

УДК 159.99

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ИЗ КИТАЯ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИИ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ*****Лю Хаотянь***

*Магистрант кафедры общей и прикладной психологии ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный университет»,
г. Барнаул, Россия*

Кайгородова Надежда Захаровна

*Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и прикладной
психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
г. Барнаул, Россия,
e-mail: kaigorodova56@gmail.com*

В данном исследовании изучаются проблемы социально-психологической адаптации, с которыми сталкиваются студенты Алтайского государственного университета и других вузов России, приехавшие из Китая. Оценивалась адаптация к среде, межличностная адаптация, адаптация к социальным коммуникациям, адаптация к обучению, удовлетворенность жизнью. Особенности социально-психологической адаптации китайских студентов к обучению в вузах России определялись направлением подготовки. Разные составляющие процесса адаптации обнаружили разную динамику. Самая низкая приспособленность к российской среде, к межличностным отношениям у студентов естественнонаучного направления, а достоверно более высокая – у обучающихся на гуманитарном направлении. Наиболее низкий уровень адаптации к социальным контактам был обнаружен в группе студентов инженерного направления обучения, а наиболее высокий – у студентов гуманитарного направления.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, адаптация к среде, межличностная адаптация, адаптация к социальным коммуникациям, адаптация к обучению, удовлетворенность жизнью.

**FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS FROM CHINA TO STUDY IN
RUSSIA (SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECT)*****Liu Haotian,***

*Master student General and Applied Psychology, Altai State University,
Barnaul, Russia,*

Kaigorodova Nadezhda Zakharovna

*Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of General and
Applied Psychology, Altai State University,
Barnaul, Russia,
e-mail: kaigorodova56@gmail.com*

This study examines the problems of social and psychological adaptation faced by students of Altai State University and other Russian universities who came from China. Adaptation to the environment, interpersonal adaptation, adaptation to social communications, adaptation to learning, life satisfaction were assessed. The features of the socio-psychological adaptation of Chinese students to study at Russian universities were determined by the direction of training. Different components of the adaptation process showed different dynamics. The lowest adaptability to the Russian environment, to interpersonal relations among students of the natural sciences, and significantly higher - among those studying in the humanities. The lowest level of adaptation to social contacts was found in the group of engineering students, while the highest level was found among students of the humanities.

Keywords: socio-psychological adaptation, adaptation to the environment, interpersonal adaptation, adaptation to social communications, adaptation to learning, life satisfaction.

В последние годы постоянно увеличивается число китайских студентов, обучающихся в России, поэтому способность иностранных студентов адаптироваться к условиям обучения в другой стране вызывает большой интерес исследователей [2, 5, 6]. После отъезда китайских студентов в Россию их жизнь, учеба и культурная среда претерпевают большие изменения, а приспособленность к новой среде влияет на качество их обучения за рубежом.

Адаптация иностранных студентов включает несколько составляющих компонентов: физиологическую, психологическую, социокультурную адаптацию и адаптацию к обучению, в данном исследовании изучаются особенности социально-психологической адаптации, связанной с формированием индивидуального коммуникативного пространства студентов вузов России, приехавших из Китая. Важным ее аспектом является «социокультурная», адаптация – это форма взаимодействия субъекта со средой в повседневности, создающая субъекту основы эффективного вхождения в социум и освоения различных форм деятельности [1].

В российской психологии под социальной адаптацией понимают прежде всего процесс приспособления индивида к условиям социальной среды [7], который имеет несколько уровней или этапов.

Китайские ученые также уделяют большое внимание социально-психологической адаптации к процессу обучения [3, 4, 12].

Факторы, влияющие на эффективность социальной адаптации китайских студентов, и проблемы, которые при этом возникают, также изучали как ученые России, так и Китая [1, 3, 9, 11, 12]. При этом единой точки зрения на этот процесс нет.

К основным проблемам, осложняющим адаптацию иностранных студентов, относят: незнакомые модели процесса обучения, недостаточное знание языка принимающей страны, бытовые трудности, негативные установки местных жителей.

Одним из главных факторов, негативно влияющих на успешность адаптации китайских студентов к обучению в вузах России, является культурно-языковой барьер. Многие понятия в российской науке отличаются от китайских [6, 18]. Поэтому студентам очень трудно готовить практические задания, не понимая задач, поставленных перед ними.

Успешность культурной адаптации зависит от степени сходства культуры мигранта и культуры, в которой он оказался, а также от индивидуально-психологических особенностей учащихся [1].

Таким образом, эффективность социально-психологической адаптации определяется многими факторами.

В данной работе акцент был сделан на таком факторе, как направление подготовки, исследований по которому в доступной литературе нами обнаружено не было.

В качестве основного был выбран экологический подход в психологии, в котором К. Левин рассматривал две дополняющие друг друга структуры: личность (во всем многообразии ее особенностей) и среда – это то жизненное пространство, которое включает отношение личности к новым условиям и сами новые условия (многообразие предметных, культурных, социальных составляющих) и определяет поведение человека в процессе адаптации [8]. В данной работе изучались адаптация к среде, межличностная адаптация,

адаптация к социальным коммуникациям, к обучению и удовлетворенность жизнью.

Цель работы: исследовать особенности социально-психологической адаптации китайских студентов к обучению в вузах России в контексте направления их подготовки.

Использовались следующие методики:

1. Опросник Дуань Вэньцзе и др., предназначенный для исследования адаптации (Шкалы: адаптация к среде, межличностная адаптация, адаптация к социальным коммуникациям, адаптация к обучению, удовлетворенность жизнью) [18].
2. Авторская анкета для выявления проблем социально-психологической адаптации студентов.
3. Математические методы обработки полученных результатов: сравнение среднегрупповых показателей с помощью t-критерия Стьюдента. Анализ данных основан на расчетах, связанных с программным обеспечением EXCEL.

Выборка и база исследования:

В исследовании приняли участие студенты таких вузов России, как: Алтайский государственный университет, Бурятский государственный университет, Московский государственный университет, Московский государственный педагогический университет, Омский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова, Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева, Российский университет дружбы народов, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Тюменский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Общее количество опрошенных составило 500 человек.

Для этого был создан сайт, где расположена адаптационная анкета (<https://www.wjx.cn/vm/wFCvtZ5.aspx>)

Анализ выборки показал, что по направлениям обучения наибольшее число опрошенных приходится на естественнонаучные и инженерные специальности – 73,2% выборки. Среди опрошенных девушек было немного больше, чем юношей, и их доля в общей выборке составила 53,8%.

Вначале была проведена оценка психологической приспособленности к окружающей среде студентов, обучающихся на разных направлениях подготовки (таблица 1). По шкале адаптации к окружающей среде чем выше балл, тем ниже степень адаптации.

Таблица 1. Результаты оценки психологической адаптации к окружающей среде китайских студентов в связи с выбранной профессией

Напр. подготовки	n	Хср.	Станд. откл.	t	Знач. разл.
Естеств. науки	215	2.02*,**	0,94	*2.15	p≤0.05
Гуман. науки	53	2,7*	2,25		
Инжен. науки	151	2,25	1,53		
Искусство	81	2.17**	2.73	**2,15	p≤0.05

Обозначения: *,** - различия достоверны при p≤0.05

Из таблицы 1 можно видеть, что приспособленность к окружающей среде у студентов разных направлений разная. Из сравниваемых направлений подготовки наблюдается самая низкая приспособленность к российской среде у студентов гуманитарного направления, а достоверно более высокая – у обучающихся на естественнонаучном направлении. Студенты инженерного направления и направления искусства заняли промежуточное положение.

Таким образом, проблемы адаптации к окружающей среде наиболее остро представлены у студентов из Китая, которые выбрали гуманитарное направление.

Таблица 2. Результаты оценки психологической адаптации к межличностным отношениям китайских студентов в связи с выбранной профессией

Напр. подгот.	n	Хср.	Станд. откл.	t	Знач. разл.
Естеств.науки	215	3,87*,**,***	1,94	*7,09	p≤0.001
Гуман. науки	53	2,33*	1,25		
Инжен. науки	151	2,25**	1,53	**7,21	p≤0.001
Искусство	81	2.17***	0.73	***10,9	p≤0.001

Обозначения: *, **, ***- различия достоверны при $p \leq 0.001$,

На следующем этапе проведена оценка адаптации китайских студентов к новым отношениям. В шкале адаптации к отношениям чем выше балл, тем выше степень адаптации к окружающей среде.

Проведено сравнение этой психологической особенности студентов разных направлений обучения (таблица 2).

Адаптация к межличностным отношениям была на разных уровнях у студентов сравниваемых групп. Достоверно более низкая адаптация отмечена среди студентов естественных наук, за ними следуют гуманитарные, инженерные направления и искусство.

Таким образом, китайским студентам сложно приспособиться к межличностным отношениям. С такой проблемой прежде всего сталкиваются китайские студенты, которые сделали выбор обучения на специальностях естественнонаучного направления.

На следующем этапе проведена оценка психологической адаптации китайских студентов к процессу обучения.

В шкале адаптации к обучению чем выше балл, тем ниже степень адаптации к окружающей среде. Из таблицы 3 видно, что студенты различных направлений показали достоверные ($p \leq 0.001$) различия в уровне адаптации к обучению: у студентов естественнонаучного направления уровень адаптации

относительно высокий, а у студентов гуманитарного направления – достоверно более низкий. Студенты инженерного направления и направления искусство занимали промежуточное положение.

Таблица 3. Результаты оценки психологической адаптации к обучению китайских студентов в связи с выбранной профессией

Направ. подготов.	n	Хср.	Станд. откл.	t	Знач. разл.
Естеств. науки	215	1,02*, **, ****	0.57	*9,0	p≤0.001
Гуман. науки	53	2,55*, **, ****	1.25	****11,9	
Инжен. науки	151	1,72**, **, *****	0.53	**12,1 *****2,46	p≤0.001
Искусство	81	2,09***, ****, *****	0.73	***11,9	p≤0.001

Обозначения: *, **, ***, ****, *****, *****, *****, ***** - различия достоверны при p≤0.001

Таким образом, проблемы адаптации к особенностям образовательного процесса наиболее остро представлены у студентов из Китая, которые выбрали гуманитарное направление.

На следующем этапе были исследованы особенности адаптации к социальной коммуникации китайских студентов – это процесс создания, преобразования и передачи информации между отдельными лицами, группами и общественными организациями, нацеленный на динамичное развитие, преобразование или изменение знаний, отношений и поведения, с тем чтобы повлиять на субъектов и воздействовать на их систему ценностей и интересов [10].

В шкале адаптации к социальным коммуникациям чем выше балл, тем ниже степень адаптации к окружающей среде.

Из таблицы 4 видно, что на различных направлениях обучения китайские студенты проявляют отличия в способности к адаптации к социальным коммуникациям. Наиболее низкий уровень этого показателя был обнаружен в

группе студентов, обучающихся на инженерном направлении, который достоверно ($p \leq 0.001$) отличался от адаптации к социальным контактам китайских студентов гуманитарного направления и направления искусство ($p \leq 0.001$). В последней группе адаптация к социальным коммуникациям была хуже всего выражена. В процессе непосредственного общения между людьми коммуникация, неразрывно связанная с их психологическим взаимодействием, не может рассматриваться как самостоятельная информационная форма межличностного общения [10].

Таблица 4. Результаты оценки психологической адаптации к социальной коммуникации китайских студентов в связи с выбранной профессией

Направ. подготов.	n	Хср.	Станд. откл.	t	Знач. разл.
Естеств. науки	215	3,02*	1,94	*5,48	$p \leq 0.001$
Гуман. науки	53	2,7**	1,25	**2,79	$p \leq 0.001$
Инжен. науки	151	3,25***	1,53	***5,48	$p \leq 0.001$
Искусство	81	2.17*,**,***	0.73	***5,48	$p \leq 0.001$

Обозначения: *, **, ***- различия достоверны при $p \leq 0.001$

На следующем этапе был проведен анализ удовлетворенности китайских студентов обучением в российских вузах.

В шкале удовлетворенности чем выше балл, тем выше степень удовлетворенности.

Из таблицы 5 можно видеть, что показатели удовлетворенности достоверно различаются между студентами различных направлений: более низкие показатели наблюдаются среди студентов инженерных специальностей, а самые высокие показатели удовлетворенности отмечаются у студентов гуманитарного направления.

Таблица 5. Результаты оценки удовлетворенности китайских студентов в связи с выбранной профессией

Направ. подгот.	n	Хср.	Станд. откл.	t	Знач. разл
Естеств.науки	215	2.87*,**,****	0.94	*2.56	p≤0.01
Гуманит. науки	53	3.33*,***,*****	1.25	***5,14	
Инженер. науки	151	2.25**,***,*****	1.53	**4,4 *****10,2	p≤0.001
Искусство	81	3.17****,*****,*****	0.73	****10,2	p≤0.001

Обозначения: *,****- различия достоверны при $p \leq 0.01$, **,***- различия достоверны при $p \leq 0.001$

Как можно видеть, удовлетворенность также зависела от направления обучения.

Анкетирование показало, что к проблемам, которые мешают эффективной социально-психологической адаптации, китайские студенты относят: а) условия жизни (питание, общественный транспорт, погодные условия), б) обслуживание в общественных местах, в) социальную поддержку, г) межкультурное взаимодействие, д) психологическое сопровождение. При этом на первом месте по значимости оказывается недостаточное психологическое сопровождение китайских студентов (87% опрошенных).

Таким образом, особенности социально-психологической адаптации китайских студентов к обучению в вузах России определялись в том числе и направлением подготовки. Разные составляющие процесса адаптации обнаружили разную динамику. Из трех сравниваемых направлений подготовки наблюдается самая низкая приспособленность к российской среде, к межличностным отношениям у студентов естественнонаучного направления, а достоверно более высокая – у обучающихся на гуманитарном направлении.

В то же время наиболее низкий уровень социально-психологической адаптации к социальным контактам был обнаружен в группе студентов, обучающихся на инженерном направлении, а наиболее высокий – у студентов

гуманитарного направления. У студентов естественнонаучного направления уровень адаптации к обучению относительно высокий, а у студентов гуманитарного направления – относительно низкий. Это обусловлено, по-видимому, психологическими особенностями студентов, которые оказали влияние на эффективность адаптации к обучению в вузах России.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разрабатывать комплексные программы по адаптации китайских студентов, особенно на этапе начала обучения, способствующие снижению возможных негативных проявлений этого процесса с учетом направления обучения.

В вузах разных стран вводятся разные виды социальной поддержки – информационная, инструментальная, эмоциональная, онлайн-поддержка [Liang, Yang, 2015; Rosen, Hendrickson, 2017]. Организуются центры в университетских городках [Banjong, 2016] для социальной поддержки, способствующей решению имеющихся проблем и улучшению субъективно воспринимаемой атмосферы в вузе.

Преодоление проблем адаптации студентами из Китая и помощь, оказанная им в этом со стороны администрации вуза, профессорско-преподавательским коллективом, способствуют дальнейшему развитию российско-китайских отношений в области образования и науки, притоку учащихся из Китая и интернационализации российского образования, что повысит престиж и статус национальной системы образования [15].

Список литературы:

1. Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Специфика адаптации китайских и туркменских студентов в российском вузе // Психологические исследования. 2020. Т. 13, № 69. С. 6. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1728-apasova69.html>
2. Беляева Е.А. Адаптация китайских студентов в поликультурной среде российской высшей школы в период дистанционного обучения // Koionon. 2022. Т. 3. № 2. С. 215–226. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/117171/1/k_2_2022_15.pdf
3. Ван Юнг Социально-психологическая адаптация иностранных

студентов: проблемы исследований в англоязычной литературе // Интернет-журнал «Мир науки». 2018 № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN218.pdf>.

4. Ван Си, Петанова Е. И. Личностные адаптационные ресурсы китайских студентов-первокурсников // Вестник СПбГУ Сер. 16. 2016. Вып. 3. С. 75–85.

5. Гаврилов П.С. Иностранцы студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) // Социология образования. 2021. № 3 (86). С. 47–56.

6. Костюшкина Г.М., Егорова З.В. Категоризация эмоций в русском языковом сознании // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова. 2017. № 5 (61). С. 99–107.

7. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика : монография. Белгород, 2002. 200 с.

8. Левин К. Динамическая психология. М. : Смысл, 2001. 572 с.

9. Овчинникова М.В. Проблемы академической адаптации китайских студентов в российских вузах и пути их решения // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2020. № 1 (19). С. 18–21.

10. Подгорецкий Ю. Социальная коммуникация – наука XXI века // Историческая и социально-образовательная мысль. Т. 7. № 2. 2015. С. 157–163. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kommunikatsiya-nauka-xxi-veka>

11. Рыбакова М.В., Иванова Н.А. Адаптация китайских студентов в российских вузах: некоторые проблемы // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3. С. 410–417.

12. Тань Яньцзе. Этнопсихологические особенности обучения китайских учащихся // Молодой ученый. 2017. № 17 (151). С. 288–291. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42833/>

13. Banjong D.N., Wuraola A., Biaku M. International students from different continents face varied challenges and seek campus support in dissimilar ways. International Educational Scientific Re-search Journal, 2016. No 2 (12), С. 118–128.

14. Hendrickson B. Intercultural connectors: Explaining the influence of extra-curricular activities and tutor programs on international student friendship network development. International Journal of Intercultural Relations, 2018, No 63. С. 1–16.

15. Kovaleva T.N., Maslova Yu.V., Kovalev N.A., Karapetyan E.A., Samygin S.I., Kaznacheeva O.K., Lyashenko N.V. Ecohumanistic education in Russia and China as a factor of sustainable development of modern civilization // Dilemascontemporaneos: Educacion, Politica y Valores. 2019. Vol. 6. No 3.

16. Liang C., Yang X. Nature and Effectiveness of Online Social Support for Intercultural Adaptation of Mainland Chinese International Students. International Journal of Communication. 2015, No 9, С. 2161–2181.

17. Rosen D., Hendrickson B. Insights into New Media Use by International

Students: Implications for Cross-Cultural Adaptation Theory. *Social Networking*, 2017, No 6, С. 81–106.

18. Xiao S.L., Yang Z.X., Bernardo A.B.I. Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study. *Cogent Psychology*, 2019, No 6 (1), 1682767. URL: <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1682767>

References:

1. Apasova M.V., Kulagina I.Yu., Apasova E.V. Specifica adaptacii kitajskix i turkmenskix studentov v rossijskom vuze // *Psixologicheskie issledovaniya*. 2020. Vol. 13. No 69. P. 6. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1728-apasova69.html>

2. Belyaeva E.A. Adaptaciya kitajskix studentov v polikul'turnoj srede rossijskoj vy'sšej shkoly` v period distancionnogo obucheniya // *Koinon*. 2022. Vol. 3. No 2. P. 215–226. DOI: 10.15826/koinon.2022.03.2.025 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/117171/1/k_2_2022_15.pdf

3. Van Yung Social`no-psixologicheskaya adaptaciya inostranny`x studentov: problemy` issledovanij v angloyazy`chnoj literature // *Internet-zhurnal «Mir nauki»*. 2018. No 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN218.pdf>.

4. Van Si. Lichnostny`e adaptacionny`e resursy` kitajskix studentov-pervokursnikov / S. Van, E. I. Petanova // *Vestnik SPbGU Ser. 16*. 2016. Vy`p. 3. P. 75–85.

5. Gavrilov P.S. Inostranny`e studenty` v rossijskix vuzax: problemy` adaptacii (na primere kitajskix studentov) // *Sociologiya obrazovaniya*. 2021. No 3 (86). P. 47–56.

6. Kostyushkina G.M. Kategorizaciya e`mocij v russkom yazy`kovom soznanii /G.M. Kostyushkina, Z.V. Egorova // *Vestnik Severo-Vostochnogo federal`nogouniversiteta im. M.K. Ammosova*. 2017. No 5 (61). P. 99–107.

7. Larionova S.A. Social`no-psixologicheskaya adaptaciya lichnosti: teoreticheskaya model` i diagnostika: monografiya Belgorod, 2002. 200 p.

8. Levin K. *Dinamicheskaya psixologiya*. M. : Smy`sl, 2001. 572 p.

9. Ovchinnikova M.V. Problemy` akaemicheskoy adaptacii kitajskix studentov v rossijskix vuzax i puti iz resheniya // *Vestnik Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Sovremenny`e obrazovatel`ny`e texnologii v prepodavanii estestvennonauchny`x disciplin*. 2020. No 1(19). P. 18–21.

10. Podgoreczkij Yu. Social`naya kommunikaciya – nauka XXI veka // *Istoricheskaya i social`no-obrazovatel`naya my`sl*. Vol. 7 No 2, 2015. P. 157–163. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kommunikatsiya-nauka-xxi-veka>

11. Ry`bakova M. V., Ivanova N. A. Adaptaciya kitajskix studentov v rossijskix vuzax: nekotory`e problemy` // *SOCIAL`NO-GUMANITARNY`E ZNANIYA*, 2022. No 3. P. 410–417

12. Tan` Yan`czze E`tnopsixologicheskie osobennosti obucheniya kitajskix uchashhixsya // Molodoj ucheny`j. 2017. No 17 (151). P. 288-291. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42833/>
13. Banjong D.N., Wuraola A., Biaku M. International students from different continents face varied challenges and seek campus support in dissimilar ways. *International Educational Scientific Re-search Journal*, 2016, No 2 (12), P. 118–128.
14. Hendrickson B. Intercultural connectors: Explaining the influence of extra-curricular activities and tutor programs on international student friendship network development. *International Journal of Intercultural Relations*, 2018, No 63, P. 1–16.
15. Kovaleva T.N., Maslova Yu.V., Kovalev N.A., Karapetyan E.A., Samygin S.I., Kaznacheeva O.K., Lyashenko N.V. Ecohumanistic education in Russia and China as a factor of sustainable development of modern civilization // *Dilemascontemporaneos: Educacion, Politica y Valores*. 2019. Vol. 6. No S3.
16. Liang C., Yang X. Nature and Effectiveness of Online Social Support for Intercultural Adaptation of Mainland Chinese International Students. *International Journal of Communication*. 2015, No 9, P. 2161–2181.
17. Rosen D., Hendrickson B. Insights into New Media Use by International Students: Implications for Cross-Cultural Adaptation Theory. *Social Networking*, 2017, No 6, P. 81–106.
18. Xiao S.L., Yang Z.X., Bernardo A.B.I. Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study. *Cogent Psychology*, 2019, No 6 (1), 1682767. <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1682767>