

УДК 37.015.3

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕЗИСА ГУМАНИСТИЧЕСКИХ  
ЦЕННОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ*****Иванов Алексей Викторович***

*Аспирант, Алтайский государственный педагогический университет,  
г. Барнаул, Россия  
e-mail: [dicoldraft1@mail.ru](mailto:dicoldraft1@mail.ru)*

***Холодкова Ольга Геннадьевна***

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,  
Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия  
e-mail: [holodkova.fnk@mail.ru](mailto:holodkova.fnk@mail.ru)*

В статье рассматривается категория ценностей в философской и психологической науке. Авторы изучают проблему формирования гуманистических ценностей в условиях современного образовательного процесса. В рамках данной работы обозначены тенденции формирования гуманистических ценностей у современных детей. Кроме того, рассматриваются факторы, влияющие на развитие этих ценностей у подрастающего поколения. В работе обосновывается оптимальность развития гуманистических ценностей в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** ценность, ценностные ориентации, гуманизм, гуманистические ценности, генезис гуманистических ценностей, младший школьный возраст.

**ANALYSIS OF THE PROBLEM OF THE GENESIS OF HUMANISTIC VALUES IN  
PRIMARY SCHOOL AGE*****Ivanov Alexey Viktorovich***

*Postgraduate student, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia  
e-mail: [dicoldraft1@mail.ru](mailto:dicoldraft1@mail.ru)*

***Kholodkova Olga Gennadiievna***

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of  
Psychology,  
Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia  
e-mail: [holodkova.fnk@mail.ru](mailto:holodkova.fnk@mail.ru)*

The article considers the category of value in philosophical and psychological science. The authors consider the problem of the formation of humanistic values in the conditions of the modern educational process. Within the framework of this work, trends in the formation of humanistic values in modern children are outlined. In addition, the factors influencing the development of humanistic values in the younger generation are considered. The paper substantiates the optimality of the development of humanistic values in primary school age.

**Keywords:** value, value orientations, humanism, humanistic values, genesis of humanistic values, primary school age.

В настоящее время исследователи все чаще делают акцент на проблему утраты человеческих ценностей, необходимость гуманного отношения к личности. Одной из важнейших тенденций в современном мире является утверждение гуманистических идеалов ценностей во всех сферах общественной жизни. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей является одной из ключевых целей Национального проекта РФ «Образование» [10].

Прежде чем говорить о гуманистических ценностях младших школьников, следует остановиться на категории «ценности» в целом. Данная категория находится на стыке многих наук, среди которых философия, педагогика, психология, культурология и социология. Впервые термин «ценность» был введен в рамках философии учеными Ф. Brentano и Г. Lotze в конце 90-е годы XIX века. В философском энциклопедическом словаре термин «ценность» описан как определение, использующееся для указания культурного, человеческого или социального значения тех или иных явлений окружающей действительности [2].

В психологии категория ценности рассматривается как одна из самых сложных в связи со значимостью оценки личности и социума. Исследованиями ценностей занимались такие зарубежные ученые, как А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др. В работах исследователей отечественной психологии синонимичными значениями обладают такие термины, как установка (Д.Н. Узнадзе), значимость (С.Л. Рубинштейн), содержательная сторона направленности личности (К.К. Платонов), жизненная позиция (Л.И. Божович), взаимосвязь смысла и значения (А.Н. Леонтьев) и др.

М. Рокич разделил все ценности на два вида – инструментальные, которые выражают приоритетность тех или иных типов поведения для индивида, и терминальные, которые выражают приоритетность для индивида тех или иных жизненных целей. Как отмечал исследователь, с помощью ценностей определяется поведение и процесс принятия решений человека [15].

Отечественные педагоги И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов рассматривали ценности в качестве нравственного идеала. Н.Д. Никандров отмечал, что ценности определяются нормами социума, особенностями менталитета и жизни общества, при изменении ценностей происходит изменение норм, а потом и целей воспитания [8].

Ценностные ориентации определяют выбор личностью конкретных ценностей как норм ее поведения. Ценности – это особенность общества, а ценностные ориентации – конкретной личности. В социокультурном пространстве ценностные ориентации регулируют поведение каждой личности. На протяжении всего исторического развития личности ключевыми являются гуманистические ценности [7].

Как отмечает О.А. Кандрашихина, в современных исследованиях наблюдается отсутствие единого теоретического толкования гуманистических ценностей. Чаще всего к синонимам данного термина относят нравственные, духовные или общечеловеческие ценности. По мнению автора, к гуманистическим ценностям можно отнести: стремление к творчеству, самопознанию и познанию других, любви и самосовершенствованию, а также эмпатию и ответственность [6].

В современном обществе заметна оторванность молодежи от ценностей предшествующих поколений. Кроме того, из-за свободного доступа к информации, размещенной в ресурсах сети Интернет, дети не защищены от трансляции противоположных ценностей. В связи с этим современное поколение детей находится в условиях поиска и утверждения новых ценностей и идеалов. А отсутствие своевременной помощи от взрослых (родителей и педагогов) способствует выбору антигуманистических ценностей. При этом, как отмечает В.А. Григорьева-Голубева [4], дети стремятся самостоятельно выбрать собственные ценности и идеалы. Л.Т. Потанина отмечает, что в современных исследованиях ценностных ориентаций выявлены тенденции к

развлечениям и материально обеспеченной жизни, в то время как гуманистические ценности в иерархии занимают последние места [11].

К факторам, которые оказывают решающее влияние на генезис гуманистических ценностей, относятся: 1) семья (формирование материальных и моральных ценностей, основ характера); 2) школа (личность педагога, который является авторитетом и примером для подражания); 3) референтная группа (сверстники или значимые взрослые); 4) средства массовой коммуникации (телевидение, Интернет).

Во все возрастные периоды, начиная с рождения, семья оказывает немаловажное влияние на становление системы ценностей личности ребенка. Именно она, как подтверждает М.С. Яницкий выступает в качестве важнейшего источника критериев оценки, лежащих в основе формирования ценностных представлений на протяжении всей жизни человека [14].

Исследованию семейных факторов развития ценностной сферы личности посвящено достаточное количество работ. На основании теоретического анализа работ Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Е.Ф. Рыбалко, А.Е. Личко, И.С. Кона, К. Роджерса, П. Массена, Г. Крайга, М.С. Яницкий выделяются следующие основные факторы, определяющие влияние семьи на становление ценностной системы личности: структура семьи (полный или неполный состав, наличие братьев и сестер, бабушек и дедушек); типы воспитания и стили родительского поведения; конфликтный или неконфликтный характер взаимоотношений между родителями; социальный статус, уровень образования и доходов родителей; социокультурные, религиозные и этнические корни семьи.

Детерминантами становления гуманистических ценностей в семье, на наш взгляд, являются следующие показатели:

- ценности родителей;
- знание родителями ценностей и идеалов своего ребенка;
- достаточность времени, уделяемого ребенку.

Исходя из анализа литературы, мнений педагогов, психологов, информации телевидения и других СМИ, современное семейное воспитание характеризуется:

- невниманием родителей к ценностному миру своего ребенка;
- недостаточной ориентированностью воспитания в семье на становление гуманистических ценностей личности;
- отсутствием целенаправленной работы по помощи ребенку в ориентации в мире современных ценностей.

Влияние семьи особенно важно в дошкольном и младшем школьном возрастах, т.к. в эти возрастные периоды дети идентифицируют себя с близким окружением. И без определенной помощи со стороны взрослых в ориентации в мире ценностей дети некритично усваивают достаточно противоречивые ценности, транслируемые социумом. Поэтому очень важна достоверная информация об особенностях генезиса ценностей детей данного возраста.

В младшем школьном возрасте появляются произвольность и сознательный контроль, ребенок учится преодолению импульсивности и управлению поведением. Кроме того, в этом возрасте наблюдается интенсивное усвоение нравственных и этических правил и норм, формирование привычек поведения [9]. Формирование гуманистических ценностей в младшем школьном возрасте должно осуществляться с помощью разнообразных видов деятельности и отношений.

Семья и школа в настоящее время слабо ориентированы на формирование мировоззрения и гуманистических ценностей. Практика показывает, что среднее образование направлено на получение знаний, зачастую эти знания становятся самоцелью школы, а не средством для развития личности детей. Даже в рамках модернизации образования сохраняется преобладающее значение интеллектуального развития над духовно-нравственным. На данный момент в школьном образовании существует проблема разработки и внедрения системы целенаправленной работы по развитию гуманистических ценностей и идеалов.

Современное школьное образование, на наш взгляд, слабо ориентировано на выработку ценностных ориентаций и мировоззрения, выбор образа жизни и построения жизненных планов. Анализ практики начальной школы показывает, что проблема развития ценностно-смысловой сферы младшего школьника не находит в ней своего полного отражения. Существенным признаком современной массовой школы остается ее преимущественно «знаниевая» ориентация. Причем знания иногда являются самоцелью, а не средством развития личности ребенка.

Мы согласны с утверждением А.Г. Асмолова (2007, с. 389), что психологическим предметом воспитания является (должна являться) смысловая сфера личности – личностные смыслы и выражающие их в поведении личности смысловые установки [1].

Согласно мнению Д.И. Фельдштейна, ценностно-ориентированная внутренняя позиция ребенка возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен [12, с. 62]. Поэтому самое главное нравственное качество, которое должно быть сформировано у каждого растущего человека, – действенность его мировоззрения, морально-нравственных идеалов, убеждений [12, с. 62].

Попыткой преодоления узких рамок знаниецентристского подхода к процессу образования младших школьников явились системы развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и модели традиционной системы обучения, разработанные в рамках модернизации и обновления содержания образования. Однако в данных образовательных системах сохраняется примат интеллектуального развития над духовным.

Сравнивая же дошкольные программы и программы для начальной школы, можно констатировать, что утрачена преемственность в содержании образования между детским садом и школой именно в том отношении, которое касается выработки ценностей и идеалов.

Поэтому одной из главных задач современного образования является сохранение и совершенствование индивидуально-личностных качеств, определение иерархии ценностей и адекватного взгляда на жизнь. Воспитание личности ребенка, придерживающейся гуманистических ценностей, приобретает социально значимый характер [13].

По мнению Р.М. Асадуллина, необходимо сохранение гуманистической направленности образования, которая даст возможность развивать человека как профессиональную и социокультурную личность. Ключевой целью образования должно становиться развитие у человека способности мыслить и действовать, а также формирование сознания личности [3]. Государство и общество заинтересовано в нравственной основе социального воспитания и образования подрастающего поколения. К особенностям гуманистического формирования личности можно отнести: 1) создание особой культурной среды, основанной на духовных ценностях; 2) самосовершенствование личности; 3) формирование ценностного мировоззрения; 4) организацию деятельности на основе гуманизма [5].

Таким образом, генезис гуманистических ценностей личности представляет собой серьезную научную проблему, особенно на начальном этапе своего становления, требующую практического решения.

#### Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. 150 с.
2. Апресян Р.А., Гусейнов А.А. Этика: Энциклопедический словарь. М. : Гардарики, 2001. 671 с.
3. Асадуллин Р.М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования // Педагогика. 2021. № 3. С. 5–16.
4. Григорьева-Голубева В.А., Евграфова И.В. Универсальные гуманистические ценности в контексте педагогической деятельности // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. № 4. С. 127–135.
5. Иванов А.В. Размышления о новой педагогике воспитания // Almatater. 2017. № 12. С. 37–43.

6. Кондрашихина О.А. Характеристика гуманистических ценностей студентов-психологов // МНИЖ. 2021. № 6-3 (108). С. 147–149.
7. Мусханова И.В., Насугаева А.Л. Ретроспективный анализ категории «гуманистические ценности» в научном дискурсе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 2. С. 92–97.
8. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. 1998. № 4. С. 3–8.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2023. 460 с.
10. Паспорт национального проекта «Образование» 2019–2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
11. Потанина Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы // Вестник МГОУ. 2011. № 2. С. 85–90.
12. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М. : Педагогика, 1989. 208 с.
13. Холодкова О.Г., Малохвей С.М. К проблеме развития нравственных ценностей младших школьников // МНКО. 2014. №4 (47). С. 37–40.
14. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.
15. Rokeach M. The Nature of Human Values. N. Y. : Free Press, 1973. 438 p.

#### References:

1. Asmolov A.G. Deyatel'nost' i ustanovka. M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 1979.150 p.
2. Apresjan R.A., Gusejnov A.A. Jetika: Jenciklopedicheskij slovar'. M. : Gardariki, 2001. 671 p.
3. Asadullin R.M. Sub#ektnoe razvitie studentov v uslovijah cifrovizacii obrazovanija // Pedagogika. 2021. No 3. P. 5–16.
4. Grigor'eva-Golubeva V.A., Evgrafova I.V. Universal'nye gumanisticheskie cennosti v kontekste pedagogicheskoj dejatel'nosti // Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. 2018. No 4. P. 127–135.
5. Ivanov A.V. Razmyshlenija o novoj pedagogike vospitanija // Almamater. 2017. No 12. P. 37–43.
6. Kondrashihina O.A. Harakteristika gumanisticheskikh cennostej studentov-psihologov // MNIZh. 2021. No 6-3 (108). P. 147–149.
7. Mushanova I. V., Nasugaeva A.L. Retrospektivnyj analiz kategorii «gumanisticheskie cennosti» v nauchnom diskurse // Jekonomicheskie i gumanitarnye issledovanija regionov. 2019. No 2. P. 92–97.
8. Nikandrov N.D. Duhovnye cennosti i vospitanie cheloveka // Pedagogika. 1998. No 4. P. 3–8.



9. Obuhova L.F. Vozrastnaja psihologija: uchebnik dlja vuzov. M. : Izdatel'stvo Jurajt, 2023. 460 p.
10. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» 2019–2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
11. Potanina L.T. Razvitie cennostno-smyslovoj sfery lichnosti shkol'nika: uslovija i mehanizmy // Vestnik MGOU. 2011. No 2. P. 85–90.
12. Fel'dshtejn D.I. Psihologiya razvitiya lichnosti v ontogeneze / Nauch.-issled. in-t obshchej i pedagogicheskoj psihologii Akad. ped. nauk SSSR. M. : Pedagogika, 1989. 208 p.
13. Holodkova O.G., Malohvej S.M. K probleme razvitija nravstvennyh cennostej mladshih shkol'nikov // MNKO. 2014. No 4 (47). P. 37–40.
14. YAnickij M.S. Cennostnye orientacii lichnosti kak dinamicheskaya sistema. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2000. 204 p.
15. Rokeach M. The Nature of Human Values. N. Y. : Free Press, 1973. 438 p.