

УДК 378

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЛАТФОРМА КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Морозова Ольга Петровна

*Профессор кафедры социальной психологии и педагогического
образования,*

Алтайский государственный университет,

г. Барнаул, Россия

e-mail: mor@mail.asu.ru

В статье рассматриваются концептуальные позиции создания и организации деятельности цифровой платформы, целевые ориентиры которой направлены на непрерывное профессионально-личностное развитие педагога. Раскрываются ее роли и особенности в условиях цифровой трансформации общества и образования, структура, принципы построения и функции деятельности. Обоснованы возможности цифровой платформы в оптимизации образовательных отношений различных субъектов образовательной экосистемы региона, в их профессионально-личностном развитии.

Ключевые слова: непрерывное профессионально-личностное развитие педагога, цифровая платформа, единая цифровая среда, технологии непрерывного развития педагога.

DIGITAL SOCIALLY-ORIENTED PLATFORM AS A TOOL FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Morozova Olga Petrovna

*Professor of the Department of Social Psychology and Pedagogical Education,
Altai State University,*

Barnaul, Russia

e-mail: mor@mail.asu.ru

The article discusses the conceptual positions of the creation and organization of the digital platform, the targets of which are aimed at the continuous professional and personal development of the teacher. Its roles and features in the conditions of digital transformation of society and education, structure, principles of construction and functions of activity are revealed. The possibilities of the digital platform in the optimization of educational relations of various subjects of the educational ecosystem of the region, in their professional and personal development are substantiated.

Key words: continuous professional and personal development of a teacher, digital platform, unified digital environment, technologies of continuous development of a teacher.

Изменение облика российской школы, происходящие в ней инновационные процессы, возрастающие требования к ее выпускникам

обуславливают необходимость непрерывного профессионально-личностного развития педагогов, выполняющих особую миссию, связанную с подготовкой будущих граждан страны в условиях новых реалий.

В педагогической науке накоплен значительный фонд исследований, посвященных различным аспектам проблемы непрерывного профессионально-личностного развития учителя (Е.В. Андриенко, Н.В. Кузьмина, И.Д. Лушников, Л.В. Сгонник, Ю.В. Сенько, В.А. Сластенин, В.Н. Никитенко, Н.К. Сергеев и др.), в том числе технологическому, направленному на поиск и реализацию эффективных средств этого развития. В условиях цифровой трансформации общества и образования [7] немаловажное значение в арсенале такого рода средств начинают обретать цифровые инструменты. Один из них – цифровая платформа, которая, по мнению исследователей, представляет собой «совокупность информационных ресурсов и технологий, выступающих фактором расширения возможностей реализации профессионально-личностного потенциала посредством включения в социально организованные сетевые формы образовательного взаимодействия» [1, с. 760].

На данном этапе цель нашего исследования состояла в разработке концептуального видения работы цифровой социально-ориентированной платформы «Учитель будущего», выявлении ее потенциальных возможностей в непрерывном профессионально-личностном развитии педагога.

Анализ исследований, посвященных проблеме цифровых платформ (Васютенкова И.В. [1], Герасимова В.Г. [2], Груздева М.Л. [3], Евдокимова В.Е. [4], Жуковская И.Е. [5], Картукова А.А. [6], Чеха В.В. [8]), позволил нам прежде всего определить общие концептуальные позиции деятельности данной платформы.

Цифровая социально-ориентированная платформа «Учитель будущего» – эффективный инструмент, позволяющий воплотить в массовую педагогическую практику принцип непрерывного образования всех участников образовательной экосистемы региона за счет размещения в информационно-

коммуникационной сети «Интернет» инфраструктуры, имеющей постоянно изменяющееся содержание цифрового ресурса в зависимости от образовательных потребностей участников платформы.

Платформа является организатором совместной деятельности субъектов образовательной экосистемы региона в условиях единой информационной среды и способствует укреплению профессионально-педагогического сообщества края, формируя стратегию взаимного обучения, повышая уровень мотивации к непрерывному педагогическому образованию.

Цифровая социально-ориентированная платформа – интерактивный помощник, мобильное учебное пособие, средство для реализации авторских научных и методических замыслов, инструмент оперативной обратной связи.

Платформа обеспечивает одновременное подключение большого количества пользователей.

Цифровая социально-ориентированная платформа «Учитель будущего» открыта для всех заинтересованных субъектов образовательной экосистемы региона.

В ее деятельности принимают участие все заинтересованные субъекты образовательной экосистемы региона:

– учителя общеобразовательных организаций и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, испытывающие потребность в инновационном обновлении своей профессионально-педагогической деятельности;

– старшеклассники общеобразовательных организаций, ориентирующиеся на учительскую профессию и поступление в Алтайский госуниверситет на педагогические специальности;

– обучающиеся педагогических колледжей, мотивированные в будущем на работу в системе основного общего и среднего общего образования и поступление в Алтайский госуниверситет на педагогические специальности;

– ученые и педагогические работники АлтГУ, организующие деятельность платформы и создающие ее контент для различных групп участников платформы;

– обучающиеся АлтГУ и других вузов, осваивающие программы педагогического направления подготовки, а также других направлений, и ориентирующиеся на работу в школе;

– родители школьников, испытывающие потребность в квалифицированной научно-педагогической помощи в решении вопросов воспитания и образования детей.

Мы полагаем, что платформа создает условия для непрерывного профессионального и личностного развития участников образовательной экосистемы региона, способных успешно осуществлять инновационные преобразования, строить новую школу, изменяя ее облик в контексте приоритетных задач общества на современном этапе развития, взаимодействующих в специально организованной единой информационной среде, обладающей ресурсоемким педагогическим содержанием, представляющем прогностическую модель школы будущего.

Основные задачи цифровой социально-ориентированной платформы «Учитель будущего» направлены на:

– консолидацию педагогических усилий, связанных с формированием будущей интеллектуальной элиты региона из числа одаренных и талантливых школьников, ориентирующихся на поступление в Алтайский госуниверситет, и студентов, обучающихся в системе подготовки элитных педагогических кадров АлтГУ;

– формирование у участников платформы новых уникальных компетенций, позволяющих организовать педагогический процесс в образовательных учреждениях с учетом ведущих перспективных тенденций и трендов развития современного образования;

- педагогическая поддержка участников платформы с различным статусом субъектов образовательного процесса;
- создание условий для взаиморазвития и взаимообогащения всех участников региональной образовательной экосистемы;
- развитие института социальной коммуникации, направленного на распространение лучших образовательных практик региона;
- развитие у участников платформы навыков совместной работы в режиме online;
- позиционирование университета как ведущего вуза региона в подготовке инновационных педагогических кадров для удовлетворения нужд и потребностей его образовательной отрасли.

Деятельность платформы основана на принципах:

- вариативности – допустима смена ролей: каждый участник платформы может быть как потребителем, так и автором контента;
- персонализации – каждый участник платформы сам выстраивает свою образовательную траекторию, проводит личный мониторинг своих изменений и осуществляет рефлексию достигнутых результатов; организаторы платформы учитывают потребности каждого ее участника;
- гибкости – существует возможность гибкой настройки под требования решения конкретной задачи и конкретного потребителя;
- непрерывности – платформа предоставляет постоянный доступ к имеющимся ресурсам;
- информационной открытости – обеспечивает формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих различного рода информацию по актуальным проблемам современной педагогической науки и образовательной практики, а также информацию о деятельности платформы; обеспечивает двусторонний информационный обмен между различными участниками платформы и удовлетворение их информационных потребностей.

На платформе функционируют площадки, содержание деятельности которых определяется, с одной стороны, ее целевыми ориентирами, а с другой – потребностями и запросами участников платформы, их индивидуальными особенностями: «Будущий учитель – учитель будущего», «Ученые и преподаватели АлтГУ – современной школе», «Педагогический поиск творчества без границ», «История педагогического успеха», «Воспитываем вместе с родителями».

Цифровая социально-ориентированная платформа реализует следующие функции:

– коммуникативная – обеспечивает взаимодействие между участниками платформы на основе диалога; способствует укреплению контактов и связей между ними; развивает коммуникативные навыки в информационной среде; расширяет возможности коммуникации всех участников образовательной экосистемы региона; реализует широкий спектр способов общения между собой; организует постоянный обмен имеющимся у каждого контентом;

– информационная – обеспечивает поступление информационных потоков, расширяющих педагогическую картину мира у всех участников платформы; формирует новое видение происходящих в системе образования педагогических процессов за счет перманентного знакомства с новой педагогической информацией как объектом дальнейшего творческого преобразования и использования в своей профессионально-педагогической деятельности; использует различные носители информации, каналы ее передачи; создает информативность каждого фрагмента содержания образования, условия для «оживления информации своим отношением» (А.Н. Леонтьев) и превращения ее в знание;

– мотивационная – стимулирует старшеклассников – участников платформы к выбору учительской профессии и поступлению в Алтайский госуниверситет на педагогические специальности; усиливает мотивацию будущих учителей к педагогической деятельности; вызывает стремление у

участников платформы к дальнейшему личностному и профессиональному росту; потребность в постоянном общении с коллегами как средстве взаиморазвития; формирует сопричастность каждого участника платформы к решению инновационных задач региона;

– образовательная – формирует новые компетенции, связанные с успешной организацией педагогического процесса в современной школе и воспитанием детей в семье; обогащает новыми знаниями в области педагогической теории и практики; совершенствует навыки владения информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями; развивает дидактическую культуру участников платформы; обогащает имеющийся педагогический опыт за счет овладения уникальным авторским контентом его создателей – ученых и преподавателей АлтГУ, педагогов-новаторов региона;

– интегрирующая – обеспечивает единство профессионально-педагогического сообщества региона, способствует его сплочению, усилению многосторонних связей между учеными АлтГУ и другими участниками образовательной экосистемы региона, созданию единого школьно-университетского образовательного пространства; дальнейшему развитию единой цифровой образовательной среды, позволяющей ее участникам успешно коммуницировать друг с другом; интеграции информационно-коммуникационных, цифровых и других инновационных образовательных технологий;

– опережающая – задает прогностический вектор развития образования участников платформы, проектирование контента составляющих платформы на основе ведущих современных тенденций развития образования, создает условия каждому участнику платформы для того, чтобы увидеть себя, свою профессионально-педагогическую деятельность в контексте более глобальных общественных процессов, эффективно используя возможности и ресурсы образовательной сети.

Мы солидарны с мнением исследователей о том, что, реализуя широкий спектр дополнительных образовательных услуг, цифровая социально-ориентированная платформа «выступает одним из важнейших элементов процесса цифровизации и рассматривается как перспективная бизнес-модель, включающая в себя технологический и коммуникативный элементы» [3, с. 87].

Разработанное нами концептуальное видение деятельности цифровой социально-ориентированной платформы требует перевода концептуальных знаний на уровень конкретного теоретического воплощения и дальнейшей практической реализации. Такого рода работу предстоит осуществить на следующем этапе нашего исследования.

Список литературы:

1. Васютенкова И.В., Машарова В.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Вып. 3. С. 757–765.
2. Герасимова В.Г., Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П. и др. Цифровое образование. Модели, платформы и технологии: Монография. М. : Русайнс, 2019. 145 с.
3. Груздева М.Л. Возможности использования цифровых платформ в образовании // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 104-108.
4. Евдокимова В.Е., Кириллова О.А. Возможности образовательной платформы для организации учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 9. С. 120–125.
5. Жуковская И.Е. Цифровые платформы – важнейший аспект цифровизации высшего образования // Открытое образование. 2022. Том 26. № 4. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40>
6. Картукова А.А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога / Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. / Сб. материалов участников конференции. – СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. С. 8–10.
7. «Национальная программа цифровая экономика Российской Федерации» // https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f
8. Чеха В.В. Цифровые платформы как новые субъекты образовательных отношений // Наука и школа. 2021. № 3. С. 81–93.

References:

1. Vasyutenkova I.V., Masharova V.A. Professional`no-lichnostnoe razvitie pedagoga v usloviyax cifrovizacii sovremennogo obshhestva // Gercenovskie chteniya: psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2020. Vy`p. 3. P. 757–765.
2. Gerasimova V.G., Romanova Yu.D., D`yakonova L.P. i dr. Cifrovoe obrazovanie. Modeli, platformy` i texnologii: Monografiya. M. : Rusajns, 2019. 145 p.
3. Gruzdeva M.L. Vozmozhnosti ispol`zovaniya cifrovyy`x platform v obrazovanii // Sovremenny`e naukoemkie texnologii. 2022. No 6. P. 104–108.
4. Evdokimova V.E., Kirillova O.A. Vozmozhnosti obrazovatel`noj platformy` dlya organizacii uchebnogo processa // Sovremenny`e naukoemkie texnologii. 2022. No 9. P. 120–125.
5. Zhukovskaya I.E. Cifrovyy`e platformy` – vazhnejshij aspekt cifrovizacii vy`sshego obrazovaniya // Otkry`toe obrazovanie. 2022. Tom 26. No 4. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40>
6. Kartukova A.A. Cifrovaya obrazovatel`naya sreda kak faktor professional`nogo razvitiya pedagoga / Cifrovaya obrazovatel`naya sreda: novyy`e kompetencii pedagoga. / Sb. materialov uchastnikov konferencii. – SPb.: Iz-vo «Mezhdunarodny`e obrazovatel`ny`e proekty`», 2019. P. 8–10.
7. «Nacional`naya programma cifrovaya e`konomika Rossijskoj Federacii» // https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f
8. Chexa V.V. Cifrovyy`e platformy` kak novyy`e sub`ekty` obrazovatel`ny`x otnoshenij // Nauka i shkola. 2021. No 3. P. 81–93.