

УДК 37.047:373.2

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ***Швейд Елена Николаевна****Аспирант, Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия**e-mail: elenashveyd@mail.ru****Повзун Вера Дмитриевна****Доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия**e-mail: povzun64@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы ранней профориентации в дошкольном учреждении, выделены наиболее эффективные формы работы с детьми, описывается опыт внедрения муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района на 2021–2025 годы». В заключении авторами обозначены условия организации эффективной работы по ранней профориентации и направления дальнейшего исследования.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, ранняя профориентация, профессии, непрерывность, ценность труда.

EARLY VOCATIONAL GUIDANCE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN: EXPERIENCE AND PROSPECTS***Shveyd Elena Nikolaevna****Postgraduate student, Surgut State University, Surgut, Russia**e-mail: elenashveyd@mail.ru****Povzun Vera Dmitrievna****Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Surgut State University, Surgut, Russia**e-mail: povzun64@mail.ru*

The article examines the issues of early vocational guidance in preschool, highlights the most effective forms of work with children, describes the experience of implementing the municipal project "Municipal model of continuous support of professional self-determination of children and youth of Surgut district for 2021-2025". In conclusion, the authors outline the conditions for organizing effective work on early vocational guidance and the directions for further research.

Key words: senior preschool age, early vocational guidance, professions, continuity, value of work.

Мир профессий – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. И современная действительность диктует новые требования. Вызовы

времени, связанные с быстрыми изменениями в мире профессий, исчезновение одних и появление других профессиональных компетенций и групп профессий с необходимостью заставляют педагогов дошкольного образования ориентироваться самим и ориентировать детей в разнообразной картине профессионального мира. Организация дошкольного образования является первым шагом в формировании базовых знаний о профессиях [2, с. 39]. Повышенный интерес к профессиям в старшем дошкольном возрасте позволяет формировать детское любопытство. Дети задают множество вопросов, и в первую очередь своим родителям по поводу их работы, на которую родители ходят каждый день. Желание быть похожими на родителей, во всем им подражать может вызвать со временем стойкий интерес к конкретной профессии одного из родителей, а затем перерасти в черту характера – любознательность, которая характеризует личность с позиции познавательной потребности, желания знать, исследовать, изучать все, что вызывает интерес.

Одна из актуальных проблем современного образования состоит в том, что у детей нет понимания образов будущего. Ранняя профориентация дошкольников – это важное и необходимое направление деятельности в дошкольной организации. Начинать раннюю профориентацию необходимо уже с детского сада, так как старший дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования положительного отношения к труду, интереса к профессиям [1, с. 5].

В целях повышения эффективной профориентационной работы в детских садах Сургутского района реализуется муниципальный проект «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района на 2021–2025 годы».

В дошкольных учреждениях созданы и функционируют рабочие группы по сопровождению и реализации проекта, в которые вошли: старшие воспитатели, педагоги-психологи, педагоги старших и подготовительных групп. В программы воспитания был включен модуль «Мир профессий». Всем

педагогам, задействованным в реализации проекта, было необходимо повысить квалификацию через курсовую подготовку по вопросам ранней профориентации дошкольников. На сайте дошкольных учреждений созданы разделы «Профориентация». В рамках реализации проекта воспитанники приняли участие в муниципальном конкурсе «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Профессии нашей семьи».

На первом этапе реализации проекта в дошкольных организациях была проведена педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий. В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что у воспитанников сформировано фрагментарное представление о труде взрослых:

- имеют трудности с определением значимости труда людей;
- имеют неточные представления о структуре трудового процесса, поскольку часто ошибаются в установлении взаимосвязи;
- отсутствует стремление получать знания о труде взрослых;
- частично отсутствует чувство уважения и благодарности к труду взрослых.

В детских садах реализация проекта осуществляется посредством различных форм: сюжетно-ролевые игры, экскурсии, виртуальные экскурсии, проведение праздников, просмотр видео- и мультфильмов, чтение художественной литературы.

Игра является основным видом деятельности дошкольника. Следовательно, с ее помощью можно сформировать у дошкольников представления о взрослых профессиях. Основным видом игр, в которых дети непосредственно знакомятся с профессиями, – это сюжетно-ролевая игра. Принимая на себя ту или иную роль (водителя, учителя, пожарного) и начиная вести себя в соответствии с этой ролью, ребенок впервые обнаруживает отношения, которые складываются между людьми в процессе работы, а избирательное отношение к профессиональным ролям закладывает основы для

дальнейшего профессионального самоопределения. В играх старшие дошкольники учатся выполнять задуманное, играть согласно роли, пытаются импровизировать действия, присущие той или иной профессии.

Педагогами детских садов организуются сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Детский сад», «Банк», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека», «Библиотека», «Шоферы», «Школа» и др. Используются также дидактические игры, игры-экспериментирования, способствующие систематизации углубленных знаний о людях разных профессий и пониманию специфики профессиональной деятельности взрослых: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники»,

Также одним из результативных методов является проектная деятельность, в основе которой лежат самостоятельность детей, исследование, познавательность, продуктивность, которые осуществляются через интеграцию содержания всех образовательных областей. В некоторых организациях знакомство детей с профессиями взрослых началось с проекта «Профессия моих родителей», в который вошли видеопрезентации, встречи с родителями, создание семейных альбомов с фотографиями и рисунками детей.

Еще один из эффективных видов профориентационной деятельности – экскурсии. Посредством организации экскурсий в кабинет заведующего, в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню и др. дети имеют возможность познакомиться с различными видами профессий не только на словах, но и наглядно, в практической деятельности.

При отсутствии возможности организовать настоящую экскурсию по «Профессиям будущего» из Атласа новых профессий 3.0 организуются виртуальные экскурсии. Эта форма обучения предполагает наблюдение за профессией посредством интернет-трансляций или просмотра видеосюжетов. Дети познакомились с такими профессиями, как сетевой врач, медиаполицейский, дизайнер умной рекламы, сценарист семейного туризма, архитектор территорий, ветеринар-реабилитолог и другими.

Использование интерактивного оборудования в детских садах позволяет посмотреть видео, фильмы и мультфильмы, рассказывающие о профессиях. Одним из таких мультфильмов, используемых в дошкольных учреждениях, является профориентационная серия мультфильмов «Калейдоскоп профессий». При просмотре дети знакомятся с главными особенностями и различиями профессий, узнавая больше о процессе и месте работы, а также обсуждают с педагогами показанный им материал.

Важную роль в развитии ранней профориентации играет развивающая предметно-пространственная среда. С помощью игровых модулей дети могут смоделировать различные ситуации в школе, поликлинике, офисе, полицейском или пожарном участке.

Также мы считаем важным учитывать национально-региональный компонент при организации профориентационных мероприятий в детских садах. Особое значение это имеет для детей из числа коренных малочисленных народов Севера [4, с. 57]. Каждый год в различных поселениях при участии воспитанников организуются традиционные праздники «Вороний день» и «День обласа». Возрождая национальные традиции и привлекая детей и молодежь к национальным промыслам, детей знакомят с традиционными профессиями народа ханты.

В рамках «ознакомления с окружающим» воспитатели во время прогулки могут проводить целенаправленное наблюдение, которое может касаться и трудовой профессиональной деятельности людей: «Стройка», «Ремонт здания», «Доставка продуктов», «Уборка территории» и т.д. Затем в группе обязательно проводится беседа об увиденном, в ходе которой дети высказывают свое мнение, объясняют, что им понравилось и почему. В конце беседы педагог подводит итог, уточняет детали, учит сравнивать, делать выводы об увиденном. Такое методически грамотное поведение воспитателя, когда дети не остаются один на один с окружающей средой, а получают образцы правильного восприятия увиденного, работает на познавательную активность, на

личностную направленность детей в выборе профессиональной деятельности в будущем. Следует отметить, что в педагогической работе с детьми очень важна личностная заинтересованность воспитателя в происходящем. Личный опыт работы подсказывает, что если у воспитателя «горят глаза» и он сам заинтересован чем-то, то этот огонек начинает зажигаться и у детей.

Социальное партнерство с такими организациями, как школы, расположенные в поселениях, городские и районные библиотеки, техникумы, обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольных учреждениях.

Нельзя не упомянуть и тот факт, что самым главным социальным партнером являются родители воспитанников. Знакомство с профессиями в основном начинается с профессий родителей. В данном случае родитель играет роль эксперта и подробно знакомит ребенка с особенностями своей профессиональной деятельности, рассказывает о ее преимуществах, показывает инструменты, которыми он работает. А также рассказывает о том, какими качествами должен обладать представитель данной профессии. Такие встречи с родителями во многих садах Сургутского района проходят посредством использования платформ для видеоконференцсвязи (zoom), что существенно облегчает процесс вовлечения родителей. Также родители могут подготовить по рекомендации воспитателя целый цикл бесед с детьми о своих профессиях с демонстрацией рабочей одежды, оборудования, правил поведения на рабочем месте и т.п. Практика показывает, что такие беседы имеют огромное влияние на детей, вызывая у них чувство гордости за своих родителей, желание быть ближе к ним, ориентироваться на их требования.

Резюмируя, можно сказать, что в профориентационной деятельности необходимо не останавливаться только на традиционных формах работы [5, с.15], а комбинировать разнообразные методы:

- экскурсии;
- наблюдения;

- дидактические игры;
- профессионально-ролевые, сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- просмотр презентаций;
- организация предметно-развивающей среды (центры профессий);
- реализация проекта через творчество детей (рисование, лепка, аппликация);
- изготовление папок-передвижек;
- «Встречи с интересными людьми»;
- изготовление памяток для родителей «Профессии нужны – профессии важны»;
- организация благотворительной акции «Поздравь с праздником» (изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и родителей в соответствии с календарем профессиональных праздников);
- организации консультаций по вопросам ранней профориентации дошкольников.

Проведя анализ деятельности дошкольных образовательных организаций Сургутского района, мы сделали вывод о том, что работа в данном направлении ведется, однако каждое учреждение самостоятельно выбирает формы и методы работы, формирует перечень профессий для ознакомления дошкольников, производит отбор методик для мониторинга формирования представлений о профессиях [3, с. 61]. В зависимости от учреждения данный набор имеет различную степень наполняемости, в некоторых учреждениях используется 3 методики, а перечень профессий насчитывает порядка 30 наименований, а в некоторых детей знакомят с 5–10 профессиями за год, а форма контроля полученных знаний отсутствует вовсе.

Таким образом, нами было сделано заключение о необходимости внедрения единого для всего Сургутского района плана профориентационной

работы с дошкольниками, который обязательно должен включать работу по четырем направлениям:

- проведение профориентационных занятий по единому календарно-тематическому планированию;
- организация предметно-развивающей среды;
- организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов, курирующих профориентационную деятельность в учреждении;
- подбор инструментария для диагностики полученных результатов [4, с. 61].

В дошкольном периоде жизни ребенка особую роль занимает взрослый. От него зависит, какое направление развития выберет ребенок, в том числе высокомотивированный или одаренный, какая деятельность станет главной, интересной в его жизни.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем ярче и привлекательнее для него этот мир. В 2022/2023 учебном году в Сургутском районе планируется внедрить единый для всего Сургутского района план профориентационной работы с дошкольниками, составленный с учетом регионального компонента и интересов регионального рынка труда. Мы считаем, что целенаправленная систематическая работа по ранней профориентации по указанным нами четырем направлениям позволит говорить об эффективности этих мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Белова Е.Е., Ханова Т.Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. 2020. № 16. С. 4–6.
2. Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. С. 38–46.
3. Михайлова Н.Л., Швейд Е.Н. Изучение состояния профориентационной деятельности педагогических работников Сургутского района // Долгосрочное развитие и обеспечение конкурентоспособности общества и государства : сборник статей IV Международной научно-практич. конф., Петрозаводск, 18

ноября 2021 года. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 58–65.

4. Михайлова Н.Л., Швейд Е.Н. Сущность и типология культурных практик ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Современные технологии: тенденции и перспективы развития : сборник статей II Междун. научно-практ. конф., Петрозаводск, 18 ноября 2021 г. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. С. 55–62.

5. Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. 24 с.

References

1. Belova E.E., Hanova T.G. Neobhodimost' rannej proforientacii v doshkol'nom vozraste // Pedagogicheskij vestnik. 2020. No 16. P. 4–6.

2. Ivanova N.V., Vinogradova M.A. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty rannej proforientacii detej doshkol'nogo vozrasta // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. No 3. P. 38–46.

3. Mihajlova N.L., Shveyd E.N. Izuchenie sostojanija proforientacionnoj dejatel'nosti pedagogicheskix rabotnikov Surgut'skogo rajona // Dolgosrochnoe razvitie i obespechenie konkurentosposobnosti obshhestva i gosudarstva: sbornik statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Petrozavodsk, 18 nojabrja 2021 goda. Petrozavodsk: Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva «Novaja Nauka» (IP Ivanovskaja I.I.), 2021. P. 58–65.

4. Mihajlova N.L., Shveyd E.N. Sushhnost' i tipologija kul'turnyx praktik rannej proforientacii detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Sovremennye tehnologii: tendencii i perspektivy razvitija: sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Petrozavodsk, 18 nojabrja 2021 goda. Petrozavodsk: Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva «Novaja Nauka», 2021. P. 55–62.

5. Sal'nikova T.G. Detjam o professijah. Rannjaja proforientacija detej starshego doshkol'nogo vozrasta (6-7 let). SPb.: ООО «IZDATEL'STVO «DETSTVO-PRESS», 2017. 24 p.