

УДК 159.923

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ,
ИМЕЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ*****Ральникова Ирина Александровна***

*Доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии и педагогического образования, Алтайский государственный университет,
г. Барнаул, Россия
e-mail: irinaralnikova@yandex.ru*

Цель – изучить профессиональные перспективы старшеклассников с педагогической направленностью с позиций системного подхода. Выявлено, что в основе построения профессиональных перспектив старшеклассников лежат ценности сфер профессиональной деятельности, карьеры, материальной обеспеченности, здоровья, саморазвития; старшеклассники ориентированы на планирование событий среднеудаленного будущего, периода от года до пяти лет; они представляют свое профессиональное будущее в позитивном ключе; в процессе активного становления находится самоорганизация деятельности, навыки тактического планирования и стратегического целеполагания.

Ключевые слова: профессиональные перспективы, педагогическая направленность, старшеклассники, жизненные перспективы, психологическая система.

**PROFESSIONAL PERSPECTIVES OF HIGH SCHOOL STUDENTS,
HAVING A PEDAGOGICAL FOCUS*****Ralnikova Irina Alexandrovna***

*Doctor of Psychology, Head of the Department of Social Psychology and teacher education, Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: irinaralnikova@yandex.ru*

The goal is to study the professional prospects of high school students with a pedagogical orientation from the standpoint of a systematic approach. It was revealed that the basis for building professional prospects for high school students are the values of the spheres of professional activity, career, material security, health, self-development; high school students are focused on planning events for the mid-range future, a period from one to five years; they imagine their professional future in a positive way; in the process of active formation is the process of self-organization of activities, skills of tactical planning and strategic goal setting.

Key words: professional prospects, pedagogical orientation, high school students, life prospects, psychological system.

Реальность сегодняшнего дня характеризуется глобальными вызовами, непредсказуемостью и высокой степенью неопределенности. Среди современных социальных вызовов особое место занимает проблема подготовки педагогических кадров для школ. Учитель будущего представляется

специалистом, обладающим компетенциями для перестройки диалога между учителем и учеником в контексте современных тенденций развития общества – цифровизации, инноваций, трендов ВANI-мира. На современных старшекласников общество накладывает ожидания относительно выбора будущей профессии в области педагогического образования и становления специалиста нового поколения педагогов.

Переходя к рассмотрению вопроса, касающегося профессиональных перспектив старшекласников, важно первоначально подчеркнуть те моменты возрастного развития личности, которые подготавливают почву для того, чтобы такое измерение времени, как будущее, выступило на первый план. По мнению Л.И. Божович, в 15–17 лет взрослеющий человек ищет свое место в настоящем и будущем [2]. Этому способствуют качественные изменения в развитии личности на данном этапе социализации. В частности, перестраивается самосознание личности, на новом уровне функционируют самопознание, саморегуляция, самоконтроль, самооценка [2, 4]. Активно работают механизмы самоанализа и рефлексии [7, 8]. Разворачиваются процессы профессионального и личностного самоопределения [1, 4]. На первый план выходит задача построения жизненных перспектив [3]. Самоопределение юношей и девушек охватывает познавательную, ценностно-смысловую, мотивационно-волевую сферы личности [1]. Вместе с этим отличительной чертой возрастного развития является неравномерность развития ценностно-смыслового и пространственно-временного аспектов личностного самоопределения: ценностно-смысловой аспект преобладает над пространственно-временным (М.Р. Гинзбург). В отношении настоящего это означает недостаточную реализацию жизненных ценностей в деятельности. В применении к жизненным перспективам неравномерность проявляется в недостаточном планировании будущего, несмотря на наличие ценностно-смыслового проецирования себя в будущее [9].

Большое количество исследований посвящено изучению типичных трудностей профессионального самоопределения молодежи в целом и старшеклассников в частности. Вместе с тем установлено, что именно старшеклассники уже способны строить жизненные планы на будущее, развивать познавательные и профессиональные интересы, формировать свое мировоззрение благодаря учебно-профессиональной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные трудности профессионального самоопределения в юности связаны с тем, что во многом сложившиеся профессиональные предпочтения не являются достаточно продуманными и окончательными, и профессиональное самоопределение далеко не всегда заканчивается с окончанием школы [6].

Современная социальная ситуация в обществе вносит свой вклад в процесс жизненного, в том числе профессионального самоопределения. Логика реальной жизни вынуждает подрастающее поколение делать собственный выбор самостоятельно. Сопутствует этому и то обстоятельство, что люди (родители, учителя), которые прежде выступали в качестве носителей единого мнения, теперь находятся в состоянии неопределенности, придерживаются разных, изменчивых, противоречивых мнений. Сложившаяся ситуация множественных социальных выборов делает процесс жизненного самоопределения сложным и противоречивым [9].

Предпринятый теоретический анализ показал, что обращенность человека на этапе юности в будущее не случайна. Она продиктована и подкреплена всем ходом возрастного развития и требованиями, которые предъявляет общество молодому поколению [5].

В рассматриваемых контекстах важно сосредоточить исследовательский интерес на изучении одной из линий планирования будущего – профессиональной перспективе. Через призму системной психологической антропологии профессиональные перспективы представляют собой взаимосвязанную совокупность перспективных линий развития, возникающих в

пространстве локальных жизненных событий и обуславливающих облик будущего в границах сферы профессионального развития и карьерного продвижения [10]. С данных позиций становится возможным определить измерения профессиональных перспектив личности – ценностно-смысловое, когнитивное, эмоционально-оценочное, организационно-деятельностное. Ценностно-смысловые ориентиры личности (ценности, личностные смыслы) служат основой формирования представлений о профессиональном будущем. Когнитивное измерение включает цели, ожидаемые события в профессиональной сфере. Эмоционально-оценочное измерение отражает отношение человека к спроектированному им самим образу профессионального будущего. Организационно-деятельностное измерение представлено активностью человека в настоящем, направленной на реализацию профессиональных перспектив [10].

Обсуждение проблемных вопросов легло в основу научного исследования профессиональных перспектив современных старшеклассников с педагогической направленностью. Сбор научных данных осуществлен с помощью следующих психодиагностических методик и процедур: 1) методика Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фанталова), применялась для изучения ценностно-смыслового измерения профессиональных перспектив; 2) метод мотивационной индукции (Ж. Нюттен), использовался для изучения когнитивного измерения профессиональных перспектив; 3) шкалы семантического дифференциала (И.А. Ральникова, О.С. Гурова) предлагались для исследования эмоционально-оценочного измерения профессиональных перспектив; 4) опросник самоорганизации деятельности (адаптация Е.Ю. Мандриковой), применялся в целях изучения организационно-деятельностного измерения профессиональных перспектив. В качестве метода математико-статистической обработки данных применен факторный анализ с использованием статистического пакета SPSS Statistics 22.0.

Выборка исследования составила 50 человек, обучающихся десятым и одиннадцатым классам школ г. Барнаула и Алтайского края в возрасте 16 и 17 лет. Из них 70% девушек и 30% юношей. В исследовании приняли участие старшеклассники, которые связывают свое будущее с профессией учителя.

Результаты расчета средних значений значимости жизненных ценностей для старшеклассников с педагогической направленностью показывают, что наиболее значимыми являются следующие: достойная заработная плата (7,8 балла); карьерный рост (7,4); собственное психическое и физическое здоровье (7,1 балла); благоприятные условия труда (7,0 баллов); саморазвитие (6,5 балла) и помощь людям (5,7 балла). Меньшую значимость для них представляют ценности: признание профессионализма другими людьми (2,8 балла); наблюдательность (3,1 балла); умение устанавливать контакт (4,0 баллов); умение четко формулировать вопросы и выражать свои мысли (4,4 баллов); уважение в коллективе (5,0 баллов) и интересная работа (5,0 баллов).

По критерию «доступность» наиболее доступными ценностями являются такие, как помощь людям (6,7 баллов); благоприятные условия труда (6,6 баллов); саморазвитие (6,4 баллов); собственное физическое и психическое здоровье (6,3 баллов); достойная заработная плата (6,3 баллов) и карьерный рост (5,8 баллов). Наименее доступными являются: признание профессионализма другими людьми (2,8 баллов); уважение в коллективе (4,3 баллов); умение устанавливать контакт (4,5 баллов); наблюдательность (4,7 баллов); умение четко формулировать вопросы и выражать свои мысли (5,0 баллов); интересная работа (5,1 баллов).

Конфликта между значимостью и доступностью ценностей не обнаружено. Вероятно, это говорит об устойчивых ценностных ориентирах старшеклассников, планирующих в будущем стать учителями.

Когнитивное измерение профессиональных перспектив старшеклассников с педагогической направленностью представлено совокупностью планируемых и ожидаемых жизненных событий в профессиональной сфере. В целом их

профессиональная перспектива складывается из следующих событий: «хорошо сдать выпускные экзамены», «поступить в вуз», «получить хорошее образование», «поступить на бюджет», «стать успешным». Событийная профессиональная линия жизненных перспектив у старшеклассников представлена глубиной планирования будущего на такие периоды, как ближайшее будущее (до года) (34%), среднеудалённое будущее (от года до пяти лет) (46%) и удалённое будущее (от пяти лет и далее) (20%). Так, старшеклассники ориентированы на планирование событий среднеудаленного будущего.

Для выявления эмоционального отношения к профессиональному будущему старшеклассники оценили его по следующим двуполярным шкалам (максимальный балл по шкале 10): романтическое/реалистичное (8,1 баллов); нестабильное/стабильное (8,0 баллов); несчастное/счастливое (8,0 баллов); чужое/родное (7,9 баллов); плохое/хорошее (7,7 баллов); навязанное другими/исходящее от меня (7,7 баллов); грустное/веселое (7,5 баллов); пессимистичное/оптимистичное (7,4 баллов); раздражающее/умиротворенное (7,1 баллов); серое/привлекательное (7,1 баллов); ненасыщенное/насыщенное (7,1 баллов); пугающее/успокаивающее (7,0 баллов); скучное/интересное (6,9 баллов); сумбурное/гармоничное (6,7 баллов); однообразное/разнообразное (6,7 баллов); инертное/бурное (6,5 баллов); тяжелое/лёгкое (6,3 баллов); тревожное/спокойное (5,7 баллов); стремительное/долго длящееся (5,7 баллов); стандартное/необычное (5,6 баллов). Полученные результаты фиксируют позитивное представление старшеклассников о своем будущем. В частности, большинство из них видят его реалистичным, стабильным, счастливым.

На основе результатов семантического дифференциала был проведен факторный анализ. Общий объём совокупной объяснённой дисперсии составил 74%. В целом факторная модель эмоционального отношения к будущему старшеклассников с педагогической направленностью включает в себя шесть факторов: «Гармоничное будущее», «Лёгкое будущее», «Насыщенное

будущее», «Умиротворенное будущее», «Привлекательное будущее», «Реалистичное будущее». Первый фактор «Гармоничное будущее» ($D=15\%$) образован дескрипторами: гармоничное ($a=0,844$); хорошее ($a=0,821$); успокаивающее ($a=0,699$). Второй фактор «Легкое будущее» ($D=14\%$) сформирован дескрипторами: легкое ($a=0,856$); счастливое ($a=0,778$); необычное ($a=0,701$); исходящее от меня ($a=0,611$). В третий фактор «Насыщенное будущее» ($D=14\%$) вошли дескрипторы: насыщенное ($a=0,865$); оптимистичное ($a=0,750$); интересное ($a=0,603$). Четвертый фактор «Умиротворенное будущее» ($D=12\%$) представлен дескрипторами: умиротворенное ($a=0,805$); веселое ($a=0,794$); родное ($a=0,628$); спокойное ($a=0,596$). Пятый фактор «Привлекательное будущее» ($D=11\%$) составили такие дескрипторы, как привлекательное ($a=0,874$); бурное ($a=0,737$); разнообразное ($a=0,597$). Шестой фактор «Реалистичное будущее» ($D=8\%$) вобрал в себя следующие дескрипторы: реалистичное ($a=0,673$); долго длящееся ($a=0,621$); стабильное ($a=0,515$). Результаты факторного анализа демонстрируют наличие позитивного, яркого и разнообразного образа профессионального будущего у старшеклассников, планирующих связать свое будущее с профессией учителя.

В отношении исследования организационно-деятельностного измерения профессиональных перспектив старшеклассников получены следующие результаты. По шкалам опросника самоорганизации деятельности средние баллы распределились следующим образом: целеустремленность (34,79 баллов); настойчивость (24,33 баллов); фиксация (17,67 баллов); планомерность (16,21 баллов); ориентация на настоящее (9,38 баллов); самоорганизация (8,33 баллов). Результаты демонстрируют, что самоорганизация деятельности у старшеклассников с педагогической направленностью находится в процессе становления, они сориентированы на планирование будущего профессионального пути, способны ставить цели, строить планы, организовывать свою деятельность.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили реконструировать представления о профессиональных перспективах у старшеклассников, планирующих в будущем стать учителями, с позиций системного подхода. Основными ценностями, лежащими в основе построения профессиональных перспектив старшеклассниками, являются ценности профессиональной деятельности, карьеры, материальной обеспеченности; здоровья; саморазвития. Старшеклассники имеют пролонгированные профессиональные перспективы, охватывающие периоды ближайшего, среднеудаленного и дальнего будущего. Вместе с этим основные события они планируют на период от 1 года до 5 лет. В свое профессиональное будущее старшеклассники смотрят с оптимизмом, представляя его в первую очередь гармоничным, легким, насыщенным событиями. Навыки тактического планирования и стратегического целеполагания у старшеклассников, составляющие суть процесса самоорганизации деятельности, находятся в процессе становления и в данный возрастной период активно формируются. Полученные результаты подтвердили, что процесс построения профессиональных перспектив у старшеклассников с педагогической направленностью находится в процессе становления. Старшеклассники, решая задачу жизненного самоопределения и планирования профессионального будущего, нуждаются в поддержке со стороны специалистов – психологов и педагогов-психологов в отношении помощи в постановке реалистичных целей, способов их реализации, понимания сложностей субъективного и объективного характера на пути их достижения, в развитии личностных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Результаты исследования могут использоваться психологами в консультативной работе со старшеклассниками, в работе по психолого-педагогическому просвещению учителей и родителей.

Список литературы:

1. Антонова Н.В. Особенности самоопределения на различных этапах профессионального развития // Психологические исследования. 2017. № 10 (53). URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/370>
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008. 398 с.
3. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 31–38. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2016_n2/82367
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М. : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев : Наукова думка, 2011. 370 с.
6. Коньшина Т.М., Пряжников Н.С., Садовникова Т.Ю. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект // Вестник Московского университета. 2018. № 3. С. 37–59. URL: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7537>
7. Мухина В.С. Возрастная психология. М. : Академия, 1999. 655 с.
8. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев. СПб.: Питер, 2006. С. 62–66. URL: https://bookap.info/edu/avtorov_pedagogicheskaya_psihologiya_hrestomatiya/gl7.shtm
9. Ральникова И.А. Перестройка системы жизненных перспектив человека на этапе переломных событий. Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2012. 194 с.
10. Ральникова И.А., Ипполитова Е.А. Трансформация представлений у студентов о профессиональных перспективах как фактор самоорганизации в кризисные периоды обучения в вузе // Сибирский психологический журнал. 2009. № 32. С. 18–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-studentov-o-professionalnyh-perspektivah-kak-faktor-samoorganizatsii-v-krizisnye-periody-obucheniya-v>

References:

1. Antonova N.V. Osobennosti samoopredeleniya na razlichnyh etapah professional'nogo razvitiya // Psihologicheskie issledovaniya. 2017. No. 10 (53). URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/370>
2. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb. : Piter, 2008. 398 p.
3. Bochaver A.A., Zhilinskaya A.V., Hlomov K.D. Perspektivy sovremennyh podrostkov v kontekste zhiznennoj traektorii // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2016. Vol. 5. No. 2. P. 31–38. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2016_n2/82367
4. Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya cheloveka. M. : Izd-vo Smysl, Izd-vo Eksmo, 2005. 1136 p.

5. Golovaha E.I. Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodyozhi. Kiev : Naukova dumka, 2011. 370 p.
6. Kon'shina T.M., Pryazhnikov N.S., Sadovnikova T.YU. Lichnaya professional'naya perspektiva sovremennyh rossijskih starshih podrostkov: cennostno-smyslovoj aspekt // Vestnik Moskovskogo universiteta. 2018. No. 3. P. 37–59. URL: <https://mspsyj.ru/articles/detail.php?article=7537>
7. Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya. M. : Akademiya, 1999. 655 p.
8. Pedagogicheskaya psihologiya: hrestomatiya / Sost. V.N. Karandyshev. SPb. : Piter, 2006. P. 62–66. URL: https://bookap.info/edu/avtorov_pedagogicheskaya_psihologiya_hrestomatiya/gl7.shtml
9. Ral'nikova I.A. Perestrojka sistemy zhiznennyh perspektiv cheloveka na etape perelomnyh sobytij. Barnaul : Izd-vo Alt. Un-ta, 2012. 194 p.
10. Ral'nikova I.A., Ippolitova E.A. Transformaciya predstavlenij u studentov o professional'nyh perspektivah kak faktor samoorganizacii v krizisnye periody obucheniya v Vuze // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2009. No. 32. P. 18–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-studentov-o-professionalnyh-perspektivah-kak-faktor-samoorganizatsii-v-krizisnye-periody-obucheniya-v>