

УДК 376.3

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

*Донгаузер Елена Викторовна*

*Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики,*

*Уральский государственный педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*e-mail: [dong-elena@yandex.ru](mailto:dong-elena@yandex.ru)*

*Грачева Полина Александровна*

*Студент, Фармацевтический филиал ГБПОУ «СОМК»,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*e-mail: [gracheva\\_polina09@mail.ru](mailto:gracheva_polina09@mail.ru)*

В статье рассматривается актуальная проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением зрения; анализируются особенности адаптации детей к школе с учетом зрительного и сопутствующих дефектов; изучаются основные направления работы педагога-психолога по организации системы сопровождения процесса развития детей данной категории в условиях их обучения в массовой школе. Авторы статьи представляют обзор деятельности ряда школ города Екатеринбурга и Свердловской области по работе в области инклюзивного образования с данной категорией детей. Методами исследования являлись сравнительный анализ и синтез, обобщение, конкретизация. Сделаны выводы о том, что профессионально выстроенное психолого-педагогическое сопровождение позволяет создать эффективные условия для успешной адаптации и дальнейшего развития обучающихся с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, младший школьный возраст, нарушение зрения, инклюзивное образование, адаптация.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THE CONDITIONS OF A MASS SCHOOL

*Dongauzer Elena Viktorovna*

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and*

*Pedagogical Comparative Studies,*

*Ural State Pedagogical University,*

*Ekaterinburg, Russia*

*e-mail: [dong-elena@yandex.ru](mailto:dong-elena@yandex.ru)*

*Gracheva Polina Alexandrovna*

*Student, Pharmaceutical branch of GBPOU «SOMK»*

*Ekaterinburg, Russia*

*e-mail: [gracheva\\_polina09@mail.ru](mailto:gracheva_polina09@mail.ru)*

The article deals with the actual problem of psychological and pedagogical support of younger schoolchildren with visual impairment; analyzes the features of children's adaptation to school, taking into account visual and related defects; the main directions of the work of a teacher-psychologist in organizing a system for supporting the process of development of children of this category in the conditions of their education in a mass school are studied. The authors of the article present an overview of the activities of a number of schools in the city of Yekaterinburg and the Sverdlovsk region to work in the field of inclusive education with this category of children. The research methods were comparative analysis and synthesis, generalization, concretization. Conclusions are drawn that professionally built psychological and pedagogical support allows creating effective conditions for successful adaptation and further development of students with visual impairment in a general education institution.

**Key words:** psychological and pedagogical support, primary school age, visual impairment, inclusive education, adaptation.

Дифференцированное воспитание и обучение детей с нарушением зрения в специальных коррекционных образовательных учреждениях долгое время считалось единственно возможным – об этом свидетельствует анализ отечественной и зарубежной специальной педагогики в виде многочисленных исследований специалистов прошлых веков. В начале 60-х годов XX века зародилась идея интегрированного обучения, а в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями были впервые провозглашены международные принципы инклюзивного образования. Все три подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются в настоящее время в России, и об их эффективности продолжают дискутировать специалисты педагогического сообщества.

Обучение в коррекционных общеобразовательных школах предоставляет возможности для их полной реабилитации, получения знаний в объеме массовой школы и дальнейшей успешной интеграции в социум. Есть несколько задач, стоящих перед такой школой. Первая заключается в коррекции нарушений психофизического развития – осуществляется тифлопедагогом, логопедом и психологом. Вторая задача – лечебно-профилактическая работа.

Вся деятельность сотрудников специального образовательного учреждения координируется с деятельностью медицинских работников, а план индивидуального развития каждого обучающегося рекомендуется к составлению психолого-медико-педагогической комиссией. Третья задача объединяет предыдущие две и отвечает за создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося [4].

Интегрированное обучение – процесс совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в общей образовательной среде. Современные дефектологи не отрицают необходимость интеграции, но включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, не имеющих особых образовательных потребностей, не должно быть одинаковым для двух групп детей. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья требуются отсутствующие в данной модели образования специальные условия – территориальная разметка, контрастные цвета в учебных пособиях и прочее.

Инклюзивное образование – один из процессов реорганизации современного общего образования и создание доступного для всех, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательного пространства, соответствующего различным потребностям участников [10]. Данный подход уже обеспечивает создание специальных условий: адаптируются дидактические материалы, реорганизуется школьное пространство, работают тьюторы. Благодаря этому создаются благоприятные условия для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное пространство и дальнейший успешный выход из него в социум.

В последние десятилетия именно инклюзивное образование, как подход и модель, вызывает наибольший интерес специалистов педагогического сообщества. Связано это, в первую очередь, с активным внедрением политики защиты прав людей, имеющих отклонения в развитии, – родители больше не

обязаны скрывать особенности своих детей, имеющих право на полноценное принятие обществом [9]. Рассмотрим современный этап развития инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения в Свердловской области.

Как и любая система, инклюзивное образование имеет определенные недостатки и преимущества. Ведущий недостаток – это отсутствие необходимой квалификации у педагогов общего образования для обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушением зрения. Основным преимуществом считают отсутствие изоляции от нормально видящих сверстников – дети с первого класса обучаются вместе, поддерживают друг друга, совместно участвуют во всех культурно-массовых мероприятиях [5].

Успешная социализация детей младшего школьного возраста с нарушением зрения в условиях современных школ, в которых организовано обучение данной категории обучающихся, не только создала бы стартовые возможности для социальной адаптации, но и послужила бы опорой для преодоления трудностей, возникающих у таких детей в процессе обучения и воспитания, и условием адекватного приспособления к самостоятельной жизни [1, с. 33]. Получение учащимися разностороннего опыта деятельности является ключевой задачей современного общего образования, решение которой требует создания в образовательных учреждениях условий для включения всех обучающихся в активную познавательную деятельность [2]. Для обеспечения наиболее комфортных условий обучения младших школьников с нарушением зрения в массовой школе необходима системно организованная деятельность по созданию социально-психологических и педагогических условий, иначе именуемая как «психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение – это современная образовательная технология, обеспечивающая поддержку и помощь обучающемуся в успешной социализации и интеграции в общество [11].

Трудности адаптации детей к школе обуславливают соответствующие задачи для педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Повышенная тревожность и боязнь нового ставят задачу создания эмоционально благоприятного микроклимата в классе.

2. Индивидуальные особенности психофизического развития обучающихся с нарушением зрения требуют изучения и последующей реорганизации образовательных программ в соответствии с их учетом.

3. Для обучающихся с нарушением зрения характерны: сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, трудности с восприятием визуальной информации и быстрой ориентацией в пространстве. Задача педагога-психолога – посредством консультаций организовать психологическую и компетентную помощь, оказываемую родителями ребенка и педагогами [4; 12].

Для педагога-психолога, курирующего деятельность по сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях обучения в массовой школе, определяются основные направления работы. Во-первых, он проводит комплексную психолого-педагогическую диагностику, на основании результатов которой совместно с учителями и родителями обучающегося разрабатывает специальную индивидуальную программу развития ребенка. Во-вторых, педагог осуществляет регулярный контроль над эффективностью работы подобранной программы. В-третьих, психолог разрабатывает тренинги по повышению уровня социально-психологической адаптивности обучающегося к воздействиям общества и подготовке его к интеграции в социум [12].

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ежегодно обновляет перечень образовательных учреждений, оборудованных для инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями. Успешно его реализуют следующие школы Свердловской

области: СОШ № 2 города Сухого Лога, СОШ № 20 города Нижнего Тагила, СОШ № 15 города Первоуральска и другие.

Цель ежегодного конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» – повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования. В 2022 году победителем конкурса стала СОШ № 106 города Екатеринбурга. В образовательном учреждении создан Опорный центр по комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, работающего по двум направлениям. В рамках консультативно-методического организуется взаимодействие между школами в ходе сопровождения общего и дополнительного образования детей; проводятся круглые столы для педагогических работников. Информационное направление освещает деятельность опорного центра в электронных ресурсах; отвечает за оказание информационно-консультативной поддержки специалистам посредством проведения методических семинаров-практикумов.

Служба психолого-педагогического сопровождения в СОШ № 106 имеет основные направления деятельности: диагностика, коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное просвещение и консультирование участников образовательного процесса, организационно-методическая деятельность и др. Диагностика и психокоррекционная работа проводится в специальном образом организованной окружающей среде, наполненной стимуляторами, воздействующими на органы чувств, – сенсорной комнате [6].

Другой пример успешной реализации инклюзивного образования в Свердловской области – СОШ № 23 города Екатеринбурга, которая с 2018 года стала городской сетевой инновационной площадкой по направлению «Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ». В рамках программы в школе функционирует ресурсная комната, целями которой выступают создание максимально комфортного процесса обучения детей с особыми потребностями и обеспечение восстановления их

ресурсов для дальнейшей коллективной образовательно-социальной деятельности.

Педагог-психолог в СОШ № 23, в рамках сопровождения, проводит работу с детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения в ресурсной комнате и использует направленные на преодоление трудностей, возникающих в процессе их обучения, упражнения, а именно: развитие ведущих психических процессов, моторики и координации движений, тактильных ощущений, снятие психо-эмоционального напряжения и релаксации [7].

Специалистами СОШ № 44 города Режа Свердловской области создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями в рамках инклюзивного образования. Для обеспечения эффективной интеграции детей в школу проводится информационно-просветительская работа с родителями, имеющая целью «повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, воспитания и социальной адаптации детей». Реализуется в форме: анкетирования, консультаций, выставок, мастер-классов. В СОШ № 44 имеется сенсорная комната, где педагог-психолог и учитель-дефектолог проводят развивающие и лечебно-коррекционные занятия, психологические тренинги и сеансы релаксации. Она делится на две зоны – темную и светлую. Темная помогает расслабиться и снять напряжение, светлая предназначена для занятий спортом и дидактических игр [8].

Интенсивный поиск новых, субъект-субъектно-ориентированных технологий в современной образовательной практике требует переосмысления актуальных форм и содержания межличностных взаимодействий. Результативность и эффективность решения множества профессиональных задач сегодня зависит не столько от индивидуальных качеств специалиста, сколько от его готовности и умения включаться в совместную деятельность на уровне партнерства, сотрудничества, сотворчества [3, с. 173]. В данной статье были приведены примеры успешного применения инклюзивной практики в Свердловской области. Собранный доказательная база указывает на то, что

применение инклюзии и обеспечение эффективной адаптации обучающихся возможно в любой массовой школе, при условии организации в ней «Доступной среды» квалифицированными педагогами-психологами, осуществляющими комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения и иными ограничениями. Служба психолого-педагогического сопровождения должна оказывать консультационно-просветительские услуги, контролировать соблюдение специальных требований, связанных с особыми образовательными потребностями детей.

### Список литературы:

1. Грачева П.А., Донгаузер Е.В. Подходы к гендерному воспитанию детей младшего школьного возраста с нарушением зрения в современной школе / Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Сборник статей / науч. ред. Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-т, 2022. С. 31–35.
2. Донгаузер Е. В. Методы развития общеучебных умений у младших школьников в исследовательской деятельности // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 17–24.
3. Донгаузер Е.В. Педагогическое взаимодействие / Высшее профессиональное и дополнительное образование : сборник программ. Екатеринбург: ЮНИКА, 2018. С. 173–181.
4. Ермаков В. П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. М. : ВЛАДОС, 2000. 240 с.
5. Куропятникова А.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с нарушениями зрения в массовой школе / Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве / под ред. Н. А. Палиевой, Н.М. Борозинец. Ставрополь, 2020. С. 221–225.
6. МАОУ СОШ № 106. URL: <https://школа106.екатеринбург.рф/sveden/common>
7. МАОУ СОШ № 23. URL: <https://школа23.екатеринбург.рф/sveden/common>
8. МАОУ СОШ № 44. URL: <https://44rezh.uralschool.ru/contacts>
9. Меджидова С.Г., Ихлазов Г.И., Рамазанова Р.М. Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих и незрячих детей в общеобразовательной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65. С. 316–318.
10. Очкалова А.А., Донгаузер Е.В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы / Изучение и образование детей с различными



формами дизонтогенеза / под. ред. И.А. Филатова, О.Г. Нугаева. 2014. № 2. С. 122–125.

11. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / отв. ред. Л.В. Байбородова. М. : ЮРАЙТ, 2019. 363 с.

12. Родин М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в массовой школе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2014. 31 с.

### References:

1. Gracheva P.A., Dongauzer E.V. Podxody` k gendernomu vospitaniyu detej mladshogo shkol`nogo vozrasta s narusheniem zreniya v sovremennoj shkole / Aktual`ny`e problemy` sociogumanitarnogo obrazovaniya. Sbornik statej / nauch. red. E.V. Dongauzer, T.S. Doroxovoj. Ekaterinburg : Izd-vo Ural. gos. ped. un-t, 2022. P. 31–35.

2. Dongauzer E. V. Metody` razvitiya obshheuchebny`x umenij u mladshix shkol`nikov v issledovatel`skoj deyatel`nosti // Vestnik psixologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. No 1. P. 17–24.

3. Dongauzer E.V. Pedagogicheskoe vzaimodejstvie / Vy`shee professional`noe i dopolnitel`noe obrazovanie : sbornik programm. Ekaterinburg: YuNIKA, 2018. P. 173–181.

4. Ermakov V. P., Yakunin G.A. Osnovy` tiflopedagogiki. M. : VLADOS, 2000. 240 p.

5. Kuropyatnikova A.A. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obucheniya detej s narusheniyami zreniya v massovoj shkole / Inklyuzivny`e processy` v mezhdunarodnom obrazovatel`nom prostranstve / pod red. N. A. Palievoj, N.M. Borozinecz. Stavropol`, 2020. P. 221–225.

6. MAOU SOSh No 106. URL: <https://shkola106.ekaterinburg.rf/sveden/common>

7. MAOU SOSh No 23. URL: <https://shkola23.ekaterinburg.rf/sveden/common>

8. MAOU SOSh No 44. URL: <https://44rezh.uralschool.ru/contacts>

9. Medzhidova S.G., Ixlazov G.I., Ramazanova R.M. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie slabovidyashhix i nezryachix detej v obshheobrazovatel`noj shkole // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. No 65. P. 316–318.

10. Ochkalova A.A., Dongauzer E.V. Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii: real`nost` i perspektivy` / Izuchenie i obrazovanie detej s razlichny`mi formami dizontogeneza / pod. red. I.A. Filatova, O.G. Nugaeva. 2014. No 2. P. 122–125.

11. Pedagogika dopolnitel`nogo obrazovaniya. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej / отв. ред. L.V. Bajborodova. М. : ЮРАЙТ, 2019. 363 с.

12. Rodin M.V. Osobennosti psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya detej mladshogo shkol`nogo vozrasta s narusheniyami zreniya v massovoj shkole : avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk. Nizhnij Novgorod, 2014. 31 p.