

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шамардина М.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд и др.). Основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в отечественной психологии, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации. Активная разработка этого принципа опирается на исследование таких проблем, как система отношений человека (В.Н. Мясищев), соотношение смысла и значения (А.Н. Леонтьев), интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), ориентировка в деятельности (П.Я. Гальперин) и т.д.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – поведения и деятельности. Исследователи отмечают, что «...мотивационная система человека описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение» [1, с. 45]. Всё это, с одной стороны, нам позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой, - говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре. Сами же мотивы отличаются друг от друга видом потребности, которая в них заложена, формами, которые они принимают, шириной или узостью, а также конкретным содержанием деятельности, в которой они реализуются.

Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для поступления может быть много и они проявляются в каждом человеке индивидуально, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы. Сложным видам деятельности, как правило, отвечает не одна мотивационная система, а несколько одновременно действующих и взаимосвязанных мотивов, образующих разветвленную систему мотивации действий и поступков человека.

При изучении различных теорий мотивации, при определении механизма и структуры мотивационной сферы профессиональной деятельности, мы пришли к заключению, что к изучению мотивации профессиональной деятельности человека необходимо подходить, учитывая ряд специфических особенностей основанных на мотивационной направленности личности в целом. Нельзя

забывать о том, что структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит ряд этапов формирования и становления, где формирование представляет собой сложный процесс, проходящий под влиянием внутренней (индивидуальной) работы и под влиянием внешних факторов окружающей социальной среды (непосредственного социального окружения, референтной группы). Поэтому большое внимание в своей работе мы уделили индивидуальным различиям юношеского возраста, так как уже сформировавшаяся к этому периоду система мотивации человека меняет не только поведенческие особенности человека, но и, динамическую характеристику личности, а также оказывает влияние на структуру личности в целом, определяя общую направленность личности, стремления, его жизненный путь, и, конечно же, непосредственную профессиональную деятельность.

Важно отметить, то что в юности человек получает новое развитие механизма идентификации обособления, а новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики. Они проявляются и в структуре личности: в интересах, потребностях, склонностях, в характере [2]. Важнейшим новообразованием юношеского возраста считается самопознание, которое включает:

- познавательный элемент (открытия своего «Я»);
- понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности);
- оценочно-волевой элемент (самооценка, самоуважение).

Развитие рефлексии (т.е. самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями) обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни. Смысл жизни – это важнейшее новообразование ранней юности. И. Кон отмечает, что именно в этот период проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлюще с учетом ближней и дальней перспективы. Также важным новообразованием юности является появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни. Самоопределение в профессии – важнейшая проблема юности. Юность, обретая потенциал личности, входящей в пору второго рождения, начинает чувствовать освобождение от непосредственной зависимости тесного круга значимых лиц (родных и близких людей). Эта независимость приносит сильнейшие переживания, захлестывает эмоционально и создает огромное количество проблем [3].

В сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения [4]. Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством

выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности [4].

Если абитуриент осознанно выбрал профессию и считает ее достойной и значимой для общества, то это окажет влияние и на то, как будет складываться его обучение и профессиональное становление в последствии. С помощью эмпирических исследований на материале различных российских вузов было установлено, что больше всего довольны избранной профессией студенты 1 курса. Но в течение первых двух лет учебы этот показатель неуклонно снижается. Несмотря на то, что незадолго до окончания вуза удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии остается положительным. Студенты-первокурсники опираются, как правило, на свои идеальные представления о будущей профессии, которые при столкновении со спецификой профессии подвергаются значительным изменениям. Однако важно другое. Отвечая на вопрос «Почему профессия нравится?» первокурсники свидетельствуют, о том, что ведущей причиной стимулирующей учебную мотивацию выступает представление о творческом содержании будущей профессиональной деятельности. Например, студенты упоминают «возможность самосовершенствования», «возможность развития», «возможность заниматься творчеством» и т.п. Что же касается реального учебного процесса, в частности, изучения специальных дисциплин, то здесь, как показывают исследования, лишь незначительное число студентов-первокурсников (менее 30%) ориентируются на активные социально-психологические методы обучения. С одной стороны, перед нами — высокая удовлетворенность профессией и намерение по окончании вуза заниматься творческой деятельностью, с другой — желание приобрести основы профессионального мастерства преимущественно в процессе репродуктивной учебной деятельности. В психологическом плане эти позиции несовместимы, так как творческие стимулы могут формироваться только в соответствующей творческой среде, в том числе и учебной. Очевидно, формирование реальных представлений о будущей профессии и о способах овладения ею должно осуществляться именно с 1-го курса. Комплексные исследования, посвященные проблеме отчисления из высшей профессиональной школы, показали, что наибольший отсев в вузах дают три предмета: математика, физика и иностранный язык. Выяснилось также, что причина не только в объективной трудности усвоения указанных дисциплин. Огромное значение имеет и то, что студент часто плохо представляет себе место этих дисциплин в своей будущей профессиональной деятельности. Ему кажется, что успеваемость по этим предметам не имеет никакого отношения к его узкоспециальной квалификации. (Заметим, что в настоящее время отношение к иностранному языку изменилось.) Следовательно, необходимым компонентом в процессе формирования у студентов реального образа будущей профессиональной деятельности является и аргументированное разъяснение значения тех или иных общих дисциплин для конкретной практической деятельности выпускников.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин) и плохо связано со способами овладения

ею. Очевидно, в круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, должен быть включен целый ряд вопросов. Это:

- 1) удовлетворенность профессией;
- 2) динамика удовлетворенности профессией от курса к курсу;
- 3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности: социально-психологические, психолого-педагогические, дифференциально-психологические, в том числе и половозрастные;
- 4) проблемы профессиональной мотивации или, другими словами, система и иерархия мотивов, определяющих позитивное или негативное отношение к выбранной профессии.

Формирование творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, стимулирование потребности в творчестве и развитии способностей к профессиональному творчеству — необходимые звенья системы профессионального обучения и профессионального воспитания личности. Несмотря на то, что удовлетворенность профессией обусловлена множеством факторов, ее уровень поддается вероятностному прогнозированию. Очевидно, эффективность такого прогноза определяется тем комплексом методик, которые будут применены для диагностики интересов и склонностей личности учащегося, его установок, ценностных ориентаций, а также характерологических особенностей.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности будущего профессионала требований о непрерывном профессиональном образовании, самосовершенствовании и самореализации, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает большую значимость. Ее конкретное решение во многом зависит от совместных усилий педагога и психолога — как на стадии профориентационной работы в школе, так и в процессе профессионального обучения. Эти усилия в основном сводятся к оказанию личности компетентной психолого-педагогической помощи в процессе выбора профессии и профессионального самоопределения в целом. Успешное решение данного вопроса поможет человеку предотвратить превращение своей будущей профессиональной судьбы в путь без цели и ориентиров [4].

Эмпирическое исследование проводилось на базе Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина, города Бийска, на факультете психологии, в исследовании приняли участие студенты 1 курса в количестве 63 человек (51 девушка и 12 юношей). Программа эмпирического исследования включала результаты следующих методик: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» автор К. Замфир (в модификации А.А. Реана) и «Определения мотивации к учению» автор В.Г. Каташев. По результатам анализа

методик можно сделать следующие выводы, что высокая мотивация к успеху и к обучению в общем характерна для 34 % обследуемых, для них характерно стремление достигнуть высоких результатов (успехов), делать все как можно лучше, осуществлять выбор сложных заданий, стремление совершенствовать себя в своем профессиональном мастерстве.

Остальные испытуемые – 76% продемонстрировали средний и низкий уровень мотивации, это позволяет сделать вывод о том, что данная категория опрошенных не имеет серьезной мотивации к достижению успеха в профессиональной карьере, чаще рассматривая профессию как временное занятие, их интересы имеют слабую выраженность, что в итоге обуславливает недостаточно выраженное стремление и способности студента к преодолению трудностей, объективно возникающих в процессе его адаптации к профессиональной деятельности.

Результаты диагностики по Методике изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А.А. Реана) позволяет утверждать, что, выбирая между «наилучшим», «оптимальным» и «наихудшим» типами соотношений, большинство студентов выбрали «оптимальный» комплекс, представленный сочетаниями:

- Внутренняя Мотивация > Внешняя Положительная Мотивация > Внешняя Отрицательная Мотивация -14% опрошенных;

- Внутренняя Мотивация = Внешняя Положительная Мотивация > Внешняя Отрицательная Мотивация - 23% опрошенных.

Это свидетельствует о том, что студенты, с данными мотивационными комплексами, вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность уже является самоцелью (интересен сам процесс), а не средство для достижения некой другой цели, таким образом можно говорить о том, что студенты, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов [2].

«Наихудшие» мотивационные комплексы представлены следующим соотношением:

- Внешняя Отрицательная Мотивация > Внутренняя Мотивация > Внешняя Положительная Мотивация - 41%;

- Внешняя Положительная Мотивация > Внутренняя Мотивация > Внешняя Отрицательная Мотивация - 14% - это может свидетельствовать о безразличном, а иногда и негативном отношении к процессу обучения в целом.

Для таких студентов ценностью будет являться не получение профессиональных знаний и умений, а конечный итог их обучения в ВУЗе, т.е. получение диплома (ориентация на результат). Либо, можно предположить, что как раз это количество студентов поступили в ВУЗ не по своему желанию, а, к примеру, потому что на этом настояли родители. Здесь допустимо также и наличие других, нам неизвестных причин.

Обучаемые с внешней мотивацией, как правило, не получают удовлетворения от преодоления трудностей при решении учебных задач. Поэтому они выбирают более простые задания и выполняют только то, что необходимо для получения подкрепления (оценки). Отсутствие внутреннего стимула способствует

росту напряженности, уменьшению спонтанности, что оказывает подавляющее действие на креативность обучаемого, в то время как наличие внутренних побуждений способствует проявлению непосредственности, оригинальности, росту креативности и творчества.

Характеризуя группу в целом, можно сказать, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения является внешняя отрицательная мотивация - 50 %, учение студентов с таким типом мотивации характеризуется следующими признаками: учение ради учения, без удовольствия от деятельности или без интереса к изучаемому предмету; учение из-за боязни неудач; учение по принуждению или под давлением и др. 23% - имеют внутреннюю мотивацию - таких студентов, может привлекать сама деятельность, а не то, как она будет оценена окружающими. Студенты с внешней положительной мотивацией составляют - 9%; студенты, у которых внутренняя мотивация равна внешней положительной - 15%; и студенты, у которых внешняя мотивация больше внутренней положительной, а внутренняя положительная мотивация меньше внутренней отрицательной - 9 %. Данные типы мотивации «хуже» внутреннего типа мотивации тем, что таких студентов привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и т.д.), т.е. ориентация на внешние стимулы.

Изучение профессиональной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив профессионального становления каждого студента. В нашей работе мы хотели привлечь внимание к тому, что изучение профессиональной мотивации необходимо проводить на разных этапах обучения студента и результат будет варьироваться в зависимости от познавательных и социальных мотивов, т.е. подчинен непосредственным произвольным побуждениям, осознанным их формам:

- гармоничности и согласованности отдельных мотивов между собой;
- стабильности и устойчивости положительно окрашенных мотивов;
- наличие мотивов ориентированных на длительную или временную перспективу;
- действенности мотивов или их общего влияния на поведение и т.д.

Все это позволит оценить общую зрелость профессионально-мотивационной сферы.

Важно понимать, что пути становления профессионала непосредственно связаны с особенностями интереса к профессии (мотивации) и для каждого студента они индивидуальны, а профессиональная мотивация студентов-первокурсников может изменить успеваемость студента (особенно если будет выражен ее познавательный компонент), если ее рассматривать как один из основных составляющих процесса вузовской подготовки, предполагающий учет психолого-педагогических особенностей студентов. Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов, позволит определить ведущие мотивы, побуждающие к работе в сфере образования, что возможно позволит повысить эффективность педагогической деятельности в целом и повысит процент трудоустройства после окончания вуза по специальности, т.е. планирование профессиональной карьеры.

Список литературы:

1. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. [Текст] – М., 2005. - С.122.
2. Бодалев, А.А. Психология о личности. [Текст] – М.: МГУ, 2008. - С.63.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов ВУЗов. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/09.php
5. <http://career.vvsu.ru/vuzam/analytics/motivation.asp>