

УДК 37.047

**К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***Донгаузер Елена Викторовна*

*Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики,
Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: dong-elena@yandex.ru*

В статье проанализирована специфика профориентационной работы педагога с обучающимися начальных классов. Обоснована актуальность и значимость исследования проблемы профессионального самоопределения младших школьников, показана необходимость организованной систематической работы по профориентации обучающихся данной возрастной категории.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, младший школьник, профессиональное самоопределение, трудовые действия, мир профессий.

**ON THE QUESTION OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH CHILDREN OF
PRIMARY SCHOOL AGE***Dongauzer Elena Viktorovna*

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
e-mail: dong-elena@yandex.ru*

The article analyzes the specifics of the career guidance work of a teacher with primary school students. The relevance and significance of the study of the problem of professional self-determination of younger schoolchildren is substantiated, the need for organized systematic work on vocational guidance for students of this age category is shown.

Key words: professional orientation, junior schoolchild, professional self-determination, labor actions, world of professions.

В научно-образовательном сообществе тему профориентации и профессионального самоопределения школьников обычно принято связывать с учениками старших классов, поскольку именно перед ними стоит этот сложный выбор дальнейшего профессионального пути. Однако учащимся 9–11 классов было бы значительно легче определиться, если бы они имели определенный

багаж знаний о мире профессий, полученный ранее. Стоит отметить, что проблема профессиональной ориентации на ранних этапах школьного обучения на данный момент не находит достаточного отражения в теоретических и эмпирических работах и является недостаточно изученной.

Профессиональное самоопределение выступает как важный фактор самореализации человека в конкретной профессии и в культуре вообще. Поэтому подготовка школьников к обоснованному выбору профессии является одной из важных задач школьного обучения и воспитания и должна быть реализована на всех ступенях обучения. Получение учащимися разностороннего опыта деятельности, развитие у них умений самостоятельно ставить цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои достижения являются ключевыми задачами современного общего образования, решение которых требует создания в образовательных учреждениях условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность [4, с. 18]. Образовательные организации, которые в своей работе делают акцент на программах профессионального самоопределения и профориентации, могут дать учащимся начальных классов необходимые знания о мире профессий. Это позволяет заинтересовать детей определенной профессиональной сферой и мотивирует их к самопознанию и дальнейшему развитию. Подготовка и плавный переход от учебной деятельности к практической (трудовой) являются основными задачами образовательного учреждения, что, в свою очередь, способствует индивидуализации профессиональной ориентации обучающихся.

Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Для детей младшего школьного возраста подготовка к труду (трудовой деятельности) является одним из первых шагов к осознанию своей будущей сферы деятельности. Трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей

работе, стимулирования инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов [9, с. 120].

Ранняя профориентация дает детям базовые знания о труде, о мире профессий и их разнообразии. Она раскрывает ценностное отношение к работе и труду и формирует у детей младшего школьного возраста стимул к самопознанию и саморазвитию. Динамика развития мира профессий, которая наблюдается сегодня, порождает необходимость того, чтобы дети были способны ориентироваться в этом мире, понимать сущность и специфику (уникальность) каждой профессии.

Профориентационная деятельность в школе должна иметь четкую преемственность, особую специфику на всех возрастных этапах и ориентацию на тот уровень развития личности, которым обладает каждый обучающийся. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлен ряд задач, которые знакомят младших школьников с миром профессий и готовят их к осознанному выбору профессии [10]. Анализируя задачи профессиональной ориентации в начальной школе, мы говорим о пропедевтике. На данном этапе развития ребёнка профориентационная работа способствует формированию лишь базовых знаний, начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности [8, с. 3]. Именно в начальной школе многогранное освещение всего многообразия профессий позволяет детям осознать себя в одной из них и правильно сделать выбор в будущем.

О важности этой работы профессор Т.И. Шалавина пишет, что при выборе своей будущей профессии ребёнок отчасти определяет своё будущее социальное положение, поэтому значимость социально-профессиональной ориентации в школе не стоит приуменьшать. Мотивация к выбору конкретной профессии не является целью профессиональной ориентации в начальной школе, наоборот, она имеет всестороннюю развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я»,

формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности [12].

При организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы прежде всего следует ориентироваться на их возрастные особенности, а также учитывать то, что для детей учебная деятельность в этот период является ведущей социальной деятельностью. На данном этапе ученики овладевают теоретическими формами мышления, постепенно получая возможность приобщаться к социальному опыту на уровне не только понимания, но и изменения. В этом контексте С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев важной частью профориентации выделяют практическое участие в различных видах игровой, познавательной, трудовой, досуговой и общественно полезной деятельности. Благодаря этому дети приобретают ценный опыт, который строится на основе их проб и ошибок [11].

Для того чтобы помочь детям легче ориентироваться в мире профессий, необходимо привлекать детей в школе и дома к каким-либо конкретным трудовым занятиям. Начиная с самых простых занятий – навести порядок на своем рабочем месте, вынести мусор, помыть посуду, заканчивая более сложными, например, помощь взрослым на кухне (или самостоятельное приготовление пищи), участие в рукоделии и шитье, ремонте техники, уходе за растениями и животными (домашними питомцами) и другое. Детям прививаются определенные знания как о самом трудовом процессе, так и о возможностях применения этих процессов в будущем в профессиональном плане. Такие трудовые действия развивают у детей особый интерес к труду и миру профессий, а также, что немаловажно, формируют положительную мотивацию к занятиям и трудовой деятельности вообще.

Для данного возраста, по мнению И.В. Дейстер, значимо формирование следующих трудовых знаний и умений [3]:

- знание правил подготовки рабочего места к определенному виду деятельности (знать, что необходимо подготовить к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
- умение целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе;
- знание назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
- понимание последовательности трудовых операций при выполнении задания, умение аргументировать ход работы;
- знание приемов самоконтроля и умение оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Наиболее активно навыки и способности формируются в той среде, в которой они действительно необходимы. Например, на уроках изобразительного искусства или технологии чётко видно, как творчески раскрываются дети, проявляя такие качества, как старательность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, отношение к предметам и средствам труда. Поэтому для формирования самоопределения (в том числе и профессионального) младших школьников необходимо включать их в разнообразную трудовую и общественно полезную деятельность [2].

Особенностью ранней профориентации обучающихся является активное выявление сферы интересов детей, которая в последующем обогащается новыми знаниями о мире профессий. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о профессиях и начинает ассоциировать себя с одной из них [8].

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Профориентация в

современной школе осуществляется через учебные предметы, внеурочную деятельность, работу с родителями.

Профориентация начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. На каждом из уроков он узнает все больше и больше профессий: на занятиях по русскому языку знакомится со словарными словами «учитель», «врач» и др., на литературном чтении читает рассказ о полицейском, на математике решает задачу про аквалангиста, на уроках ИЗО и технологии изображает в разных техниках профессию своих родителей, а на уроках об окружающем мире возможности профориентационной деятельности практически безграничны. Сам предмет предполагает большое количество проектов и заданий, направленных на знакомство с различными профессиями.

Уже с первого года обучения в школе целесообразно создавать условия для эффективного управления профессиональным развитием обучающихся:

- способствовать пониманию роли труда в жизни человека и общества;
- формировать представление о мире профессий;
- воспитывать добросовестное отношение к труду;
- предоставить возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности (кружки, факультативы, секции);
- развивать склонности, способности, интерес к будущей профессии.

Работа по профориентации в начальной школе достаточно специфична. Она не имеет цели подвести обучающихся к окончательному выбору профессии. Тем не менее исследования показывают, что примерно у 30% школьников устойчивые профессиональные интересы к выбираемой профессии сформировались в период обучения в начальных классах [6].

Профориентационная работа в школе, помимо знакомства с миром профессий, ставит своей целью заинтересовать детей, развить у них мотивацию к учебной и трудовой деятельности, расширить представления о роли и ценности труда. Исходя из образов или конкретных жизненных ситуаций, историй, рассказанных профессионалом, приглашенным на урок, педагог

может представить детям ряд элементов профессиональной деятельности. Данный материал может быть преподнесен обучающимся различными способами, в том числе через включение во всевозможные виды практической деятельности.

В начальной школе основными формами профориентационной деятельности являются беседы, экскурсии, видеоуроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми, квесты, проектная деятельность, конкурсы и ролевые игры. С обучающимися 3–4 классов проводятся первые психологические игры.

Дети познают окружающий мир, себя и свои возможности в процессе игровой деятельности. О.Ю. Елькина подчеркивает, что субъективная позиция младшего школьника, представление о самом себе, своих качествах и возможностях лучше всего раскрывается в играх профориентационного содержания. Кроме того, в таких играх создаются благоприятные условия для получения детьми продуктивного опыта [5].

Можно выделить ряд факторов, которые указывают на преимущества игры как формы профориентационной деятельности младших школьников [1]:

- самопринятие ребенком своей роли в игре, что позволяет ему свободно и с энтузиазмом выполнять в процессе игры обычно не интересующую его вне игровой ситуации деятельность;
- возможность свободного развития социально и профессионально значимых качеств, связанных с необходимостью быть сдержанным, внимательным, решительным и организованным в процессе ролевой игры;
- возможность детской импровизации, полная свобода действий ребенка в развитии воображаемой игровой ситуации;
- содействие в формировании адекватной оценки себя и своих возможностей в процессе профессионального самоопределения.

С.Ю. Квашина и В.А. Борисейко считают, что одной из наиболее эффективных форм профориентационной работы является проектная деятельность. Социальные проекты способствуют развитию личности, а также

реализации интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала в будущей трудовой деятельности. Такие проекты направлены на овладение обучающимися определенными инструментами, которые пригодятся в их будущем профессиональном самоопределении [7].

Уже в начальной школе у детей есть выбор своей образовательной траектории – дополнительных кружков, секций, курсов внеурочной деятельности, все это расширяет кругозор обучающихся, позволяет узнать намного больше о мире профессий, а также развивает творческие способности обучающихся.

Таким образом, можно подчеркнуть следующие особенности систематического профориентационного сопровождения, способствующие профессиональному самоопределению младших школьников:

- педагогическая работа в сфере трудового воспитания, направленная на развитие личностных качеств обучающихся, важных для их последующего профессионального самоопределения;
- формирование представлений о мире профессий, которые расширяются разными способами;
- реализация ранней профориентации через урочную и внеурочную деятельность обучающихся;
- активное выявление сферы интересов детей через игровые и практико-ориентированные формы взаимодействия.

В результате профориентационной работы, спланированной и осуществляемой с учетом выявленных особенностей, у учеников начальной школы постепенно будут сформированы такие знания и личностные качества, которые станут основой их будущего профессионального успеха.

Список литературы:

1. Антонова М.В., Максимкина О.И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников //

Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). С. 76–82.

2. Бухарина Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии : дис. ... канд. пед. наук. М., 1983. 184 с.

3. Дейстер И.В. Все работы хороши – все профессии важны // Последний звонок. 2008. № 12. С. 2–3.

4. Донгаузер Е. В. Методы развития общеучебных умений у младших школьников в исследовательской деятельности // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 17–24.

5. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 4. С. 38–42.

6. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. М. : Просвещение, 1989. 192 с.

7. Квашина С.Ю., Борисейко В.А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 63–66.

8. Резапкина Г.В., Роут О.А. Знакомство с миром профессий. Программа курса профессионального самоопределения школьников. 1–4 классы. М. : ООО «Русское слово — учебник», 2023. 40 с.

9. Слободняк И.К., Донгаузер Е.В. Трудовое воспитание в современной школе: особенности и возможности // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Сборник статей / под научной редакцией Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. С. 119–124.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М. : Просвещение, 2021. 52 с.

11. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 9. С. 10–16.

12. Шалавина Т.И. Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации // Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. С. 154–161.

References:

1. Antonova M.V., Maksimkina O.I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie processa social'no-professional'noj orientacii mladshih shkol'nikov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogika i psihologiya. 2017. No. 2 (40). P. 76–82.

2. Buharina T.L. Formy i metody razvitiya professional'nogo interesa uchashchihsya pri vybore professii : dis. ... kand. ped. nauk. M., 1983. 184 p.

3. Dejster I.V. Vse raboty horoshi – vse professii vazhny // *Poslednij zvonok*. 2008. No. 12. P. 2–3.
4. Dongauzer E. V. Metody razvitiya obshcheuchebnyh umenij u mladshih shkol'nikov v issledovatel'skoj deyatel'nosti // *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2020. No. 1. P. 17–24.
5. El'kina O.YU. Formirovanie produktivnogo opyta mladshih shkol'nikov // *Nachal'naya shkola plyus Do i Posle*. 2004. No. 4. P. 38–42.
6. Zaharov N.N., Simonenko V.D. *Professional'naya orientaciya shkol'nikov*. M. : Prosveshchenie, 1989. 192 p.
7. Kvashina S.YU., Borisejko V.A. Social'noe proektirovanie v rannej proforientacii shkol'nikov // *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*. 2018. No. 1. P. 63–66.
8. Rezapkina G. V., Rout O. A. Znakomstvo s mirom professij. Programma kursa professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov. 1–4 klassy. M. : OOO «Russkoe slovo — uchebnik», 2023. 40 p.
9. Slobodnyak I.K., Dongauzer E.V. Trudovoe vospitanie v sovremennoj shkole: osobennosti i vozmozhnosti // *Aktual'nye problemy sociogumanitarnogo obrazovaniya. Sbornik statej / pod nauchnoj redakciej T.S. Dorohovoj, E.V. Dongauzer*. Ekaterinburg, 2019. P. 119-124.
10. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya / Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF*. M. : Prosveshchenie, 2021. 52 p.
11. CHistyakova S.N., Rodichev N.F., Sergeev I.S. Kriterii i pokazateli gotovnosti obuchayushchihся k professional'nomu samoopredeleniyu // *Professional'noe obrazovanie. Stolica*. 2016. No. 9. P. 10–16.
12. SHalavina T.I. Diagnostika lichnosti mladshih shkol'nikov kak uslovie effektivnosti ih social'no-professional'noj orientacii // *Aktual'nye napravleniya razvitiya sistemy professional'noj orientacii uchashejsya molodezhi*. Kemerovo : GBU DPO «KRIRPO», 2018. P. 154–161.