

УДК 373

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*****Жулева Мария Игоревна,****Студент 4 курса,**Оренбургский государственный педагогический университет,**г. Оренбург, Россия,**e-mail: zhuleva.mariya@mail.ru****Кочемасова Любовь Александровна,****Доцент кафедры педагогики и социологии,**Оренбургский государственный педагогический университет,**г. Оренбург, Россия,**e-mail: lkochem@mail.ru*

В данной статье рассматривается один из аспектов патриотического воспитания обучающихся российских школ – организация школьных мероприятий, посвященных государственным праздникам. Авторами предложены возможные пути расширения представлений младших школьников о государственных праздниках, к которым может прибегнуть классный руководитель на протяжении пребывания школьников в начальном звене общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** классный руководитель, патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьник, начальная школа, государственные праздники.

**STATE HOLIDAYS AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF  
YOUNGER SCHOOLCHILDREN*****Zhuleva Maria Igorevna,****4th year student,**Orenburg State Pedagogical University**Orenburg, Russia,**e-mail: zhuleva.mariya@mail.ru****Kochemasova Lyubov Alexandrovna****Associate Professor of the Department of Pedagogy and Sociology**e-mail: lkochem@mail.ru**Orenburg State Pedagogical University**Orenburg, Russia*

This article discusses one of the aspects of the patriotic education of students in Russian schools - the organization of school events dedicated to public holidays. The authors propose possible ways to expand the ideas of younger schoolchildren about public holidays, which can be

resorted to by a class teacher during the stay of schoolchildren in the primary level of a general education organization.

**Key words:** class teacher, patriotism, patriotic education, junior schoolchild, elementary school, public holidays.

В современных условиях патриотическое воспитание становится одним из основных направлений работы с подрастающим поколением. Одной из наиболее популярных и эффективных форм воспитательного воздействия на молодых людей являются праздники [9, с. 187]. Среди всего многообразия праздников особое место занимают государственные праздники, которые закреплены в нормативно-правовых документах. Статья 112 ТК РФ устанавливает нерабочие праздничные дни, в частности, День защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства и другие [8]. Предполагается, что в даты, указанные в 112 статье ТК РФ, сотрудники организаций и учреждений не выходят на службу, а школьники – на учебу.

Указанные праздники имеют значимое место в жизни всего российского общества и широко отмечаются во всех уголках нашей большой страны. Как правило, в установленные дни в российских городах проводятся самые разнообразные тематические мероприятия для всех желающих. В связи с происходящими событиями внимание общества к государственным праздникам значительно возросло, а мероприятия, им посвященные, приобрели более масштабный характер. Например, ежегодно 22 августа отмечается День Государственного флага Российской Федерации. Несмотря на то что этот день никогда не объявлялся выходным, в текущем году во многих российских городах прошли самые разнообразные праздничные мероприятия: были организованы викторины и мастер-классы, флешмобы, состоялись концерты и мотопробеги [7]. По мнению Г.П. Хориной, основные государственные праздники носят массовый характер, способствуют повышению национального самосознания и воспитанию патриотизма [9, с. 187]. Участниками мероприятий являются волонтеры, обучающиеся школ, колледжей и вузов, молодые семьи,

бабушки и дедушки, творческие коллективы, а также работники органов исполнительной власти, занимающиеся организацией мероприятий.

Важнейшей задачей, наиболее остро стоящей перед школой, является патриотическое воспитание обучающихся [1]. На уровне общеобразовательных организаций для всех школьников в честь значимых дат проводятся торжественные линейки, организуется минута молчания. Обучающиеся средней школы нередко привлекаются к участию в «Вахте памяти» и возложению цветов к мемориалам, старшеклассники активно участвуют в волонтерской деятельности на общегородских мероприятиях.

Период детства является наиболее благоприятным временем для патриотического воспитания ребенка и привития ему чувства любви к Родине; в это время начинается его знакомство с родным краем, приобщение к традициям [3, с. 153; 5, с. 122]. В начальной школе привлечение к государственным праздникам традиционно происходит в рамках уроков технологии и изобразительного искусства. Как правило, младшие школьники выполняют различные творческие работы, приуроченные к памятным датам. Классный руководитель, который преподаёт подавляющее большинство учебных предметов, за исключением таких, как физическая культура, музыка и некоторые другие, координирует и направляет работу класса по подготовке к празднованию значимых дат. Так, на уроке изобразительного искусства учитель может предложить обучающимся создать рисунок или открытку, посвященную тому или иному празднику.

В ходе подготовительной работы педагог может обратиться к истории возникновения праздника, в доступной для младших школьников форме поведать об интересных фактах, познакомить с атрибутами праздника, а также ответить на возникшие у класса вопросы. Например, неотъемлемым символом Дня Великой Победы является Георгиевская лента, ее можно принести на урок и показать детям. Скорее всего, дети узнают этот атрибут праздника – большинство семей, отправляясь на Парад Победы или шествие «Бессмертного

полка», берут с собой детей, которые, в свою очередь, становятся непосредственными участниками памятных мероприятий. Особенно важным станет рассказ учителя о правилах бережного обращения с Георгиевской лентой. После слова учителя дети могут приступить к выполнению задания, при необходимости попросить помощи педагога, контролирующего работу класса. На своих открытках и рисунках младшие школьники постараются изобразить наиболее значимые, яркие, запомнившиеся им атрибуты: цифру 9, Вечный огонь, Георгиевскую ленту, военную технику (самолеты, танки и др.), некоторые дети могут попробовать изобразить человека – воина или ветерана. Уроки изобразительного искусства обладают огромным потенциалом для выявления творческих способностей, для самовыражения ученика начальной школы: в творчестве ребенок может отразить свое видение праздника, показать, что для него наиболее значимо. Кроме того, с помощью творческой работы юный художник может передать чувства, которые он испытывает.

Еще одним учебным предметом, в ходе освоения которого учитель имеет возможность организовать работу воспитанников, связанную с государственными праздниками, является технология. В рамках предмета младшие школьники изготавливают поделки, аппликации и другие творческие работы из бумаги, ткани и различных подручных материалов. В данном случае педагог организует деятельность обучающихся таким же образом, как и на уроках рисования, начинает работу с рассказа или беседы. Учитель должен дать детям возможность поделиться вопросами, связанными с воплощением собственного замысла. Важно отметить, что полученный совет от педагога поможет обучающимся избежать ошибок. Так, учитель может подсказать ребенку, как организовать композицию, выбрать оптимальный размер работы, дать совет, как выполнить задание аккуратно, например, при работе с клеем и т.п. По окончании урока педагог получит готовые творческие работы обучающихся, посвященные памятной дате – открытки, рисунки, аппликации,

поделки. Собрав их вместе, можно провести тематическую выставку и подарить родственникам.

Проведенный нами ранее анализ программ позволил говорить о том, что в ходе изучения предмета «Окружающий мир» и курса «Основы религиозных культур и светской этики» младшие школьники знакомятся с государственными символами, культурным наследием, открывают пока еще неизведанные для себя страницы российской истории [6, с. 408]. Благодаря указанным дисциплинам в рамках учебного процесса происходит расширение представлений учащихся современных школ о большой и малой родине. Отметим, что знакомство с государственными праздниками России происходит ещё в детском саду и продолжается с самого начала обучения в образовательной организации – в 1 классе. С учетом возрастных особенностей обучающихся со временем материал и форма его подачи усложняются.

В процессе подготовки к проведению праздничных мероприятий в начальной школе нельзя забывать о роли средств наглядности, которые вызывают интерес обучающихся и поддерживают их внимание. На наш взгляд, будут эффективны красочные плакаты, на которых отражена основная информация о предстоящем празднике. Например, ко Дню защитника Отечества или Дню Великой Победы вниманию школьников могут быть представлены изображения военной техники, государственных символов и т.п. и сопровождаться стихотворениями, проникнутыми любовью к Родине. Также младших школьников могут заинтересовать загадки, связанные с тематикой праздника. Разнообразить работу позволит организация классного часа с совместным разгадыванием кроссворда. Отметим, что при составлении вопросов или их отборе необходимо ориентироваться на возрастные особенности детей, т.е. не предлагать сложные вопросы, ответы на которые не смогут дать обучающиеся начальной школы.

К сожалению, в образовательном учреждении не всегда имеется возможность закупить средства наглядности, ведь нередко цена материалов

оказывается неподъемной. Однако найти выход возможно, если у педагога, школьников и их родителей имеется желание решить эту проблему, опираясь на собственные силы. Например, в рамках подготовки к мероприятию учитель может организовать совместную работу обучающихся. Целесообразно разделить класс на небольшие группы по 4–5 человек, каждая из которых будет ответственной за подготовку материала к мероприятию. Младшим школьникам, скорее всего, понадобится помощь родителей при подготовке текстового материала. Педагог контролирует и направляет работу детей, дает рекомендации по ее выполнению и по возможности принимает участие сам. Для эффективной организации работы над стенгазетой учителю можно распределить обязанности между обучающимися. Один ученик может подготовить фотографии и картинки или изобразить самостоятельно, другой участник группы может заняться подбором и систематизацией информации, остальные – непосредственно работой с бумагой: оформлением композиции, поклейкой фотографий и картинок, написанием текста на ватмане. Обучающиеся, продемонстрировавшие в работе свои положительные качества, такие как организованность, дисциплинированность, ответственность и другие, могут быть поощрены учителем, например, выставлением положительной оценки по соответствующему предмету в зависимости от характера выполненной работы. Так, работа младшего школьника по подготовке текста может быть оценена в рамках предмета «Окружающий мир», если обучающийся изготовил аппликацию или приготовил рисунок что относится к технологиям изобразительного искусства. Важно отметить, что никто из участников группы не должен оставаться без дела и каждый должен внести свой вклад. Желательно организовать работу так, чтобы сотрудничество происходило в соответствии со способностями ребенка. Например, ученик, проявляющий способности к рисованию, отвечал за подготовку рисунков, а обучающийся с красивым и аккуратным почерком перенес на бумагу

необходимый текст. Результаты проведенной работы могут быть представлены в классе или коридоре школы, а также на родительском собрании.

При подготовке и организации мероприятий классный руководитель должен обращаться не только к традиционным методам обучения, но и к современным, которые тесно связаны с применением в практике информационных технологий. Важно отметить, что виртуальные музеи могут служить основой для организации совместной деятельности школьников [2, с. 55]. Дети вместе с учителем могут составить виртуальную экскурсию по одному из музеев или парков патриотической направленности, функционирующих в родном городе [4, с. 37]. В рамках подготовки к мероприятию на летних каникулах детям, отправившимся в другие города (Москва, Волгоград и другие), учитель может предложить посетить местные музеи, а затем на основе собранного материала вместе со школьником составить небольшую экскурсию или организовать виртуальную выставку для одноклассников. При составлении материала важно учитывать возрастные особенности младших школьников, в том числе касающиеся содержания и объема информации.

Таким образом, в основном мероприятия патриотической направленности и их подготовка в начальной школе организуются силами педагога в своем классе. В большинстве случаев накануне праздника обучающиеся изготавливают открытки, поделки, аппликации, затем проводится тематическая выставка, после которой дети могут забрать работы домой и поздравить своих близких. По инициативе учителя деятельность младших школьников может быть организована другим образом – все зависит от возможностей и желания педагога, а также поддержки его стремлений школьниками и их родителями.

#### **Список литературы:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М. : Айрис-пресс, 2002. 214 с.

2. Дербеденева М.А. Специфика формирования основ патриотизма у младших школьников / Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире : новое время – новые решения»: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года). Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. С. 153–156.

3. Дронова Н.А. Виртуальный музей как метод обучения школьников и средство патриотического воспитания // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 53–58

4. Жулева М.И., Кочемасова Л.А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности / Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 24 июня 2022 г.). Т. 2. Донецк : Изд-во ДОННУ, 2022. С. 35–40.

5. Жулева М.И., Шарычева М.Э. Обогащение представлений о малой родине в младшем школьном возрасте / Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее: материалы Междунар. науч.-практ. форума. Оренбург, 22–23 апреля 2021 г. М. : ТЦ Сфера, 2021. С. 122–125.

6. Кочемасова Л.А., Жулева М.И. Преемственность работы классного руководителя по патриотическому воспитанию обучающихся: начальная школа – среднее звено / Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей. Брянск : РИО БГУ ; ООО «Новый проект», 2022. С. 407–411.

7. «Россия объединяет»: как отметили День государственного флага / Федеральное государственное унитарное предприятие «Российское агентство международной информации РИА Новости». URL: <https://ria.ru/20220822/flag-1811271239.html>

8. Федеральный закон от 29.12.2004 № 201-ФЗ «О внесении изменений в статью 112 Трудового кодекса Российской Федерации» / Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_50993/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50993/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/)

9. Хорина Г.П., Стрельцова Д.А. Патриотическая направленность массовых праздников современной России и молодежь // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 4. С. 184–191.

#### References:

1. Agarova I.A., Davydova M.A. Patrioticheskoe vospitanie v shkole. M. : Ajris-press, 2002. 214 p.

2. Derbedeneva M.A. Specifika formirovaniya osnov patriotizma u mladshih shkol'nikov / Osovskie pedagogicheskie chteniya «Obrazovanie v sovremennom mire : novoe vremya – novye resheniya» : sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii – XV Osovskih

pedagogicheskikh chtenij (g. Saransk, 11 nojabrja 2021 goda). Saransk : RIC MGPU, 2021. P. 153–156.

3. Dronova N.A. Virtual'nyj muzej kak metod obuchenija shkol'nikov i sredstvo patrioticheskogo vospitaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2020. No. 4. P. 53–58.

4. Zhuleva M.I., Kochemasova L.A. Patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov vo vneurochnoj dejatel'nosti / Sovremennyj uchitel': professional'naja kompetentnost' i social'naja znachimost': Materialy I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii (Doneck, 24 ijunya 2022 g.). T. 2. Doneck : Izd-vo DONNU, 2022. P. 35–40.

5. Zhuleva M.I., Sharycheva M. Je. Obogashhenie predstavlenij o maloj rodine v mladšem shkol'nom vozraste / Nauka i molodezh' – 2021: vzgljad v budushhee. Mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij forum. Orenburg, 22–23 aprelja 2021 g. : sbornik statej. M. : TC Sfera, 2021. P. 122–125.

6. Kochemasova L.A., Zhuleva M.I. Preemstvennost' raboty klassnogo rukovoditelja po patrioticheskomu vospitaniju obuchajushhihsja: nachal'naja shkola-srednee zveno / Strategija i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v uslovijah dialogovogo prostranstva obrazovaniya : sbornik nauchnyh statej. Brjansk : RIO BGU; OOO «Novyj proekt», 2022. P. 407–411.

7. «Rossija ob#edinjaet» : kak otmetili Den' gosudarstvennogo flaga / Federal'noe gosudarstvennoe unitarnoe predpriyatie «Rossijskoe agentstvo mezhdunarodnoj informacii RIA Novosti». URL: <https://ria.ru/20220822/flag-1811271239.html>

8. Federal'nyj zakon ot 29.12.2004 № 201-FZ «O vnesenii izmenenij v stat'ju 112 Trudovogo kodeksa Rossijskoj Federacii» / Spravochno-pravovaja sistema po zakonodatel'stvu Rossijskoj Federacii. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_50993/3d0cac60971a511280cba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50993/3d0cac60971a511280cba229d9b6329c07731f7/)

9. Horina G.P., Strel'cova D.A. Patrioticheskaja napravlennost' massovyh prazdnikov sovremennoj Rossii i molodezh' // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2019. No. 4. P. 184–191.