E.E. Rol' didakticheskikh igr v razvitiu proizvol'nogo vnimaniya doshkol'nikov / Aktual'nye problemy psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej doshkol'nogo vozrasta. Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Tver' : Izd-vo «Psihologo-pedagogicheskaya akademiya». 2016. P. 9–11.

10. SHulyaeva M.V. Didakticheskaya igra i ee vliyanie na razvitie vnimaniya starshego doskol'nika / Obrazovatel'noe prostranstvo detstva: istoricheskij opyt, problemy, perspektivy. Sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Pod obshchej redakciej O. B. SHirokih. Kolomna: GSGU, 2017. P. 384–388.

11. SHamardina M.V., Ral'nikova I.A., Borovec A.B. Psihologicheskoe zdorov'e sem'i, vospityvayushchej podrostka s diagnozom saharnyj diabet 1 tipa: monografiya. Barnaul : AltGU, 2022. 1 SD-R (2 Mb). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/11598>

12. YAbbarova R.A., Klyuchnikova S.A. Razvitie proizvol'nogo vnimaniya doskol'nikov v sisteme didakticheskikh igr / Innovacii, tekhnologii, nauka. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 4 chastyah. CH. 2. Ufa : Izd-vo «Aeterna», 2017. P. 101–103.