

УДК 371, 37.04

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ¹

Баташова Вилена Сергеевна

Студент группы УВРП-1801,

Институт общественных наук,

Уральский государственный педагогический университет,

Россия, г. Екатеринбург

e-mail: vilena.batashova@mail.ru

Коротун Анна Валериановна

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики,

Директор Института общественных наук,

Уральский государственный педагогический университет,

Россия, г. Екатеринбург

e-mail: korotun83@bk.ru

Чебурахина Евгения Ильинична

Студент группы УВРП-1801,

Институт общественных наук,

Уральский государственный педагогический университет,

г. Екатеринбург

e-mail: cheburahina@mail.ru

В статье рассматриваются содержание терминов (классное руководство, классный руководитель) на основе научных источников и нормативных документов Российской Федерации, академические права классного руководителя как педагогического работника и его функционал в соответствии с приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания. Цель исследования – осуществить анализ функциональных обязанностей и профессиональных дефицитов в деятельности учителей из числа классных руководителей как важное условие дальнейшего повышения их правовой грамотности и профессиональной компетентности. В исследовании были использованы общенаучные методы познания и специальные методы (изучение документов, анкетирование). Коллектив авторов убежден в том, что необходимо повышать уровень правовой грамотности педагогов – классных руководителей в части своих прав и обязанностей.

Ключевые слова: классный руководитель, классное руководство, воспитание, школа, функциональные обязанности классного руководителя.

¹ Исследование выполнено при поддержке университетского гранта ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2022 года (научный проект «Правовая грамотность как фактор эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательной организации: от дефицитов к их восполнению»).

THE MODERN IMAGE OF A CLASS TEACHER THROUGH THE PRISM OF FUNCTIONAL RESPONSIBILITIES

Batashova Vilena Sergeevna

*Student of the UWRP-1801 group,
Institute of Social Sciences,
Ural State Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia,
e-mail: vilena.batashova@mail.ru*

Korotun Anna Valerianovna

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative
Studies,
Director of the Institute of Social Sciences,
Ural State Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia,
e-mail: korotun83@bk.ru*

Cheburakhina Evgeniya Ilyinichna

*Student of the group UWRP-1801,
Institute of Social Sciences,
Ural State Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia,
e-mail: cheburahina@mail.ru*

The article examines the content of the terms (classroom management, classroom teacher) based on scientific sources and regulatory documents of the Russian Federation, the academic rights of the classroom teacher as a pedagogical worker and its functionality in accordance with the priorities of the Russian Federation in the field of education. The purpose of the study is to analyze the functional responsibilities and professional deficits in the activities of teachers from among the classroom teachers as an important condition for further improving their legal literacy and professional competence. The study used general scientific methods of cognition and special methods (study of documents, questionnaires). The team of authors is convinced that it is necessary to increase the level of legal literacy of teachers-classroom teachers in terms of their rights and responsibilities.

Key words: homeroom teacher, classroom management, education, school, functional responsibilities of the homeroom teacher.

В современном мире воспитание признано одним из важнейших направлений деятельности как на федеральном уровне, так и на уровне управления образования всех субъектов РФ, образовательных организаций всех типов и видов. В обращении Президента Российской Федерации Федеральному

собранию 15 января 2020 года [9] подчеркивается, что воспитание и развитие подрастающего поколения обязано рассматриваться как приоритетная федеральная задача и стратегия. Конечно, воспитательные функции в общеобразовательной организации выполняют все педагогические работники, однако ведущая роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю [5].

В этой позиции подчеркивается значимость классного руководителя, его профессиональной работы в вопросах воспитания детей и подростков. Нынешнему классному руководителю необходимо учесть специфику воспитания и социализации учащихся общеобразовательной организации. Именно в школе на протяжении всего периода обучения у обучающихся формируется отношение к социальной среде, образованию, учителям и ровесникам, формируются основы их социального поведения, установка их трудовой и общественной деятельности [3, 11].

Классный руководитель – одно из важнейших звеньев процесса обучения и воспитательного процесса, ведь именно он – и организатор деятельности обучающихся в классе, и координатор воспитательных влияний. Данный вид деятельности в образовательном учреждении (преимущественно общеобразовательной школе) существует более 80 лет. За такой промежуток времени было проведено множество исследований.

Среди авторов, изучающих содержание и сферу деятельности классных руководителей, можно выделить М.И. Рожкова, Л.В. Байбородову, Т.В. Казакову и др. Они активно изучали и изучают возникновение института классного руководства, специфику работы воспитательной деятельности учителя – классного руководителя.

Классный руководитель выполняет очень важные и ответственные задачи: он является инициатором воспитательной работы в классе и наставником учащихся, организует и воспитывает ученический коллектив, поддерживает положительные традиции [6], объединяет воспитательные усилия всех

субъектов образовательных отношений и представителей общественности. Поэтому можно говорить о том, что классному руководителю принадлежит одна из важных ролей во всем образовательном процессе.

Так же как и другим педагогам школы, ему необходимо реализовывать те же воспитательные цели, среди которых создание условий для успешной позитивной социализации обучающихся, формирование социальной активной позиции обучающихся, развитие их социальной ответственности и др. Однако ключевая задача в воспитании детей классного коллектива лежит именно на нем. Помимо обеспечения постоянного сопровождения классного коллектива, классному руководителю необходимо также формировать каждого воспитанника как личность, основываясь на его индивидуальных особенностях и предпочтениях, создавать условия, в которых учащийся способен самореализоваться в обществе [2].

Помимо этого, данному педагогу необходимо обладать способностью быстрого переключения: в современном мире в сфере воспитания и образования происходит череда изменений, на которые необходимо не только оперативно реагировать, но и адаптироваться к ним, а также строить свою профессиональную деятельность в условиях постоянного развития [7].

Таким образом, цель нашего исследования – осуществить анализ функциональных обязанностей и дефицитов профессиональной деятельности учителей из числа классных руководителей как важное условие дальнейшего повышения их профессиональной компетентности.

Прежде чем перейти к понятию «классный руководитель», остановимся на более общем понятии классного руководства. Классное руководство – профессионально обусловленная деятельность педагога, направленная на воспитание и социализацию ребенка в классном коллективе обучающихся, в современном мире и обществе. Основной целью управления детским школьным коллективом является создание со стороны педагога условий, способствующих развитию детского потенциала и реализации их возможностей, а также помощь в

успешной социализации учеников [8]. К данному процессу относят не только сами уроки, но также и перемены, и внеурочную деятельность. За всем этим должен наблюдать классный руководитель, ведь на его плечи возложена огромная педагогическая ответственность.

Классный руководитель же, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», является педагогическим работником в общеобразовательной организации, которому присущи академические и трудовые права, доступна социальная поддержка и у которого есть соответствующие профессиональные обязанности и юридическая ответственность [10].

Исходя из целей классного руководства руководитель детского коллектива – это педагогический работник (учитель, педагог), создающий условия для успешной самореализации личности обучающегося, его позитивной социализации в ближайшем социуме и обществе в целом.

Классный руководитель в своей деятельности руководствуется рядом нормативно-правовых документов: Конвенцией «О правах ребенка», Конституцией РФ, Законами РФ, Семейным кодексом РФ, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны и безопасности труда, а также Уставом и локальными правовыми актами школы.

Педагог, осуществляющий функции классного руководства с учетом специфики и локальных документов общеобразовательного учреждения, имеет профессиональные права [8], например, независимо выбирать и определять важные направления, формы и педагогические средства воспитательной работы; выносить на обсуждение руководства школы, педсовета вопросы, касающиеся совершенствования воспитательной деятельности; принимать участие в проектировании локальных документов школы в вопросах осуществления воспитательной деятельности; посещать уроки и занятия; отстаивать личную честь, достоинство и профессиональную репутацию;

повышать профессиональную квалификацию по проблемам психолого-педагогических наук, по теоретико-методическим вопросам воспитания и др.

Функциональная особенность классного руководителя состоит в том, что воспитательные задачи он решает в отношении не только единичного обучающегося, но и всего класса как единого ученического коллектива. Среди первоочередных задач классного руководства одной из актуальных является создание комфортной, дружественной атмосферы в коллективе несовершеннолетних. Дабы достигнуть этого, учитель гуманизирует межличностные взаимоотношения в коллективе, способствует формированию и развитию навыков общения с одноклассниками и взрослыми людьми, опираясь на принципы взаимного уважения, не позволяет совершение любых видов и форм проявления жестокости и травли.

Функциональные обязанности учителей, педагогов перечислены в ст. 48 Закона № 273-ФЗ [10]; а также в методических рекомендациях Письма Министерства просвещения РФ № ВБ-1011/08 от 12.05.2020 представлено описание инвариантной и вариативной части их деятельности как классных руководителей [8]. Обязательная часть включает шесть разделов:

1. Функциональные обязательства касательно обучающихся — это поддержка в образовательной деятельности, помощь в адаптации в коллективе и к коллективу, организация такой деятельности, в которой учащийся может проявить себя как успешная личность.

2. Учитель в классном коллективе способствует формированию благополучной психологической (положительно окрашенной) атмосферы, развивает у обучающихся коммуникативные навыки и ценность достижений в разных видах общественной жизни и деятельности.

3. Привлекает семью ученика к сотрудничеству в воспитательном процессе, способствует повышению у родителей педагогической культуры и необходимых компетенций, ориентирует в коммуникации с учителями-предметниками.

4. Классный руководитель принимает участие в разработке общих педагогических требований и подходов к обучению и воспитанию, осуществляет функции посредника между семьей и администрацией школы и другими специалистами образовательной организации, отстаивая приоритет интересов несовершеннолетнего.

5. Участвует в организации и реализации мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению ребенка, сплочению класса в дружный коллектив; осуществляет содействие детям группы риска, в т.ч. попавшим в сложные жизненные обстоятельства и ситуации.

6. Классному руководителю необходимо заниматься оформлением документации: проектировать план работы по требованиям нормативных актов и вести классный журнал (бумажный, электронный).

На вариативную часть деятельности классного руководителя оказывает влияние специфика школы: ее специализация, расположение в регионе, функционирование в сложном социальном контексте с устойчиво невысокими (порой низкими) результатами обучения, вынужденное формирование классов с обучающимися разных возрастов и др.

В 2022 году Уральским государственным педагогическим университетом (г. Екатеринбург) был поддержан научный проект «Правовая грамотность как фактор эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательной организации: от дефицитов к их восполнению», в рамках которого научным коллективом был проведен онлайн-опрос учителей – классных руководителей общеобразовательных учреждений (314 чел.) г. Екатеринбурга и Свердловской области с целью изучения их понимания правовых явлений, возникающих между участниками и субъектами образовательных правоотношений, и определения их готовности к реализации правомерного поведения в типичных ситуациях. Анкета включала четыре блока, первый блок которой направлен на оценку сформированности знаний педагогических работников о своих правах и обязанностях и других участников образовательных отношений.

Так, на вопрос «Какими правами в сфере образования обладают педагогические работники» (рис. 1) 79% респондентов отметили свободу подбора и выбора, применения педагогически обоснованных средств, методов обучения и воспитания; большинство респондентов – 92% отметили право на творческую инициативу, разработку и использование авторских программ в границах реализуемой образовательной программы; 69,7% – право на выбор учебников, материалов и других средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; 78,7% – право на участие в разработке образовательных программ; 79,9% – право на участие в обсуждении вопросов, которые относятся к деятельности образовательного учреждения.

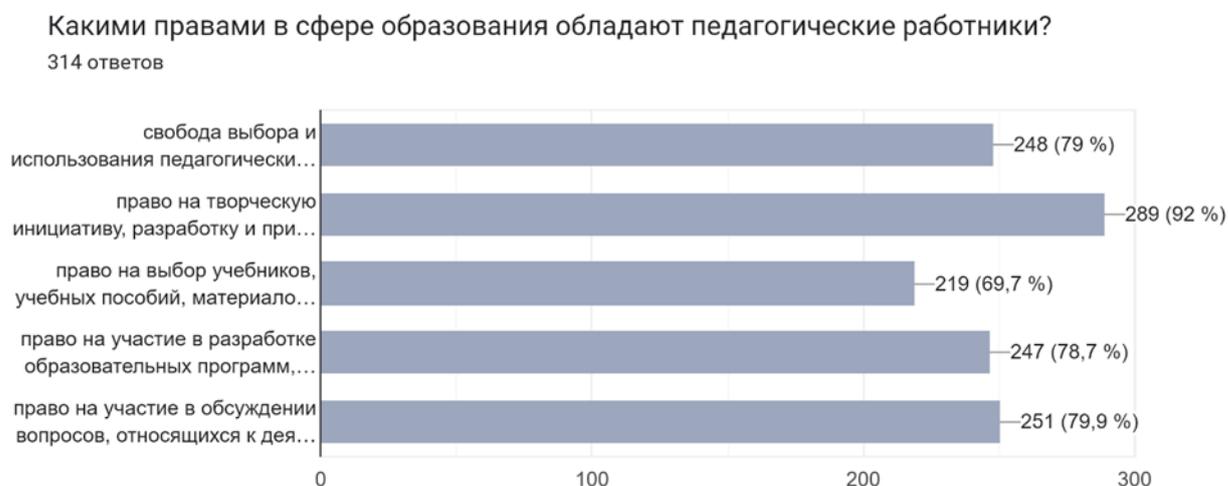


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос о правах педагогических работников.

Данные ответы говорят о недостаточной осведомленности порядка 63–67 педагогов из опрошенных о своих правах, 95 педагогов не отметили, что у них есть право на выбор учебников и учебных пособий, в то время как только 25 педагогов не отметили осведомленность о праве на творческую инициативу в своей профессиональной деятельности.

На вопрос «Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений» (рис. 2), который предусматривает знание и своих профессиональных обязанностей как классных руководителей, далеко не

все педагоги отмечали, что та или иная позиция является их профессиональной обязанностью.

Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений:

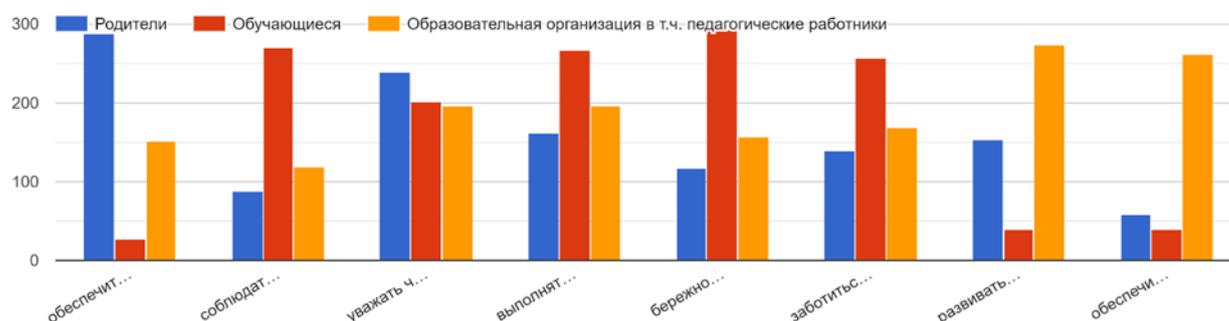


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос о соответствии обязанностей участников (субъектов) образовательных отношений.

Например, необходимость соблюдать и придерживаться Правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения отметили лишь 119 человек; проявлять уважение к чести и достоинству учащихся и сотрудников образовательной организации – 196 чел.; выполнять требования устава организации, придерживаться правил внутреннего распорядка – 197 чел.; аккуратно относиться к имуществу школы – 157 чел.; осуществлять заботу в отношении сохранения и укрепления своего здоровья, стремиться к духовно-нравственному, физическому и профессиональному самосовершенствованию – 167 чел. Достаточно большое количество респондентов (свыше 83%) отметили свои обязанности – гарантировать и обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям (261 чел.); развивать у учеников познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, формировать активную гражданскую позицию, способность к трудовой деятельности, работе и жизни в современных условиях (273 чел.).

Таким образом, результаты опроса подтвердили актуальность периодического выявления и идентификации профессиональных дефицитов

практикующих педагогов в части прав и обязанностей классных руководителей и проведения необходимой работы по восполнению этих дефицитов посредством правового просвещения педагогических работников (например, в рамках курсов повышения квалификации реализовывать модули «Правовой статус педагогов – классных руководителей», «Правовой статус субъектов образовательных правоотношений» и др.). Результатом такого просвещения должно стать повышение уровня правовой грамотности и профессиональной компетентности в целом классных руководителей как участников образовательных отношений в их взаимодействии.

Итак, функциональные обязанности классного руководителя определяются задачами (заложенными в стратегических документах РФ в области образования и воспитания, в Программах воспитания образовательных организаций): он учитывает стратегические задачи воспитания, определяющие становление и развитие личности обучающегося и ученического коллектива. Исходя из них формулирует учебно-воспитательные задачи как в индивидуальной работе с конкретными учащимися на год, четверть, неделю, так и в коллективной. В планах учитывается многообразная деятельность обучающихся – трудовая, учебная, игровая деятельность, персональная работа с детьми и подростками, система работы с родителями. «Все это мотивируется общей характеристикой уровней воспитанности разных групп учащихся и предусматривает дифференцированный подход к ним» [4].

Таким образом, современный классный руководитель – это педагогический работник (педагог, учитель), который всегда находится в режиме многозадачности, на него возложены основные обязанности, связанные с воспитанием обучающихся. Классный руководитель обязан владеть различными формами и методами ведения воспитательной деятельности, повышать профессиональную компетентность и уровень правовой грамотности, чтобы выстраивать взаимодействие с родителями и детьми грамотно и успешно.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Харисова И.Г. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 17–25.
2. Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Матвеева А.И. Опыт исследования ключевых дефицитов в профессиональной деятельности классных руководителей // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 608–622.
3. Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Институт классного руководства: история и современность // Воспитание школьников. 2018. № 8. С. 28–34.
4. Заочинский М.С., Суриков Ю.Н. Классный руководитель в современной школе // Наука без границ. 2018. № 2 (19). С. 90–92.
5. Ичетовкина Н.М. Историко-педагогический аспект развития системы воспитательной деятельности: от классного наставника к классному руководителю // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология, 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskii-aspekt-razvitiya-sistemy-vospitatelnoy-deyatelnosti-ot-klassnogo-nastavnika-k-klassnomu-rukovoditelyu>
- Коблов Ф.Ч. О функциях классного руководителя в школе на современном этапе // Вестник науки, 2018. № 8 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-funktsiyah-klassnogo-rukovoditelya-v-shkole-na-sovremennom-etape>
6. Коротун А.В. Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению // Наука и школа, 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kompetentnost-klassnogo-rukovoditelya-ot-professionalnogo-defitsita-k-ego-voispolneniyu>
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») / Министерство просвещения Российской Федерации. 2020. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ от 15 января 2020 г. <https://www.consultant.ru/>
9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273–ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
10. Торбина И.И. К вопросу о повышении уровня воспитательной деятельности классного руководителя // Педагогика и психология образования. 2020. №. 2. С. 64–72.

References:

1. Bajborodova L.V., Gruzdev M.V., Harisova I.G. Podgotovka budushhikh pedagogov k vospitatel'noj dejatel'nosti // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. No. 2. P. 17–25.
2. Galaguzova Ju.N., Dorohova T.S., Matveeva A.I. Opyt issledovanija kljuchevyh deficitov v professional'noj dejatel'nosti klassnyh rukovoditelej // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2022. No. 2 (56). P. 608–622.
3. Zhuravljova O.P., Mihaljova L.P. Institut klassnogo rukovodstva: istorija i sovremennost' // Vospitanie shkol'nikov. 2018. No. 8. P. 28–34.
4. Zaochinskij M.S., Surikov Ju.N. Klassnyj rukovoditel' v sovremennoj shkole // Nauka bez granic. 2018. No. 2 (19). P. 90–92.
5. Ichetovkina N.M. Istoriko-pedagogicheskij aspekt razvitija sistemy vospitatel'noj dejatel'nosti: ot klassnogo nastavnika k klassnomu rukovoditelju // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sociologija. Pedagogika. Psihologija, 2020. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskij-aspekt-razvitiya-sistemy-vospitatel'noj-deyatelnosti-ot-klassnogo-nastavnika-k-klassnomu-rukovoditelju>
6. Koblov F.Ch. O funkcijah klassnogo rukovoditelja v shkole na sovremennom jetape // Vestnik nauki, 2018. No. 8 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-funktsiyah-klassnogo-rukovoditelya-v-shkole-na-sovremennom-etape>
7. Korotun A.V. Pravovaja kompetentnost' klassnogo rukovoditelja: ot professional'nogo deficita k ego vospolneniju // Nauka i shkola, 2022. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kompetentnost-klassnogo-rukovoditelya-ot-professional'nogo-defitsita-k-ego-vospolneniyu>
8. Pis'mo Ministerstva prosveshhenija RF ot 12.05.2020 № VB-1011/08 "O metodicheskikh rekomendacijah" (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami organam ispolnitel'noj vlasti sub#ektov Rossijskoj Federacii, osushhestvljajushhim gosudarstvennoe upravlenie v sfere obrazovanija, po organizacii raboty pedagogicheskikh rabotnikov, osushhestvljajushhikh klassnoe rukovodstvo v obshheobrazovatel'nyh organizacijah») / Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. 2020. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosveshheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/
9. Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii Federal'nomu sobraniju RF ot 15 janvarja 2020 g. <https://www.consultant.ru/>
10. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : feder. zakon № 273–FZ : [prinjat Gos. Dumoj 21 dek. 2012 g. : odobren Sovetom Federacii 26 dek. 2012 g.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
11. Torbina I.I. K voprosu o povyshenii urovnja vospitatel'noj dejatel'nosti klassnogo rukovoditelja // Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2020. No. 2. P. 64–72.