

УДК 37.048.45

**СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ***Паришонок Татьяна Вениаминовна**Педагог-психолог МК ДОУ «Тальменский детский сад № 9»,**Россия, Алтайский край, р.п. Тальменка**e-mail: ptv3010@mail.ru*

В статье предпринята попытка представить содержание работы по профориентации детей дошкольного возраста. Предпринята попытка на основе нормативных документов упорядочить работу по профориентации дошкольников, вызвав в них интерес к сфере профориентации.

**Ключевые слова:** выбор профессии, профориентационная работа, дошкольник, ребенок, педагог, воспитание, образование.

**THE SPECIFICS OF CAREER GUIDANCE WORK IN PRESCHOOL AGE***Parshonok Tatiana Veniaminovna**Teacher-psychologist MK DOE "Talmensky kindergarten No. 9"**Russia, Altai Krai, R.P.Talmenka*

The article reveals the content of work on early vocational guidance with pupils of preschool educational organizations. Based on the main regulatory documents, an attempt is made to structure career guidance work with preschoolers, to arouse their interest in the world of professions.

**Key words:** choice of profession, career guidance work, preschooler, child, teacher, upbringing, education.

Одной из сложнейших жизненных задач для личности является выбор профессии. В многообразном мире профессий легко потеряться, совершить ошибку, цена которой – потерянное время, потраченные средства, неудовлетворенность и невостребованность в будущем. Несмотря на многообразие профессий, современный выпускник школы в период самоопределения часто руководствуется мотивами популярности этой профессии в обществе, материальной заинтересованностью, также выбирает «за компанию», по совету родителей, по тому, какие получены баллы ОГЭ/ЕГЭ и куда можно по ним пройти. В результате на рынке труда дефицит одних специалистов при переизбытке других. Сегодняшний социум испытывает потребность в кадрах производственной и сельскохозяйственной сфер,

педагогических и медицинских работников. Современному индивиду сложно ориентироваться в изменчивом мире профессий. Личность, гармонично развитая в профессиональном смысле, – это личность, определившаяся с профессиональным выбором, приносящая пользу обществу и получающая от этого удовольствие.

Анализ литературы [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8] позволил нам предположить, что профессиональное самоопределение личности – длительный глубокий процесс, связанный с выбором профессии, который должен начинаться уже в старшем дошкольном возрасте с формирования положительного отношения к людям труда, их умениям, и включающий первоначальные умения и навыки в доступных для ребенка видах деятельности. Ключевой фигурой в модернизации и совершенствовании практики раннего воспитания в ДОУ, которое ориентировано на профессиональное становление, является педагог. Одним из важных направлений работы во ФГОС ДО является «социально-коммуникативное развитие», ориентированное на формирование у ребенка положительного отношения к труду. Следовательно, на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с целевыми ориентирами важной задачей является ранняя профориентация дошкольников. Хотя, бесспорно, наиболее эффективна профориентационная работа со старшеклассниками, однако и она не дает гарантий успешной профессиональной самореализации. Принимая во внимание возможные варианты развития событий профессионального будущего, мы можем отметить значимость ранней профориентации на этапе дошкольного детства. Опираясь на ведущую деятельность дошкольного возраста – игру – и организовав для ребенка пробу своих сил в разных видах деятельности, мы пробуждаем интерес к миру профессий, побуждаем его к труду и таким образом структурируем ранний профессиональный опыт. Знакомство с профессиями родителей и трудом взрослых помогает дошкольнику формировать необходимые представления, понимать ценность труда, его плодов и в дальнейшем точнее определиться с профессиональным

выбором. Уже в младшем дошкольном возрасте на примерах разных жанров устного народного творчества дошкольники знакомятся с трудом в окружающем мире. Дошкольники среднего и старшего возраста уже имеют представления о профессиях сотрудников ДОО, знают профессии своих родителей, рассказывают о том, кем они хотели бы стать в будущем, играют в сюжетно-ролевые игры на профессиональные темы. На наш взгляд, осознанными и яркими впечатлениями о профессиях в раннем детстве будут непосредственные живые встречи с представителями профессий, трудовыми династиями, студентами, ветеранами труда. В разное время вопрос ранней профориентации дошкольников поднимался такими педагогами, как: Т.И. Бабаева, Н.Е. Веракса, А.Г. Гигоберидзе, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, А.С. Макаренко, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, А.Ш. Шахманова и др. И сегодня, по мнению Е.А. Климова, процесс профориентации дошкольников не стихийный, а организованный.

По мнению Н.Н. Захарова, задачами профориентации дошкольников являются:

- ознакомление детей в соответствии с возрастными особенностями с профессиями;
- привитие любви к трудовым усилиям;
- формирование интереса дошкольников к труду и элементарных трудовых умений в некоторых областях трудовой деятельности [2].

По мнению В. И. Логиновой, «знания о труде, отношение к нему взрослых, о мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми» [5]. Поэтому, по мнению исследователя, «знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада» [5].

Выделяя этапы профориентационной деятельности в ДОО, можно выделить следующие:

1. Информационный этап помогает дошкольникам формировать представления о мире профессий благодаря привлечению их к обсуждению будущего выбора, мечты, опираясь на их знания и игровой опыт, имитирующий трудовую деятельность. Необходимо, чтобы ребенок знал, кем работают его родители и другие родственники. Воспитатель может дополнить его рассказ знаниями о специфике разных профессий, о том, какие качества необходимы специалисту, понятным для дошкольника языком.

2. Организационный этап включает в себя чтение литературы, рассказы о профессиях, знакомства, встречи с представителями разных профессий, просмотр презентаций и виртуальных экскурсий, подготовку фотовыставок о людях разных профессий, сюжетно-ролевые игры, имитирующие профессиональную деятельность, которые помогают дошкольнику наглядно составить представление о профессиях. Комбинация разных видов деятельности и учет возрастных особенностей дошкольников сделает такую деятельность наиболее эффективной.

В соответствии с ФГОС ДО необходимо учитывать принцип интеграции пяти образовательных областей [9].

Технология проектной деятельности, направленная на работу с новым материалом в процессе решения какой-то задачи, помогает ребенку формировать новые знания благодаря поиску нужного ответа. Такая технология затрагивает познавательную и исследовательскую деятельность дошкольников.

Технология исследовательской деятельности вовлекает дошкольников в исследование проблемы, и если ребенок заинтересован, то такая технология будет особенно эффективна, побуждая его к практической деятельности [4].

Педагогическая технология организованной сюжетно-ролевой игры, основанная на ведущей деятельности дошкольника, способствует отражению в игре содержания профессии.

Технология интегрированного обучения позволяет использовать в профориентационной работе с дошкольниками современные образовательные

технологии, удерживая внимание обучающихся за счет разных видов работ и разнообразного содержания.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для профориентационной работы с детьми дошкольного возраста является обязательным условием. Это может быть создание библиотечки в группе ДОО, включающей как произведения отечественных и зарубежных писателей о профессиях, так и самодельные книги. Конкурс чтецов поможет детям не только познакомиться со стихами о профессиях, но и научиться выразительно декламировать стихи. Творческая мастерская позволит небольшой группе детей объединиться по интересам и познакомиться с какой-либо профессией ближе, имитируя трудовую деятельность [6].

Таким образом, организовав и приведя в систему работу по ранней профориентации дошкольников с учетом их возрастных особенностей, мы способствуем формированию базовых представлений о мире профессий и создаем предпосылки к осознанному профессиональному самоопределению в будущем.

#### Список литературы:

1. Гордиенко Н.И., Гордиенко С.А. Большая книга профессий. М. : Аванта, 2020. 26 с.
2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. Серия: Библиотека учителя труда. М. : Просвещение, 1988. 192 с.
3. Кот Д.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций. 2013. С. 34–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyaya-proforientatsiya-vospitannikov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy>
4. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 80 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/548/548004e14ab45831084d1194e8793f54.pdf>
5. Логинова В.И., Мишарина Л.А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. С. 93–99.
6. Рочева С.А. Использование современных технологий в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ / Актуальный педагогический опыт работы. Нарьян-Мар, 2021. URL:

<https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologij-v-rannej-proforientacii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-dou-5481442.html>

7. Сальникова Т. Детям о профессиях. Вып. 1. 6–7 лет. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. СПб. : Детство пресс, 2017. 24 с.

8. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. М. : Академический проект, 2013. 315 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

### References:

1. Gordienko N.I., Gordienko S.A. Bol'shaya kniga professij. M. : Avanta, 2020. 26 p.

2. Zaharov N.N., Simonenko V.D. Professional'naya orientaciya shkol'nikov. Seriya: Biblioteka uchitelya truda. M. : Prosveshchenie, 1988. 192 p.

3. Kot D.A. Rannaya proforientaciya vospitannikov doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij. 2013. P. 34–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannaya-proforientatsiya-vospitannikov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy>

4. Kuznecova G.N. Organizaciya rannej proforientacii v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii CHelyabinsk : CHIPPKRO, 2021. 80 p. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/548/548004e14ab45831084d1194e8793f54.pdf>

5. Loginova V.I., Misharina L.A. Formirovanie predstavlenij o trude vzroslyh // Doshkol'noe vospitanie. 1978. No. 10. P. 93–99.

6. Rocheva S.A. Ispolzovanie sovremennyh tekhnologij v rannej proforientacii detej starshego doshkol'nogo vozrasta v DOU // Aktual'nyj pedagogicheskij opyt raboty. Nar'yan-Mar, 2021. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologij-v-rannej-proforientacii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-dou-5481442.html>

7. Sal'nikova T. Detyam o professiyah. Vyp. 1. 6–7 let. Detyam o professiyah. Rannaya proforientaciya detej.SPb. : Detstvo press, 2017. 24 p.

8. Stepanov V.G. Mозg i effektivnoe razvitie detej i vzroslyh. Vozrast, obuchenie, tvorchestvo, proforientaciya. M. : Akademicheskij proekt, 2013. 315 p.

9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya, utverzhdenyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17.10.2013 No. 1155.