

УДК 159.99

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭГОКОНЦЕПТУАЛЬНОГО ЯДРА ЛИЧНОСТИ
НЕЗРЯЧЕГО И ЕГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА***Миллер Виктор Филиппович**Преподаватель, Бийский филиал ЦРС ВОС, г. Бийск, Россия**e-mail: miller-viktor64@mail.ru*

Статья содержит ряд моментов, отражающих взаимозависимость и взаимовлияние уровня реализации реабилитационного потенциала незрячего и его эгоконцептуального ядра. В статье были использованы результаты микроисследования по прогнозированию раскрытия реабилитационного потенциала незрячих.

Ключевые слова: незрячий, реабилитационный потенциал, эгоконцептуальное ядро, уровень потребностей.

**THE INTERDEPENDENCE OF THE EGOCONCEPTUAL CORE OF THE
BLIND PERSON'S PERSONALITY AND HIS REHABILITATION
POTENTIAL***Miller Viktor Filippovich**Teacher, Biysk branch of the CRS VOS, Biysk, Russia**e-mail: miller-viktor64@mail.ru*

The article contains a number of points reflecting the interdependence and mutual influence of the level of realization of the rehabilitation potential of the blind and his egoconceptual core. In the context of the article, the results of a micro-study on predicting the disclosure of the rehabilitation potential of the blind were used.

Key words: blind, rehabilitation potential, egoconceptual core, level of needs.

Тема реализации реабилитационного потенциала незрячих не утрачивает своей актуальности, несмотря на кажущуюся на первый взгляд простоту общепринятых реабилитологами принципов, лежащих в основе образовательного процесса [1, 2, 4, 6, 8, 9]. Эти принципы позволяют ответить на вопросы – чему учить, как учить, для чего учить и сколько времени нужно потратить на обучение инвалидов по зрению. Степень актуальности данной темы не снижается со временем. Это связано с расширением возможностей незрячих раскрытия своего реабилитационного потенциала за счет использования современных тифлотехнических средств, специальных и неспециальных приемов, повышающих скорость и качество взаимодействия с

окружающей средой в различных сферах жизнедеятельности (бытовой, производственной, социокультурной и др.) [3, 7]. Обозначенные вопросы не потеряют своей актуальности до тех пор, пока человечество не найдет технологические решения, позволяющие создать искусственное зрение или эффективно использовать донорские резервы. Иначе говоря, тема себя исчерпает, когда не станет слепых. Содержание предложенной практико-ориентированной статьи по заявленной теме позволит сформировать у читающего понимание того, какие факторы и условия влияют на результат обучения инвалидов по зрению и на перспективы их интеграции в общество.

В статье «Способность к принятию решений как одна из составляющих интеллекта и как фактор, влияющий на уровень мобильности слепых», опубликованной в 2021 г. [5], предложенный автором термин «эгоконцептуальное ядро» не был подвергнут подробному освещению и рассматривался в привязке к понятию «интеллект», как одна из составляющих личностного менталитета [10]. В контексте данной статьи будет целесообразным более широкое его толкование, т.к. этот термин является одним из ключевых, позволяющих сформировать понимание о причинно-следственных связях, от которых зависит процесс раскрытия реабилитационного потенциала незрячего. Реабилитационный потенциал инвалида по зрению – это комплекс врожденных или приобретенных биологических и психофизических способностей и возможностей слепого, направленных на повышение его мобильности при взаимодействии с окружающей средой и позволяющих в той или иной степени реализовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Смысловая нагрузка данного определения не противоречит общепринятому понятию «реабилитационный потенциал инвалидов». Так, например, в статье В.З. Кантора «Реабилитационный потенциал инвалидов: к проблеме системного педагогического анализа» приводится следующее определение: «...Реабилитационный потенциал инвалидов выступает как интегральная

характеристика их реабилитационных возможностей, отражающая диалектическое единство интернального и экстернального начал, т.е. имеющегося у инвалидов внутреннего ресурса реабилитации и средовых условий жизнедеятельности инвалидов...» [4, с.45].

Обращаясь к теме данной статьи, будет уместным начать рассуждение об эгоконцептуальном ядре с термина «личностная ментальность», частью которой это ядро является. В общепринятом понимании термин «личностный менталитет» – это образ мышления, формирующийся у человека в процессе жизнедеятельности, который отличает его своим отношением к происходящему в сферах культуры, политики, религии и т.д., а также определяет его социальную ориентацию в целом. Широчайший спектр различных сторон жизнедеятельности человека (привычки и вкусы, отношение к культурным и религиозным ценностям, фобии и надежды, латентные тревоги, мечты и удовлетворенность, морально-нравственные принципы и амбиции, самосознание и мироощущение и др.), находящихся между собой как в закономерных логических, так и в случайных связках, является регулятором поведения индивида, его устремлений и интересов, лежащих в основе реализации долгосрочных и краткосрочных планов и целей. Список этих аспектов не следует считать конечным, так как реальность в своем движении постоянно порождает в сознании человека наряду с устойчивым отношением к происходящему и какое-то новое отношение.

Эгоконцептуальное ядро – одна из значимых составляющих личностной ментальности человека, определяющая его самопозиционирование в микросоциуме (семья, коллеги, друзья) и отношение к окружающим в макросоциуме в зависимости от таких субъективных факторов, как психофизические особенности, способности к целеполаганию в соответствии с потребностями, мотивами, осознанностью, а также объективных, связанных с условиями материального обеспечения и процессами, происходящими в обществе (политика, экономика и др.). Иными словами, это отношение

человека к своему месту в социально-общественной среде в настоящее время и отношение к способам и возможностям самоактуализации в будущем. Иллюстрировать данное утверждение можно соответствующей формулой:

Эгоконцептуальное ядро личности = Глубоко мотивированные потребности в самовыражении или самореализации + Видение способов и возможностей в удовлетворении потребностей.

Применительно к лицу, имеющему глубокие нарушения зрения, термин «эгоконцептуальное ядро» следует рассматривать как систему его взглядов на линию развития своих способностей в одной или нескольких сферах жизнедеятельности с учетом социальных связей и отношений к нему в обществе. Формирование этого ядра у различных категорий инвалидов по зрению происходит по-разному. Инвалиды по зрению с детства в силу наличия у них особенностей, накладываемых слепотой (вербализм представлений, низкий уровень мобильности, ограниченные возможности здоровья и др.), часто не способны самостоятельно выстроить линию своего развития даже при достижении ими совершеннолетия. Дело в том, что толчком для формирования эгоконцептуального ядра у незрячих этой категории, как правило, является фактор образования. Еще с младших классов педагоги специализированных средних школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей, выявляя наклонности и когнитивные способности слепого ребенка, постепенно и целенаправленно влияют на формирование у него эгоконцептуального ядра и способствуют гармоничному развитию его личности. При этом следует указать на то, что базовые потребности незрячих детей формируются постепенно и систематически, как в ходе образовательных процессов, так и при воздействии на личность ребенка в процессе взаимодействия его с членами микросоциумов (семья, класс, спортивная секция и др.). Уместным будет указать еще и на значение инклюзивного образования детей с нарушением зрения как одной из форм абилитации. Немаловажную роль в этом процессе играет отношение родных и близких к перспективам его социализации после обучения в средней

школе. И вот здесь на первый план остро выходит проблема – мобильность незрячего выпускника. В решении данной проблемы значимым фактором может стать обучение незрячего в Центре реабилитации слепых (далее ЦРС) в отделении «Социальная реабилитация», где главной целью образовательного процесса является раскрытие его реабилитационного потенциала. При обучении в условиях ЦРС у незрячего выпускника средней школы есть возможность общения с членами коллектива учащихся и педагогов, которое может способствовать, как формированию эгоконцептуального ядра, так и коррективке уже имеющегося. За период обучения в ЦРС для этой категории незрячих тифлопедагоги создают условия развития у них коммуникативных и интегративных способностей, что является своеобразным спусковым механизмом, приводящим в движение мысли незрячего, касающиеся своих краткосрочных и долгосрочных жизненных перспектив в плане реализации потребностей как в материальной, так и в духовной сферах.

В значительной мере линия развития личности инвалида по зрению будет зависеть от уровня раскрытия его реабилитационного потенциала. Другими словами, чем выше будет уровень мобильности у незрячего в итоге обучения, тем больше у него будет шансов реализовать себя в социуме в достижении целей по самовыражению или самореализации. Уместным будет и такое утверждение – высокий уровень мобильности стимулирует незрячего к развитию своей личности в соответствии с образом мышления, опирающегося на эгоконцептуальное ядро, и наоборот, желание достичь целей по самовыражению и самореализации стимулирует незрячего к повышению своего уровня мобильности.

Перестройка эгоконцептуального ядра у лиц из категории поздноослепших (потерявших зрение в зрелом возрасте), как правило, начинается после того, как полностью закончена медицинская реабилитация и человек осознает свой статус инвалида и понимает, что в дальнейшем ему придется жить без контроля зрения. Дело в том, что до потери зрения у человека могли быть

определенные жизненные цели и возможности их достижения, ставшие недоступными в результате социальной депривации (разрыв социальных связей, потеря работы, низкий уровень мобильности и т.д.). В такой ситуации, также как для инвалидов по зрению с детства, для поздноослепших обучение в Центре реабилитации слепых будет являться толчком к построению линии развития в рамках концепции самовыражения и самореализации личности. Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения в отделении «Социальная реабилитация», могут способствовать повышению качества жизни незрячего, а также сыграть положительную роль в его ресоциализации.

Следуя теории мотивации А. Маслоу, можно утверждать, что процент инвалидов по зрению, претендующих на достижение вершины пирамиды потребностей, очень мал, при этом речь идет как об инвалидах по зрению с детства, так и поздноослепших. Это утверждение соотносится с подсчетами автора теории – только 2% населения Земли достигают наивысшего удовлетворения – самоактуализации. Это означает, что основная масса инвалидов по зрению удовлетворяется базовой системой потребностей (физиология, безопасность, принадлежность к микросоциуму). Вершина пирамиды потребностей может быть достигнута, если в основе личностного развития индивида лежат два опорных направления – самовыражение и самореализация. Самовыражение при этом следует понимать как процесс продвижения индивидом своего «эго», а самореализацию – как процесс продвижения своих компетенций. Здесь необходимо отметить, что именно эгоконцептуальное ядро человека, по образному выражению, будет тем «локомотивом», который потянет «Я» индивида к вершине пирамиды по рельсам вышеназванных опорных направлений.

Сомнений нет в значимости использования реабилитационного потенциала инвалидов по зрению, когда речь заходит о процессах продвижения ими своих компетенций или персональных качеств в макросоциуме. Высокий уровень раскрытия реабилитационного потенциала будет являться положительным

фактором, влияющим на степень интегрированности незрячего в социуме. Совершенно очевидно, что независимый (в привязке к термину «мобильный») незрячий, замотивированный на достижение высших уровней потребностей, сможет с меньшими затруднениями установить рациональные отношения в социуме, почувствовать вкус к жизни и наиболее полно себя реализовать. В то же время окружающие такого незрячего члены социума смогут на него смотреть как на равного, где отсутствие зрения не препятствует эффективному общению.

На базе Центра реабилитации слепых проведено микроисследование по теме «Прогнозирование и реализация реабилитационного потенциала учащихся ЦРС отделения социальной реабилитации», в ходе которого был решен ряд задач и получен ответ на основной вопрос – возможно ли прогнозировать реабилитационный потенциал инвалидов по зрению на первичном этапе их обучения? В 78% случаев прогнозирование оказалось точным, и этот результат вполне можно считать приемлемым в рамках реабилитационной деятельности ЦРС, что является серьезным аргументом того, что на ранних этапах обучения незрячих педколлектив, мотивируя их на освоение программы, избирательно мотивирует и тех учащихся, которые имеют притязания на более высокий уровень потребностей. В выборку было включено 104 учащихся, каждый из которых обучался в ЦРС имени М.Н. Наумова в течение двух с половиной месяцев. Методом сбора информации был взят лонгитюдный, для обработки результатов которого использовались методы: педагогическое наблюдение, экспертная оценка, анализ и оценка результатов учебной деятельности. Основными методами обработки данных были избраны методы анализа и сравнения. Из учащихся, включенных в выборку микроисследования, 3% условно отнесены к той категории инвалидов по зрению, у которых эгоконцептуальное ядро было ярко выраженным, что позволило считать их способными к самореализации или самовыражению в социуме. При этом оценивался не только их реабилитационный потенциал, но и совокупность

личностных качеств: коммуникативность, амбициозность, когнитивные способности, интеллект и др. Но это не означает, что все они или кто-то из них обязательно сумеет подняться на высшие ступени условной пирамиды потребностей. Скорее, наоборот, при этом возникает вопрос – а почему? Дело в том, что ответ на него нюансирован множеством обстоятельств и причин, влияющих на реализацию эгообразующего потенциала незрячего. Но с большой долей уверенности можно утверждать, что успех инвалида по зрению в достижении верхних уровней пирамиды потребностей будет во многом зависеть от баланса интересов между ним и обществом. Интерес незрячего в продвижении своих компетенций должен соотноситься с интересом социума, ожидающего от него подобных компетенций. Эти компетенции могут быть неожиданными, что будет являться детерминантой к принятию их в систему потребностей, сложившихся в конкретном социуме. При этом изначально инвалид по зрению должен стать носителем социокультурных маркеров, т.е. принять нормы социума и следовать им в процессе интеграции. Только в том случае, когда незрячий «социально обточен», у него есть шанс быть услышанным, понятым и принятым определенной частью общества.

Ошибочным будет вывод, что развитие эгоконцепции личности незрячего будет зависеть лишь только от воздействия на эту личность в ходе реабилитационных мероприятий. В процессе развития общества возникают все новые и новые подходы в социальной политике, в том числе и по отношению к инвалидам, в результате этого постоянно создаются условия для реализации идей, проектов, инновационных технологий с участием инвалидов по зрению. По статистике на текущий момент в Российской Федерации насчитывается 11,5 млн инвалидов различных категорий, в том числе около 210 тыс. инвалидов по зрению. В настоящее время в самых различных сферах жизнедеятельности инвалид по зрению может найти применение своим компетенциям и реализовать свои интересы. Инваспорт постоянно расширяет перечень адаптированных видов спорта, в том числе и для инвалидов по зрению –

настольный теннис для слепых, волейбол для слепых, биатлон для слепых и др. Среди незрячих, являющихся участниками Паралимпийских игр, есть призеры и чемпионы. Растет популярность туризма для незрячих в таких видах, как водный (сплав на рафтах и катамаранах), конный, скалолазание. В сфере арткультуры реализуются проекты с участием людей с инвалидностью по зрению. Также в числе членов Союза композиторов, Союза писателей и в научной среде есть инвалиды по зрению.

Нет сомнений, что современные технологии вносят много интересного и необходимого в жизнь незрячих, что повышает ее качество в самых различных сферах. Интернет-ресурсы изобилуют различными мастер-классами, которые вполне доступны для восприятия и освоения людьми с нарушениями зрения. Ежегодно на государственном уровне реализуется проект «Абилимпикс», где инвалиды различных категорий, в том числе и незрячие, могут продемонстрировать свои компетенции в ряде профессий (массажист, оператор ЭВМ, вязальщик, обувщик и т.д.). В дистанционной и очной форме проводятся образовательные проекты, семинары, вебинары, форумы, где инвалиды по зрению могут получить определенные знания по вопросам реабилитации, профессиональной подготовки и др. Инвалиды по зрению имеют возможность инициировать получение грантов с целью реализации различных проектов, играющих важную роль в развитии социума.

В заключение следует отметить, что взаимосвязь категорий «эгоконцептуальное ядро» и «реабилитационный потенциал» очевидна и может играть существенную роль в принятии судьбоносных решений. Исходя из этого можно сделать следующие выводы:

1. Уверенность в себе, приобретенная незрячим в результате раскрытия своего реабилитационного потенциала, может стать основой для формирования конкретных очертаний его будущего в процессе интеграции в общество.

2. Удовлетворение социальных потребностей (как базовых, так и высших) является одним из условий для реализации реабилитационного

потенциала (достижение наивысшего уровня мобильности при взаимодействии с социальной средой, развитие способностей к переносу знаний и опыта по их применению с одного вида деятельности на другие, а также развитие способностей в интеллектуализации эмоций).

3. Динамика процессов самовыражения или самореализации личности незрячего будет зависеть от ряда факторов субъективного и объективного характера. При этом одним из важнейших среди субъективных факторов будет являться глубина мотивации, а среди объективных – отношение социума к личности незрячего и к качеству его компетенций.

4. Социально значимая учебно-воспитательная деятельность Центра реабилитации слепых направлена на формирование как базовых знаний, умений и навыков, отвечающих за социальную адаптацию незрячего (отделение социальной реабилитации), так и профессиональных компетенций, повышающих интегративные качества личности (отделение профессионального обучения). Данная деятельность – одно из важных условий для формирования эгоконцепции личности незрячего, которое, в свою очередь, может позволить ему шагнуть за пределы базовых уровней потребностей.

Список литературы:

1. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г., Кантор В.З., Кудрина С.В., Лопатина Л.В., Матвеева Л.В., Нефедова Ю.В., Никулина Г.В., Пенин Г.Н. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор. СПб : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

2. Гончарова В.Г., Автушко О.А. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании // Сибирский вестник специального образования. 2011. № 2 (4). С. 33–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22763637>.

3. Казакова Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Ульяновск : Изд-во УлГПУ им. И.Н. Ульянова 2008. 38 с.

4. Кантор В.З. Реабилитационный потенциал инвалидов: к проблеме системного педагогического анализа // Специальное образование. 2012. № 1. С. 44–53.

5. Миллер В.Ф., Сузопова Е.П., Овчинникова О.И. Способность к принятию решений как одна из составляющих интеллекта и как фактор, влияющий на уровень мобильности слепых // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2021. Т. 3. № 2. URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/9774/8024>

6. Можейко А.В., Чичканова Е.Л., Кожевникова И.В., Малышкина Н.В. Организация работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Методическое пособие. Тамбов : ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования, 2019. 60 с

7. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 736 с.

8. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. 60 с.

9. Степанова О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-soprovozhdenie-professionalnogo-obrazovaniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-tseli-i-varianty>

10. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2002. 272 с.

References:

1. Andreeva L.V., Bojkov D.I., Vojlokova E.F., Elizarova YU.G., Kantor V.Z., Kudrina S.V., Lopatina L.V., Matveeva L.V., Nefedova YU.V., Nikulina G.V., Penin G.N. Obrazovanie lic s ogranichennymi vozmozhnostyami v kontekste programmy YUNESKO «Obrazovanie dlya vsekh»: opyt Rossii: Analiticheskij obzor. SPb. : Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2007. 81 p.

2. Goncharova V.G., Avtushko O.A. Organizaciya uchebno-vospitatel'nogo processa i psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya uchashchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v professional'nom obrazovanii // Sibirskij vestnik special'nogo obrazovaniya. 2011. No. 2 (4). P. 33–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22763637>.

3. Kazakova L.A. Netradicionnye vospitatel'nye tekhnologii dlya detej i podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Metodicheskie rekomendacii. Ul'yanovsk : Izd-vo UIGPU im. I.N. Ul'yanova 2008. 38 p.
4. Kantor V.Z. Reabilitacionnyj potencial invalidov: k probleme sistemnogo pedagogicheskogo analiza // Special'noe obrazovanie. 2012. No. 1. P. 44–53.
5. Miller V.F., Suzopova E.P., Ovchinnikova O.I. Sposobnost' k prinyatiyu reshenij, kak odna iz sostavlyayushchih intellekta i kak faktor, vliyayushchij na uroven' mobil'nosti slepyh // Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. Vol. 3. No. 2. URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/9774/8024>
6. Mozhejko A.V., CHichkanova E.L., Kozhevnikova I.V., Malyshkina N.V. Organizaciya raboty po proforientacii obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah realizacii federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov. Metodicheskoe posobie. Tambov : TOGOAU DPO «Institut povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya, 2019. 60 p.
7. Reabilitaciya invalidov: nacional'noe rukovodstvo / pod red. G.N. Ponomarenko. M. : GEOTAR-Media, 2018. 736 p.
8. Stepanova O.A. Kompleksnaya reabilitaciya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v uchrezhdeniyah srednego professional'nogo obrazovaniya. M. : NIC INFRA-M, 2017. 60 p.
9. Stepanova O.A. Kompleksnoe soprovozhdenie professional'nogo obrazovaniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: celi i varianty institucionalizacii. // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal). 2012. No. 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-soprovozhdenie-professionalnogo-obrazovaniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-tseli-i-varianty>
10. Holodnaya M.A. Psihologiya intellekta: Paradoksy issledovaniya. 2-e izd., pererab. i dop. SPb. : Piter, 2002. 272 p.