

УДК 159.9

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С МАТЕРЬЮ

*Перова Диана Юрьевна,
Аспирант АГПУ, магистр психологии и
педагог-психолог МОУ «Егорьевская СОШ», Алтайский край, Россия,
e-mail: di.perova@yandex.ru*

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи и зависимости компонентов эмоционального интеллекта сельских подростков 13–14 лет от отдельных характеристик детско-родительских отношений с матерью. Показано, что некоторые значимые характеристики детско-родительских отношений с матерью (такие, как: мониторинг, особенности наказаний, доброжелательные или враждебные отношения с собственным супругом) оказывают влияние на межличностный эмоциональный интеллект подростка и понимание им эмоций. Управление подростком своими эмоциями зависит от таких параметров детско-родительских отношений, как: непоследовательность и неуверенность матери в воспитательных воздействиях, враждебные отношения матери со своим супругом. Приведено также выявленное в исследовании гендерное различие в параметре детско-родительских отношений «особенности поощрений и наказаний / особенности наказаний».

Ключевые слова: детско-родительские отношения, подростковый возраст, подростки, эмоциональный интеллект, компоненты эмоционального интеллекта подростков, особенности поощрений и наказаний, воспитательные воздействия.

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS THROUGH THE PRISM OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS WITH THE MOTHER

*Perova Diana Yurievna,
Master of Psychology, postgraduate student of ASPU, teacher-psychologist of
the municipal educational institution "Egorievskaya secondary school",
Altai Territory, Russia,
e-mail: di.perova@yandex.ru*

The article presents the results of a study of the relationship and dependence of the components of the emotional intelligence of rural adolescents aged 13-14 on individual characteristics of parent-child relationships with their mother. It is shown that some significant characteristics of the parent-child relationship with the mother (such as: monitoring, punishment features, friendly or hostile relations with one's own spouse) affect the adolescent's interpersonal emotional intelligence and understanding of emotions. A teenager's control of his emotions depends on such parameters of parent-child relationships as: inconsistency and insecurity of the mother in educational influences, hostile relations between the mother and her spouse. The gender difference revealed in the study in the parameter of parent-child relations "peculiarities of rewards and punishments/peculiarities of punishments" is also given.

Key words: child-parent relationships, adolescence, adolescents, emotional intelligence, components of adolescents' emotional intelligence, features of rewards and punishments, educational influences.

Феномен эмоционального интеллекта (ЭИ) с завидным постоянством сохраняет популярность в зарубежных и отечественных исследованиях, в которых получены подтверждения тому, что уровень эмоционального интеллекта определяет успешность в учебной и трудовой деятельности, а также влияет на эффективность социального взаимодействия. В доказательство этого факта за последние годы были написаны десятки научных статей по проблематике эмоционального интеллекта, разработаны и апробированы методики для измерения эмоционального интеллекта, а также программы развития эмоционального интеллекта личности на разных этапах онтогенеза [9].

В нашем исследовании мы опирались на двухкомпонентную теорию эмоционального интеллекта отечественного исследователя Д.В. Люсина. Говоря о понимании и управлении своими и чужими эмоциями, вслед за Г. Гарднером, Д.В. Люсин ввел понятие внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта. Эти два вида эмоционального интеллекта, предполагающие актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, тем не менее должны быть связаны друг с другом. Благодаря именно таким представлениям теорию Д.В. Люсина принято называть двухкомпонентной.

Закономерно, что взгляды Д.В. Люсина на суть ЭИ эволюционировали: так, в 2004 году автор придерживался мнения, что ЭИ имеет двойственную природу и связан с когнитивными способностями и личностными характеристиками. А в 2009 году в статье «Опросник на ЭИ ЭМИн: новые психометрические данные» автор пишет о трактовке эмоционального интеллекта как когнитивной способности, целенаправленно не включая в него (как это делается в некоторых моделях) личностные черты. По мнению автора, такой подход объясняется тем, что личностные черты сами не являются компонентами ЭИ, а только помогают лучшему или худшему пониманию эмоций [11].

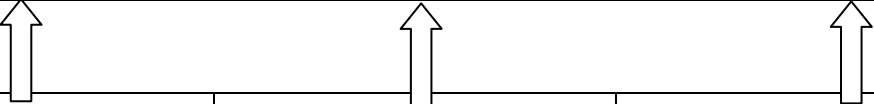
По мнению Д.В. Люсина, ЭИ как психологическое образование формируется в ходе жизни человека под влиянием ряда факторов; и эти факторы обуславливают его уровень и специфические индивидуальные особенности и затем определительно влияют на манеру поведения, а также построение коммуникативных процессов и социальных взаимоотношений.

Пожалуй, будет не лишним представить три группы таких факторов:

- 1) когнитивные способности, подразумевающие скорость и точность переработки эмоциональной информации;
- 2) представления об эмоциях как о ценностях и важном источнике информации о себе самом и о других людях;
- 3) особенности эмоциональности, подразумевающие эмоциональную устойчивость, эмоциональную чувствительность и т. п.

Модель Д.В. Люсина не относится ни к одной из существующих типов классификаций и принципиально отличается от смешанных моделей тем, что в конструкт не вводятся личностные характеристики, которые являются коррелятами способности к пониманию и управлению эмоциями. Автор допускает введение только таких личностных характеристик, которые более или менее прямо влияют на уровень и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта.

Таблица 1. Факторы, влияющие на эмоциональный интеллект (Д.В. Люсин, 2004)

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ		
		
<p>КОГНИТИВНЫЕ способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации)</p>	<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации о себе самом и о других людях и т.д.)</p>	<p>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность и т.д.)</p>

Как уже было отмечено выше, популярность теории ЭИ и в России, и во всем мире возрастает, в связи с чем появляется множество тестов на измерение ЭИ. Нам представляется, что качественно разработанной российской методикой в этой области на сегодняшний день является тест ЭМИн Д.В. Люсина [11, 12], поэтому мы использовали ее в своем исследовании наряду с методикой «Подростки о родителях» (ПоР) (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына), русскоязычной версией методики ADOR [1] и методикой «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская) [8]. Тест Николаса Холла на определение уровня эмоционального интеллекта использовался в качестве вспомогательного.

Таблица 2. Половозрастная характеристика экспериментальной выборки

Класс	Количество обучающихся, чел.	Возраст, лет		Девочки, чел.	Мальчики, чел.
		13 лет	14 лет		
7-а	20	18	2	9	11
8-а	21	-	21	11	10
8-б	22	-	22	10	12
Итого:	63	18	45	30	33

В процессе эмпирического исследования были выявлены взаимосвязи компонентов эмоционального интеллекта с параметрами детско-родительских отношений (ДРО) с матерью. Интегративный ЭИ взаимосвязан с: принятием решений ($r=0,431$, $p=0,000$); конфликтностью ($r=-0,417$, $p=0,001$); поощрением автономности (ПА) ($r=0,462$, $p=0,000$); особенностями поощрений (ОП) ($r=0,441$, $p=0,000$); понимание своих эмоций связано с: особенностями наказаний (ОН) ($r=-0,448$, $p=0,000$).

Управление подростками своими эмоциями связано с: принятием решений ($r=0,417$, $p=0,000$) и поощрением автономности ($r=0,432$, $p=0,001$). Контроль

экспрессии связан с конфликтностью ($r=-0,419$, $p=0,000$) и поощрением матерью автономности ($r=0,432$, $p=0,001$).

Внутриличностный ЭИ взаимосвязан с: сотрудничеством ($r=0,420$, $p=0,001$); принятием решений ($r=0,473$, $p=0,000$); конфликтностью ($r=-0,477$, $p=0,000$); ПА (поощрением автономности) ($r=0,469$, $p=0,000$); мониторингом ($r=0,438$, $p=0,000$); ОП (особенностями поощрений) ($r=0,494$, $p=0,000$); ОН (особенностями наказаний) ($r=-0,411$, $p=0,001$); удовлетворением потребностей подростка ($r=0,429$, $p=0,000$).

ПЭ (понимание эмоций) взаимосвязано с: мониторингом ($r=0,475$, $p=0,000$); ОН (особенности наказаний) ($r=-0,432$, $p=0,000$); удовлетворением потребностей ($r=0,414$, $p=0,001$).

Управление эмоциями (УЭ) взаимосвязано с: сотрудничеством ($r=0,423$, $p=0,001$); принятием решений ($r=0,458$, $p=0,000$); поощрением автономности (ПА) ($r=0,472$, $p=0,000$); особенностями поощрений (ОП) ($r=0,448$, $p=0,000$).

ОЭИ (общий уровень эмоционального интеллекта) взаимосвязан с: принятием решений ($r=0,490$, $p=0,000$); поощрением автономности (ПА) ($r=0,445$, $p=0,000$); мониторингом ($r=0,439$, $p=0,000$); особенностями наказаний (ОН) ($r=-0,455$, $p=0,000$).

При помощи регрессионного анализа было выявлено, как компоненты эмоционального интеллекта зависят от особенностей ДРО. Результаты регрессионного анализа зависимости компонентов ЭИ подростков от особенностей воспитательных воздействий матери представлены ниже в таблице 3.

Проведя сравнение выборок мальчиков и девочек по показателям особенностей детско-родительских отношений с матерью с помощью непараметрического критерия U Манна-Уитни, мы обнаружили значимые различия между мальчиками и девочками по шкале «Особенности поощрений и наказаний / особенности наказаний», измеряющей качество и количество воспитательных воздействий.

Таблица 3. Результаты регрессионного анализа (компоненты ЭИ по ЭМИн)

№	Схема	Описание
1.	<p>Мониторинг (+) → МЭИ Мониторинг (+) → ПЭ</p>	Мониторинг матери оказывает влияние на (МЭИ) – межличностный эмоциональный интеллект подростка ($\beta=0,268$) ($R^2=0,236$, $p=0,0001$) и (ПЭ) – понимание им эмоций ($\beta=0,280$) ($R^2=0,449$, $p=0,0001$).
2.	<p>Доброжелат. отношения с супругом (+) → ВП Враждебн. отношения с супругом (-) → ВП Особенности наказаний (-) → ВП Неуверенность (-) → ВП</p>	Понимание своих эмоций (ВП) зависит от таких параметров детско-родительских отношений, как (ОН) – особенности наказаний ($\beta=-0,269$), доброжелательные отношения с супругом ($\beta=0,249$), неуверенность ($\beta=-0,270$), враждебные отношения с супругом ($\beta=-0,273$) ($R^2=0,414$, $p=0,0001$).
3.	<p>Непоследовательность (-) → ВУ Враждебн. отношения с супругом (-) → ВУ Неуверенность (-) → ВУ Мониторинг (+) → ВУ</p>	На управление своими эмоциями влияют такие параметры детско-родительских отношений, как: NED (непоследовательность) ($\beta=-0,283$), мониторинг ($\beta=0,280$), неуверенность ($\beta=-0,214$), враждебные отношения с супругом ($\beta=-0,223$) ($R^2=0,449$, $p=0,0001$).

Было выявлено, что в выборке мальчиков-подростков среднее значение по шкале «Особенности поощрения и наказания» (подшкала «Особенности наказаний») методики ДРОП, измеряющей качество и количество оказываемых оценочных воздействий, статистически значимо более высокое, чем в выборке девочек ($U = 344,500$; $W = 722,500$; $Z = -1,975$; $p < 0,048$).

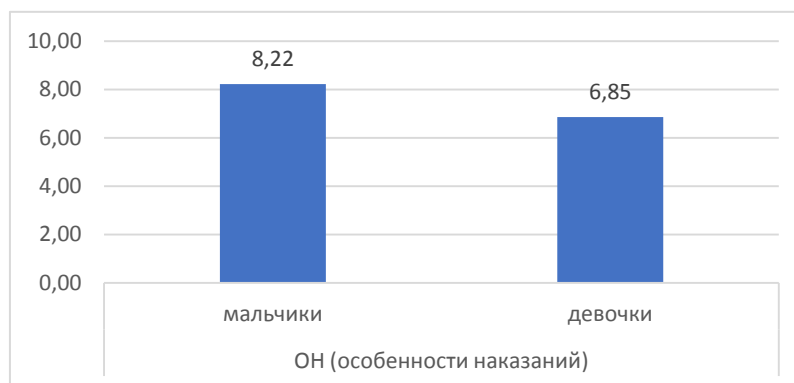


Рисунок 1. Различия средних значений по шкале «особенности наказаний» между мальчиками и девочками.

Результаты исследования успешно прошли апробацию в течение двух лет на региональном (Алтайский край), муниципальном (Егорьевский район Алтайского края) и школьном (на базе МОУ «Егорьевская СОШ») уровнях в виде разноплановых мероприятий: мастер-классов и выступлений для педагогов и психологов; проведения тренинговых занятий с подростками; консультирования родителей и педагогов. Период проведения апробации – с середины 2019 года по 2022 год.

На школьном уровне апробация проходила в виде профилактических тренинговых занятий с обучающимися 8-х классов МОУ «Егорьевская СОШ» по развитию компонентов эмоционального интеллекта. Для этого в процессе изучения феномена эмоционального интеллекта подростков была разработана профилактическая программа тренинговых занятий «Не бойся быть... Выделяйся!», состоящая из шести занятий, направленная на развитие

компонентов ЭИ в среднем подростковом возрасте. Данная программа неплохо зарекомендовала себя при реализации с обучающимися 7–8 классов МОУ «Егорьевская СОШ» Алтайского края в течение последних трех лет. С января 2020 г. по настоящее время на муниципальном уровне педагогом-психологом МОУ «Егорьевская СОШ» проводится консультирование родителей подростков по проблемам детско-родительских отношений и развитию эмоционального интеллекта подростков в рамках регионального проекта «Семья – планета детства», являющегося реализацией федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». В марте 2019 г. автор статьи выступила с темой «Развитие эмоционального интеллекта подростков» на муниципальном Фестивале социально-педагогических инноваций. На региональном уровне апробация прошла на педагогических и психологических мероприятиях. Так, в ноябре 2020 г. в рамках краевой Недели психологии-2020 «Мир один для всех!» для психологов и педагогов был проведен мастер-класс «Развитие компонентов эмоционального интеллекта подростков посредством тренинга» в онлайн-формате, а в августе 2019 г. – в живом формате проводился мастер-класс «Формирование актуального опыта эмоционального общения подростков» в рамках Летней школы мобильных педагогов Алтая «Образовательный челлендж».

В результате исследования нами были изучены и расширены представления о связях отдельных компонентов ЭИ подростков и интегральных показателей ЭИ с параметрами ДРО с матерью. Примечательно при этом, что нам удалось раздвинуть границы научного знания и выявить дополнительные взаимосвязи компонентов ЭИ подростков и параметров ДРО. Некоторые результаты сходны с полученными ранее другими исследователями, а некоторые являются принципиально новыми. Выявлены значимые положительные корреляции между большинством компонентов ЭИ и такими характеристиками ДРО, как позитивный интерес, принятие, близость. Выявлены отрицательные взаимосвязи большинства компонентов ЭИ с такими

характеристиками ДРО, как непоследовательность и неуверенность матери в своих воспитательных воздействиях, враждебное отношение к супругу. Компонент ЭИ «управление своими эмоциями» получает благоприятное развитие при условии поощрения матерью автономности подростка, при этом также развиваются общий уровень ЭИ и внутрличностный ЭИ. Мониторинг (осведомленность матери о делах и интересах подростка) позитивно формирует такие компоненты ЭИ, как понимание эмоций (ПЭ) и межличностный ЭИ.

Ценность данного исследования для практики заключается в следующем: осознавая серьезность последствий нарушений семейного воспитания для дальнейшей жизни их ребенка, матери будут более ответственно подходить к этому процессу, реалистично и адекватно воспринимать своего ребенка, давать ребенку адекватную реакцию на его поведение.

Результаты исследования могут быть применены в возрастно-психологическом консультировании, в коррекционно-развивающей работе с подростками; на основании полученных данных могут быть сформулированы рекомендации по развитию эмоционального интеллекта подростков во взаимосвязи с семейной ситуацией [4, 5].

Список литературы

1. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. СПб. : ФАРМиндекс, 2001. 68 с.
2. Изотова Е.И., Максимова Е.Б. Психологические и психофизиологические аспекты исследования эмоционального интеллекта в подростковом и юношеском возрастах // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 46. С. 7.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб. : Изд-во «Питер», 2001. 778 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие. М. : Гардарики, 2020. 320 с.
5. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М. : Айрис-Пресс. 2019. 240 с.
6. Кочетова Ю. А., Климакова М. В. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте у старших подростков // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9, № 4. С. 65–74. DOI: 10.17759/psyedu.2017090407

7. Краснов А.В. Эмоциональный интеллект и стиль воспитания девочек старшего подросткового возраста // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 4. С. 55–66.
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2021. 432 с.
9. Литвиненко В.А., Обухова Ю.В. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Северо-Кавказский психологический вестник. 2020. № 18/2. С. 28–43. DOI: 10.21702/ncpb.2020.2.3
10. Лужбина Н.А., Ральникова И.А., Васильева Е.В., Любимова О.М. Копинг-стратегии юношей в контексте эмоционального интеллекта // Человеческий капитал. 2019. № 8 (128). С. 164–173.
11. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. М. : Институт психологии РАН, 2004. С. 29–38.
12. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. М. : Институт психологии РАН, 2009. С. 264–278.

References:

1. Vasserman L.I., Gor'kovaya I.A., Romicyna E.E. Psihologicheskaya metodika «Podrostki o roditelyah» i ee prakticheskoe primenenie. SPb. : FARMindeks, 2001. 68 p.
2. Izotova E.I., Maksimova E.B. Psihologicheskie i psihofiziologicheskie aspekty issledovaniya emocional'nogo intellekta v podrostkovom i yunoshe'skom vozrastah // Psihologicheskie issledovaniya. 2016. Vol. 9, No. 46. P. 7.
3. Il'in E.P. Emocii i chuvstva. SPb. : Izd-vo «Piter», 2001. 778 p.
4. Karabanova O.A. Psihologiya semejnyh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovaniya : uchebnoe posobie. M. : Gardariki, 2020. 320 p.
5. Karabanova O.A. Vozrastnaya psihologiya. Konspekt lekcij. M. : Ajris-Press. 2019. 240 p.
6. Kochetova YU. A., Klimakova M. V. Gendernye razlichiya v emocional'nom intellekte u starshih podrostkov // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2017. Vol. 9, No 4. P. 65–74. DOI: 10.17759/psyedu.2017090407
7. Krasnov A.V. Emocional'nyj intellekt i stil' vospitaniya devochek starshego podrostkovogo vozrasta // Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagogika. 2016. No. 4. P. 55–66.
8. Liderts A.G. Psihologicheskoe obsledovanie sem'i: ucheb. posobie-praktikum dlya stud. fak. psihologii vyssh. ucheb. zavedenij / 2-e izd., ster. M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2021. 432 p.
9. Litvinenko V.A., Obuhova YU.V. Sovremennye issledovaniya emocional'nogo intellekta v otechestvennoj psihologii // Severo-Kavkazskij psihologicheskij vestnik. 2020. No. 18/2. P. 28–43. DOI: 10.21702/ncpb.2020.2.3

10. Luzhbina N.A., Ral'nikova I.A., Vasil'eva E.V., Lyubimova O.M. Koping-strategii yunoshej v kontekste emocional'nogo intellekta // CHelovecheskij kapital. 2019. No. 8 (128). P. 164–173.

11. Lyusin D.V. Sovremennye predstavleniya ob emocional'nom intellekte. M. : Institut psihologii RAN, 2004. P. 29 –38.

12. Lyusin D.V. Oprosnik na emocional'nyj intellekt EmIn: novye psihometricheskie dannye // Social'nyj i emocional'nyj intellekt: ot modelej k izmereniyam. M. : Institut psihologii RAN, 2009. P. 264–278.