

УДК: 613 + 373+371.1

ПРОПАГАНДА САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В КИТАЕ

Абаскалова Надежда Павловна

Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия,

Abaskalova2005@mail.ru

Ту Цзяи

Аспирантка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, Россия,

tujiaiyi514520@gmail.com

В работе описан исторический аспект становления санитарного просвещения в Китае. Показано, что санитарное просвещение в средних школах осуществлялось на трех этапах: подготовительный период, период развития и период процветания. Отражены данные опроса китайских студентов, обучающихся в России, которые полностью разделяют политику правительства и считают значимым санитарное просвещение в образовании и развитии человека.

Ключевые слова: санитарно-гигиеническое просвещение, охрана здоровья, образование, здравоохранение

PROMOTION OF HEALTH AND EDUCATIONAL KNOWLEDGE AS A FACTOR IN FORMING A HEALTHY LIFESTYLE IN CHINA

Abaskalova Nadezhda Pavlovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia,

Abaskalova2005@mail.ru

Tu Chiayi

Postgraduate student of Altai State University, Barnaul, Russia,

tujiaiyi514520@gmail.com

The paper describes the historical aspect of the formation of health education in China. It is shown that health education in secondary schools was carried out at three stages: the preparatory period, the period of development and the period of prosperity. Reflected are data from a survey of Chinese students studying in Russia, who fully share the government's policy and consider health education significant in education and human development.

Key words: health education, health protection, education, health care

Санитарно-гигиеническое просвещение с давних времен определено как патриотическое движение за охрану здоровья народа Китайской Народной

Республики. Свое начало – это мощное движение берет с декабря 1952 года, когда, по предложению Чжоу Эньлая на II Всекитайском съезде работников здравоохранения, было решено усилить взаимодействие здравоохранения с массовым народным движением для достижения цели [2]. Организованный Центральный комитет, возглавляемый членами правительства, принял на себя руководство движением и дал ему название «патриотическое санитарное движение». Комитеты были созданы на всех уровнях городских и сельских образований, а также всех предприятиях, учреждениях и учебных заведениях. Мэры городов, председатели местных народных правительств, руководители предприятий совместно с представителями здравоохранения несли ответственность за реализацию задач патриотического санитарного движения.

Трибуной пропаганды санитарного просвещения, отражающей политику Коммунистической партии Китая, становится научно-популярный журнал «О гигиене» (который выходил с января 1957 года, тираж №1 составлял 37 тыс. экз., а в 1958 году уже 58 тыс. экз.). Каждый номер данного прогрессивного журнала был тематический и в доступной для населения форме раскрывал те или иные вопросы охраны личностного здоровья и здоровья народа Китая.

Основные цели и задачи журнала сформулированы следующим образом: «всестороннее ознакомление широких масс населения с элементарными и жизненно-необходимыми научными знаниями в области медицины и здравоохранения, так как, только овладев такими знаниями... можно лучше охранять свое и общественное здоровье...» [2, с. 65].

В журнале много места отводилось практическим советам, как сохранить свое здоровье в тот или иной сезон года: зимой необходимо закаливание организма, профилактика простудных заболеваний и гриппа, предупреждения по обмороживанию и оказание первой помощи и т. д.; летом, когда есть опасность перегрева организма, нужно оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, профилактика желудочно-кишечных инфекций и т. д. Просветительская работа по профилактике различных инфекционных

заболеваний шла под лозунгами «Все на борьбу против 4 зол!», «Все на борьбу против 7 зол!» (грызуны, мухи, воробьи, комары, клопы, тараканы и моллюски), а ведущим лозунгом популяризации санитарной культуры был лозунг «За 4 чистоты!» (улиц, дворов, помещений, мебели).

В стране всегда уделялось большое внимание массовому физкультурному движению. Еще в III в. до н. э. Хуа То, великий китайский ученый, разработал уникальную систему физических упражнений, которая служила профилактике заболеваний. О массовости физкультурного движения и популярности китайской гимнастики говорит тот факт, что в 1955 году в Тяньцзине на соревнованиях приняли участие китайцы в возрасте от 8 до 80 лет! Эта традиция сохраняется и сегодня. В конце 1970-х годов, с началом реформы образования, в стране произошел переход от одностороннего акцента на передаче знаний к ориентиру на интеллектуальное развитие, и интеллектуальное развитие учащихся стало высоко цениться [1; 3, с. 24; 5].

Развитие санитарного просвещения в средних школах Китая длилось всего более 30 лет, с 1980-х годов по настоящее время. Позднее начало, медленное общее развитие и трудности в реализации санитарного просвещения являются основными характеристиками текущего санитарного просвещения в китайских средних школах. Санитарное просвещение в средних школах осуществляется на трех этапах: подготовительный период, период развития и период процветания (табл.1). [5, с. 53–60].

Таблица 1. Этапы санитарного просвещения в школах Китая

Подготовительный период	С начала 1980-х до начала 1990-х годов проводилась подготовка общественного мнения к необходимости санитарного просвещения, отмеченная «Заметками о воспитании ума» профессора Бан Хуа. Среди них знаковыми являются такие события: в 1983 году профессор Линь Чонгдэ впервые поставил вопрос о воспитании хороших психологических качеств учащихся в книге «Психология учащихся средней школы»; в 1986 году профессор Бан Хуа впервые предложил концепцию «психологического образования», вызвавшую широкое внимание в
-------------------------	---

	<p>педагогических кругах; в 1989 году профессор Ян Гоцай предложил укреплять физическое и психическое здоровье школьников; в 1991 году профессор Бан Хуа опубликовал статью «Об образовании ума» в журнале «Исследования в области образования», в которой впервые были систематически изложены вопросы, связанные с развитием интеллекта.</p>
Период разработки	<p>С начала 1990-х до конца 1990-х годов больше внимания уделялось просвещению в области психического здоровья, в основном проводились исследования состояния здоровья учащихся, уделялось внимание предметным исследованиям, обсуждению вопросов, связанных с просвещением в области психического здоровья. Больше внимание исследователей уделяется психическому здоровью учащихся начальных и средних школ, что позволило всем слоям общества глубже понять важность и неотлагательность санитарного просвещения и предоставления возможностей для содействия развитию образования в области психического здоровья.</p> <p>Согласно статистике, только за период «девятой пятилетки» в Национальную ведущую группу по планированию науки в области образования было передано более 70 предметов по санитарному просвещению и школьному консультированию. На этой основе был составлен и опубликован ряд монографий и материалов по просвещению в области психического здоровья, содержащих теоретические рекомендации по развитию школьного санитарного просвещения.</p>
Период процветания	<p>С конца 1999 г. по настоящее время наблюдается развитие образования в области психического здоровья в начальных и средних школах от разовых исследований до запланированного государством продвижения.</p> <p>Правительственные ведомства усилили внимание и организационное лидерство в области физического и психического здоровья учащихся средних школ. Одновременно с формулированием руководящей идеологии Министерства образования, Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Чэнду, Шицзячжуан, Ляонин, Чжэцзян, Цзянсу, Гуандун и другие места создали соответствующие организации (руководящие комитеты по обучению психическому здоровью в начальных и средних школах или консультативных комитетов, или ведущих групп, или ассоциаций).</p> <p>Особенно с внедрением новой реформы учебной программы курсы по физическому и психическому здоровью для учащихся средних школ, как школьные курсы или курсы по выбору, стали более удобными для входа в класс и интеграции в школу. В новой системе учебных программ большинство курсов «Политика» в первом классе неполной средней школы относятся к психическому здоровью, что обеспечивает модель реализации физического и психического</p>

	<p>здоровья учащихся средней школы.</p> <p>В «Руководстве по санитарному просвещению в начальных и средних школах» указывается, что школьное санитарное просвещение должно повышать осведомленность подростков о здоровье и улучшении качества здоровья учащихся, а также уделять внимание практичности и эффективности.</p>
--	--

Исходя из особенностей санитарного просвещения, его мультидисциплинарного и междисциплинарного характера (естественные, социальные, общественные, педагогические, медицинские и другие науки), необходимо придерживаться следующих принципов: равное внимание обучению знаниям и навыкам здоровья; принцип спиральной прогрессии в обучении знаниям и навыкам здоровья; принцип объединения обучения знаниям здоровья, формирования сознания здоровья и поведения в отношении здоровья; принцип сочетания общих требований с местной практикой; принцип сочетания санитарно-педагогических знаний с реальной жизнью [11].

Основываясь на вышеуказанных характеристиках санитарного просвещения, Китай пересмотрел версию и сформулировал соответствующие правила и планы для учащихся средних школ в соответствии с текущими национальными условиями. С тех пор, как Министерство образования выпустило «Несколько мнений об усилении просвещения по вопросам психического здоровья в начальных и средних школах» и «Руководство по просвещению по вопросам психического здоровья в начальных и средних школах», школьное санитарное просвещение является важной гарантией всестороннего развития нравственности, интеллекта и физического развития молодежи. В системе всестороннего воспитания молодежи в Китае санитарное просвещение тесно связано с нравственным, интеллектуальным и физическим воспитанием [6, 7, 8, 9, 10, 12].

Так, опрос китайских студентов, обучающихся в России, показал, что они полностью согласны с политикой образования Китая и указывают на

значимость санитарного просвещения для сохранения здоровья и предупреждения заболеваемости (рис. 1).

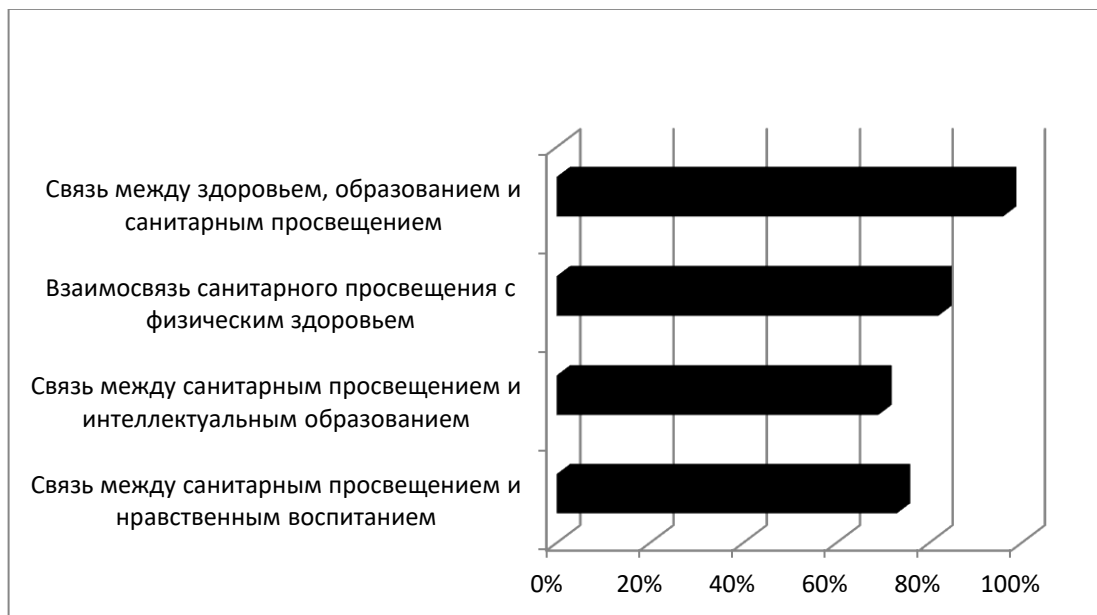


Рис. 1. Ответы студентов о взаимосвязи санитарного просвещения со здоровьем

Это подтверждает и тот факт, что с апреля 2001 года Министерство образования Китая издало «Заключение об усилении просвещения по вопросам психического здоровья студентов колледжей в обычных высших учебных заведениях», в котором содержится требование о том, чтобы «образование по вопросам психического здоровья основывалось на преподавании в классе и основных связях основных каналов для внеклассного образования» (https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.52032aa1-641d7542-57fa1015-74722d776562).

С усилением национальной мощи Китая отношения между Китаем и Россией, международным сообществом претерпевают глубокие и сложные изменения, ускоренными темпами формируется новая модель всеобъемлющей открытости. Все больше китайской молодежи обучается в России, в том числе и в магистратуре и аспирантуре. Образование является решающим фактором в конкурентной борьбе за всестороннюю национальную мощь страны, а также важным показателем ее международного статуса. Поэтому была поставлена

задача создать новую модель высшего образования, которая служила бы всесторонней открытости страны внешнему миру. Что касается внутреннего и международного двойного обращения, необходимо укреплять построение дисциплин и специальностей, способствовать инновациям достижений научных исследований, в том числе и в области санитарного просвещения, которые помогут адаптироваться жителям не только к новым социальным условиям, но и к всестороннему открытию страны внешнему миру.

Вступая в XXI век, китайское правительство сделало образование стратегическим приоритетом развития и провозгласило стратегическую политику «омоложения страны посредством науки и образования». «Лицом к модернизации, лицом к миру, лицом к будущему» – это направление развития образования в Китае и руководство по образовательной реформе и строительству.

Следовательно, санитарно-просветительская работа положительно влияет на укрепление физического и психического здоровья обучающихся, профилактику хронических заболеваний, является одним из важных средств улучшения физической подготовленности и способствует всестороннему развитию личности, ее нравственному потенциалу.

Список литературы:

1. Камышная О.Н., Баранов А.В. Система образования в КНР // Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология / отв. ред. Д.В. Буяров. М. : КРАСАНД, 2015. С. 205–203.
2. Коткина С.И. О санитарном просвещении в Китайской народной республике // Гигиена и санитария, 1959. № 10. С. 65-67.
3. Просеков С.А. Социально-философский анализ современных реформ Китая // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2011. № 3. С. 24–40.
4. Ся Фу Сяо. Основные направления современных реформ школьного образования в КНР [текст] : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 172 с.
5. Сяо Су. Реформа базового образования в Китае // Народное образование. 2002. № 7. С. 53–60.

6. Сяомань Чжу. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. 2005. № 1. С. 96–99.
7. Сяоянь Цзян. Профессиональное образование в Китае (состояние и перспективы) как фактор здоровьесбережения учащихся и студентов // Здоровьеформирующее образование: опыт, прогнозы, проблемы : материалы X Международной научно-практической конференции. Казань : ИППО РАО, 2008. С. 162–165.
8. Хуа Ей Юй. О стратегии развития китайского образования // Педагогика. 2001. № 4. С. 75–77.
9. Цуй Хункай. Культурная трансформация системы китайского образования в условиях глобализации : дис. ... канд. филос. наук. Чита, 2006. 145 с.
10. Чжан Цицюань, Ли Чжаоцунь Реформа учебных программ на ступени базового образования в Китае / Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: сравнительный анализ / отв. ред. Н.Е. Боровская, В.П. Борисенков, Ч. Сяомань. М : Институт Дальнего Востока РАН, 2007. С. 205–211.
11. Чупров Л.Ф. Санитарное и психологическое просвещение: общие дидактические аспекты и проблемы / Актуальные проблемы психологии и медицины в условиях модернизации образования и здравоохранения : материалы Международной научной конференции / под ред. Е.Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2012. С. 195–197.
12. Chuprov L.F., Kostigin A.A., Khusyainov T.M. Current issues of dissemination of expertise in field of psychology, pedagogics and social pedagogics: new challenges // International Journal Of Applied And Fundamental Research. 2015. № 2. URL: www.science-sd.com/461-24905 (22.03.2023).

References:

1. Камы`шная O.N., Баранов A.V. Sistema obrazovaniya v KNR // Sovremenny`j Kitaj: Social`no-e`konomicheskoe razvitie, nacional`naya politika, e`tnopsixologiya / отв. red. D.V. Buyarov. M. : KRASAND, 2015. P. 205–203.
2. Kotkina S.I. O sanitarnom prosveshhenii v Kitajskoj narodnoj respublike // Gigena i sanitariya, 1959. No 10. P. 65–67.
3. Prosekov S.A. Social`no-filosofskij analiz sovremenny`x reform Kitaya // Gumanitarny`e nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. 2011. No 3. P. 24–40.
4. Sya Fu Syao. Osnovny`e napravleniya sovremenny`x reform shkol`nogo obrazovaniya v KNR [tekst] : dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2000. 172 p.
5. Syao Su. Reforma bazovogo obrazovaniya v Kitae // Narodnoe obrazovanie. 2002. No 7. P. 53–60.
6. Syaoman` Chzhu. Reforma soderzhaniya obrazovaniya v Kitae // Pedagogika. 2005. No 1. P. 96–99.
7. Syaoyan` Czzyan. Professional`noe obrazovanie v Kitae (sostoyanie i perspektivy`) kak faktor zdorov`esberezheniya uchashhixsya i studentov //

Zdorov`eformiruyushhee obrazovanie: opyt, prognozy, problemy : materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Kazan` : IPPPO RAO, 2008. P. 162–165.

8. Xua Ej Yuj. O strategii razvitiya kitajskogo obrazovaniya // Pedagogika. 2001. No 4. P. 75–77.

9. Czuj Xunkaj. Kul`turnaya transformaciya sistemy` kitajskogo obrazovaniya v usloviyax globalizacii : dis. ... kand. filos. nauk. Chita, 2006. 145 p.

10. Chzhan Ciczyuan`, Li Chzhaoczun` Reforma uchebny`x programm na stupeni bazovogo obrazovaniya v Kitae / Rossiya – Kitaj: obrazovatel`ny`e reformy` na rubezhe XX–XXI vv.: sravnitel`ny`j analiz / otv. red. N.E. Borevskaya, V.P. Borisenkov, Ch. Syaoman`. M : Institut Dal`nego Vostoka RAN, 2007. P. 205–211.

11. Chuprov L.F. Sanitarnoe i psixologicheskoe prosveshhenie: obshhie didakticheskie aspekty` i problemy` / Aktual`ny`e problemy` psixologii i mediciny` v usloviyax modernizacii obrazovaniya i zdravooxraneniya : materialy` Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii / pod red. E.L. Nikolaeva. Cheboksary` : Izd-vo Chuvashskogo un-ta, 2012. P. 195–197.

12. Chuprov L.F., Kostrigin A.A., Khusyainov T.M. Current issues of dissemination of expertise in field of psychology, pedagogigs and social pedagogigs: new challenges // International Journal Of Applied And Fundamental Research. 2015. No 2. URL: www.science-sd.com/461-24905 (22.03.2023).