

УДК 37.018.2

**ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ*****Донгаузер Елена Викторовна***

*Доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики,
Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: dong-elena@yandex.ru*

Гаспарович Елена Олеговна

*Доцент кафедры управления персоналом и психологии,
Уральский федеральный университет им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: geo1605@yandex.ru*

В статье рассматриваются различные дефиниции понятия «профилактика» и анализируется воспитательный потенциал волонтерской деятельности несовершеннолетних, которая может быть использована как в процессе внеклассной работы современных школ, так и в ходе различных направлений профилактической работы с данной категорией воспитуемых. Цель данной статьи - акцентировать возможности волонтерской деятельности как средства профилактики правонарушений подростков. Методами исследования являлись сравнительный анализ и синтез, обобщение, конкретизация. Сделаны выводы о том, что систематическая волонтерская деятельность позволяет создать эффективные условия для профилактики правонарушений несовершеннолетних в современной общеобразовательной организации.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, профилактика, правонарушения, подростки, самореализация.

**VOLUNTEERING AS A MEANS OF PREVENTION OF OFFENSES IN A
MODERN SCHOOL*****Dongauzer Elena Viktorovna***

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
e-mail: dong-elena@yandex.ru*

Gasparovich Elena Olegovna

*Associate Professor at Department of Personnel Management and Psychology,
Ural federal University,
Ekaterinburg, Russia
e-mail: geo1605@yandex.ru*

The article discusses various definitions of the concept of "prevention" and analyzes the educational potential of volunteer activities of minors, which can be used both in the process of extracurricular work of modern schools, and in the course of various areas of preventive work with this category of pupils. The purpose of this article is to emphasize the possibilities of volunteering as a means of preventing adolescent delinquency. The research methods were comparative analysis and synthesis, generalization, concretization. Conclusions are drawn that systematic volunteering makes it possible to create effective conditions for the prevention of juvenile delinquency in a modern educational organization.

Key words: volunteer activity, prevention, offenses, teenagers, self-realization.

Социальные и экономические проблемы в современном российском обществе ослабили институт семьи, следствием чего стало изменение морально-нравственных и ценностных установок в обществе, рост числа подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних. Распространение различных проявлений девиантного поведения среди молодого населения России приняло за последние десятилетия угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры приводят к катастрофическим последствиям и тем самым ставят перед обществом, педагогами, психологами, социальными службами в качестве основных задач — поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированной молодежью, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию, так и, что более необходимо, предупреждение отклонений от социальных норм, то есть устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия молодых людей [5, с. 72]. В этой связи особую актуальность приобретает проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних в современных общеобразовательных организациях.

По мнению С.А. Беличевой, «правонарушение – это докриминогенный уровень асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне

мягких поступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от учебы, общественно-полезной деятельности, в употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности» [1, с. 32]. То есть с точки зрения норм права это деяние, не подлежащее однозначному наказанию. Главным направлением в борьбе с противоправным поведением несовершеннолетних в мировой образовательной практике выступает профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [3; 4].

Профилактика – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение или устранение социальных, психологических и других условий, которые могут стать причиной негативного (отклоняющегося) поведения, действий и поступков человека [11]. Профилактика – комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных отклонений у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Основой профилактических мер является деятельность, направленная: на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.).

Понятие профилактики правонарушений определяется авторами по-разному. По мнению А.П. Закалюка, это деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние [6]. Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н.И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний [3].

За последние годы сложились устойчивые формы связей научных исследований и практики воспитательно-профилактической работы. Значительно расширилась сеть научных учреждений, занимающихся исследованием проблем молодежи, укреплена их научная база. Проблема несовершеннолетних правонарушителей занимает прочное место среди всех направлений развития общественных наук. Как известно, в самом общем виде под профилактикой понимают предварительные меры для недопущения чего-либо. Соответственно, профилактика правонарушений – комплексное применение компетентными субъектами общих и специальных приемов, направленных на недопущение правонарушений и ликвидацию причин и условий, их вызывающих.

Важным условием предотвращения девиантного поведения является вовлечение несовершеннолетних в общественно- и социально-полезную деятельность. Среди различных видов практик, которые дают возможность осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации, выступает волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность – это осознанное и добровольное участие

любого гражданина в общественной деятельности, которая приносит пользу отдельно взятому человеку и обществу в целом. Будь то помощь в решении экологических проблем, животного мира или социальной сфере. Волонтерство способно решать вопросы тех, кому помогают, и тех, кто помогает. Участвуя в малых проектах или массовых мероприятиях, волонтер своей деятельностью способствует улучшению качества жизни отдельно взятых людей и человечества в целом.

Волонтерство является общепризнанным ресурсом социально-педагогической деятельности. Следует подчеркнуть, что волонтерство является очень важной составляющей гражданского общества. С помощью волонтерства в обществе поддерживаются и усиливаются такие общечеловеческие ценности, как милосердие, забота, помощь; люди реализуют свои возможности, полностью раскрывают свой человеческий и профессиональный потенциал; устанавливаются связи, которые способствуют решению важных жизненных вопросов многих людей. Волонтерство – один из видов привлечения молодежи к отстаиванию активной гражданской позиции, который позволяет в полной мере проявить свои способности и умения, благодаря которым можно помочь другим людям в решении их проблем. Молодежь остро видит социальную несправедливость, расслоение общества, окружающих людей, нуждающихся в помощи, и, главное, имеет силы и вдохновение своими действиями помочь другим.

Но, несмотря на достаточно большой запрос общества на волонтерство и наличие мотивации у молодежи к этому виду деятельности, ряд теоретических и методических аспектов для внедрения волонтерской деятельности в общеобразовательные учреждения разработаны недостаточно. Не понимая всей специфики волонтерства как средства профилактики правонарушений, сложно выстроить эффективную педагогическую работу в этом направлении. В этом и состоит проблема, которой посвящено данное исследование. Целью статьи является теоретическое обоснование возможностей волонтерской деятельности

в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации.

Подростки, в соответствии с закономерностями развития, нуждаются в соответствии внешних социальных оценок их личности с их самооценкой. Если же эту потребность они не удовлетворяют в семье или в школьной среде, то ищут ее удовлетворения в неформальных объединениях, маргинальных группах, имеющих разнообразную (в том числе и асоциальную) ориентацию. Попытки же изъять несовершеннолетнего из такого социального окружения, по большей части, не имеют успеха или сопровождаются большими трудностями, как для родителей, педагогов, других заинтересованных лиц, так и для самих подростков. Ведь в силу недостаточной жизненной компетентности и небольшого социального опыта они оказывают этому большое сопротивление, поскольку боятся снова потерять свою социальную опору. Таким образом, если общество, в частности семья, школа не предлагают подросткам полноценной замены в контексте удовлетворения базовых потребностей личности (прежде всего: внимания, признания, уважения, понимания) – они предпочитают неформальную группу, довольно часто с асоциальной ориентацией, даже если и не будут иметь там особого авторитета [8]. Для подростка уже сам факт принадлежности к подобной группе позволяет удовлетворить потребность во внешнем подтверждении самооценки за счет тех подростков, которые не являются членами такой группы. В крайних вариантах это удовлетворение достигается путем проявления агрессии и жестокости, которые унижают и заставляют подчиниться других подростков, обеспечивают «авторитет», но уже с позиции силы. Это деструктивный путь самореализации [1].

Современная школа имеет большой воспитательный потенциал, чтобы не допустить такой деструкции. Одним из путей положительной самореализации обучающегося может быть его привлечение к общественно полезному труду, волонтерской деятельности в пользу других, что неизбежно будет способствовать положительному самоизменению его личности. Участие в

волонтерской деятельности дает школьникам возможность реализовать свои актуальные потребности в самоопределении и самореализации именно в малой группе единомышленников (референтной группе), ощутить не только комфорт согласованной командной, коллективной деятельности, но и проявить собственную инициативу и активность, утвердиться в своей компетентности, повысить собственную самооценку и заслужить авторитет на нравственной основе, приобрести положительный опыт социального взаимодействия [8].

Согласно Федеральному закону от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона. Волонтеры – физические лица, осуществляющие волонтерскую деятельность в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», или в иных общественно полезных целях [12].

Основная социально-педагогическая идея организации волонтерской деятельности школьников заключается в том, чтобы сформировать мотивацию и привлечь к ней различные возрастные группы детей и учащейся молодежи, воспитывать у них чуткое отношение к нуждам и проблемам других людей, учить компетентному обращению в различных жизненных ситуациях и с разными субъектами социального взаимодействия. Такая деятельность может быть организована по месту жительства и учебы несовершеннолетних, может выходить за пределы административной единицы (территории), осуществляться в социальном партнерстве (с другими школами, государственными учреждениями или социальными институтами, неправительственными организациями), в группах сверстников и разновозрастных группах, в сотрудничестве родителей и детей [2].

Участие подростков и юношества в волонтерской деятельности способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам [9].

Волонтерская деятельность обучающихся может включать в себя такие виды общественно полезной деятельности, как:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями здоровья, мигранты, беженцы и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, курения, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность реализуется в различных формах: акции, проекты, реклама, городские мероприятия, которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Через получение и накопление опыта участия в волонтерской деятельности у детей формируются установки на активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни.

Волонтерство также связано с самообразованием учеников, возможностью получения ранней профессиональной ориентации, способом самоопределения,

утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта. Этот вид деятельности не только обладает обширным воспитательным потенциалом, развивая в учащих такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, неравнодушие, отзывчивость и эмпатия, но и служит фактором конструктивной социализации личности [10].

Волонтерство помогает развивать социальные компетенции личности, активизирует личностный рост, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участников. Кроме того, нельзя забывать, что именно волонтерство способствует интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь самого общества [9].

Большой воспитательный потенциал содержат ученические социальные проекты и благотворительные волонтерские акции – участие в них способствует формированию потребности в совершении добра, помощи социально незащищенным людям, наполняет досуг содержательной полезной деятельностью, отвлекает от вредных привычек, облегчает преодоление различных зависимостей, формирует ценностное отношение к жизни и здоровью, к семье, к родному городу или селу.

В современной системе образования инновационные процессы реализуются при формировании нового содержания образования; разработке и реализации новых образовательных технологий; создании условий для развития и самоопределения личности обучающегося и др. [7, с. 5]. Подготовка и реализация волонтерских социальных проектов и акций являются инновациями, которые воспринимаются органичной составляющей воспитательной работы в школе. Но следует четко осознавать, что воспитательная работа не является целевым социальным проектом. Профилактика негативных явлений и проявлений в поведении учеников обязательно предполагает формирование у

них гуманистической осведомленности, как фундаментальной основы волонтерской деятельности.

В этом направлении гуманистическое воспитание имеет целью формирование такого мировоззрения, которое обеспечивает осознание высокого общественного назначения человека, его направленность на других людей и уважение их достоинства, утверждение словом и делом высших духовных ценностей, нравственных норм поведения и отношений, среди которых особое место занимают добро, доброжелательность, чуткость, забота и милосердие. Особое место в таком процессе отводится формированию потребности в совершении добра, ценностных гуманистических ориентиров, созданию реальных возможностей для приобретения знаний, умений и практического опыта волонтерской деятельности в школьном возрасте.

Таким образом, подводя итоги нашего теоретического исследования, следует отметить, что волонтерская деятельность способствует профилактике правонарушений несовершеннолетних в том случае, если:

- учитываются возрастные особенности обучающихся;
- принимаются во внимание наиболее приоритетные для несовершеннолетних направления волонтерской деятельности;
- участие обучающихся в волонтерских акциях и проектах осуществляется регулярно.

Кроме того, социальным педагогам, классным руководителям следует учитывать недостаточность социального и жизненного опыта, ограниченную информированность школьников по социально-педагогической ситуации или другим проблемам в конкретном городе, районе или селе, их неготовность определять приоритеты в решении проблем, а также объективно оценивать собственные возможности. Несовершеннолетним нужно помогать в организации волонтерских мероприятий, однако делать это ненавязчиво и без чтения нотаций. С этой целью необходимо, чтобы воспитательный процесс в школе был тесно связан с реальной жизнью, а воспитанники получали

необходимую информацию по актуальным проблемам путем непосредственного общения с представителями органов государственной власти, врачей, отдела полиции по делам несовершеннолетних, центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, общественных организаций. Благодаря такому подходу появляется возможность формирования у несовершеннолетних воспитанников целостной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, их приобщение к общечеловеческим ценностям и правилам поведения, адекватных этим ценностям, а также избежать формализма и расширение возможностей проявления продуктивной инициативы и творческой самореализации, с учетом не только собственной потребности в благополучии, но и других.

Интересные идеи и дела, в которых концентрированно отражаются и социально-ценностные установки, высокий творческий потенциал, и практический опыт осуществления волонтерской деятельности, свидетельствуют о том, что в обществе, в частности, среди несовершеннолетних распространяется благотворительность, которая все больше набирает патриотическое звучание и признаки развитого волонтерского движения. Задача педагогов – поддержать школьников в их лучших просоциальных инициативах. Систематическое участие молодых людей в волонтерском движении позволяет сделать личный вклад в решение социальных проблем, самореализоваться через инициирование проектов и программ социально-педагогической направленности. Важно, чтобы направление деятельности было выбрано не педагогом, а самими обучающимися и соответствовало их интересам и целям. Только в этом случае может быть достигнут высокий уровень заинтересованности в волонтерской деятельности и только тогда воздействие на обучающихся будет результативным.

Список литературы:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. : Социальное здоровье России, 2004. 224 с.
2. Бурлакова Д. Что нужно знать про новый закон о волонтерстве. 2018. URL: <https://tass.ru/obschestvo/5161673>.
3. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М. : Юридическая литература, 1980. 184 с.
4. Гордеев А.Ю. К вопросу о положительном опыте предупреждения преступлений в зарубежных странах // Уголовное право и криминология. 2017. № 7. С. 115–121.
5. Донгаузер Е.В. Организационные формы профилактической работы с дезадаптированной молодежью / Профилактика девиантного поведения подростков средствами добровольческой деятельности. Сборник научных трудов / Ответственный редактор Е.В. Москвина. Екатеринбург, 2017. С. 72–85.
6. Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. М. : Юридическая литература, 1986. 191 с.
7. Инновационная деятельность современного педагога: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Н. И. Мазурчук. М. : Изд-во Урал. гос. Пед ун-та, 2018. 264 с.
8. Липканская К.Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе // Вестник НовГУ. 2017. № 4. С. 72–74.
9. Лютова А.В. Добровольчество. Что это и откуда взялось? // Научный Лидер. 2021. № 15 (17). С. 114–119.
10. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон № 120-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12116087/>.
11. Прилепина О.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социально-педагогической работе // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 7. С. 33–35.
12. Телина И.А. Опыт волонтерской работы студентов – будущих социальных педагогов по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика. 2011. № 5. С. 106–108.

References:

1. Belicheva S.A. Osnovy preventivnoj psihologii. M. : Social'noe zdorov'e Rossii, 2004. 224 p.
2. Burlakova D. CHto nuzhno znat' pro novyj zakon o volonterstve. 2018. URL: <https://tass.ru/obschestvo/5161673>.
3. Vetrov N.I. Profilaktika pravonarushenij sredi molodezhi. M. : YUridicheskaya literatura, 1980. 184 p.
4. Gordeev A.YU. K voprosu o polozhitel'nom opyte preduprezhdeniya prestuplenij v zarubezhnyh stranah // Ugolovnoe pravo i kriminologiya. 2017. No. 7. P. 115–121.

5. Dongauzer E.V. Organizacionnye formy profilakticheskoy raboty s dezadaptirovannoy molodezh'yu / Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov sredstvami dobrovol'cheskoj deyatelnosti. Sbornik nauchnyh trudov / Otvetstvennyj redaktor E.V. Moskvina. Ekaterinburg, 2017. P. 72–85.

6. Zakalyuk A.P. Prognozirovaniye i preduprezhdeniye individual'nogo prestupnogo povedeniya. M. : YUridicheskaya literatura, 1986. 191 p.

7. Innovacionnaya deyatelnost' sovremennogo pedagoga: uchebno-metodicheskoe posobie / Pod obshch. red. N. I. Mazurchuk. M. : Izd-vo Ural. gos. Ped un-ta, 2018. 264 p.

8. Lipkanskaya K.L. Volonterstvo kak faktor stanovleniya detsko-vzroslogo soobshchestva v shkole // Vestnik NovGU. 2017. No. 4. P. 72–74.

9. Lyutova A.V. Dobrovol'chestvo. CHto eto i otkuda vzyalos'? // Nauchnyj Lider. 2021. No. 15 (17). P. 114–119.

10. Ob osnovah sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnih: federal'nyj zakon № 120-FZ. URL: <https://base.garant.ru/12116087/>.

11. Prilepina O.A. Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov v social'no-pedagogicheskoy rabote // Professional'noe obrazovanie. Stolica. 2017. No. 7. P. 33–35.

12. Telina I.A. Opyt volonterskoj raboty studentov – budushchih social'nyh pedagogov po profilaktike pravonarushenij nesovershennoletnih // Social'naya pedagogika. 2011. No. 5. P. 106–108.