

УДК: 613:37; 37.013л

## **ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО МЕТОДОЛОГИИ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И РОССИИ**

***Абаскалова Надежда Павловна***

*Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г.Новосибирск, Россия,  
Abaskalova2005@mail.ru*

***Ту Цзяи***

*Аспирантка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,  
г. Барнаул, Россия, tujiayi514520@gmail.com*

Образование чрезвычайно важно для социально-экономического развития любого государства. Для современных Китая и России подготовка населения в области санитарного просвещения, особенно в ситуации длительной пандемии, позволит не только обеспечить высокие темпы роста вакцинации, но и улучшить качественные характеристики образования по данному вопросу. Модернизировать модель развития государств без изменений в системе образования невозможно. Власти КНР провозгласили науку и образование «основой» социалистической модернизации и «корнем» дальнейшего развития китайского общества. Исследование методологии и методических подходов в организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения способствует повышению санитарной культуры, формированию здорового образа жизни и обеспечению санэпидблагополучия населения.

**Ключевые слова:** гигиеническое воспитание и обучение, информационные технологии санитарного просвещения, повышение санитарной культуры населения.

## **THE SIGNIFICANCE OF RESEARCH ON HEALTH EDUCATION METHODOLOGY FOR THE EDUCATIONAL SYSTEM OF CHINA AND RUSSIA**

***Abaskalova Nadezhda Pavlovna***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, Abaskalova2005@mail.ru*

***Tu Chiayi***

*Postgraduate student of Altai State University, Barnaul, Russia,  
tujiayi514520@gmail.com*

Education is extremely important for the socio-economic development of any state. For modern China and Russia, training the population in the field of health education, especially in a situation of a prolonged pandemic, will ensure not only high rates of vaccination growth, but also improve the quality of education on this issue. It is impossible to modernize the model of development of states without changes in the education system. The PRC authorities proclaimed

science and education to be the "basis" of socialist modernization and the "root" of the further development of Chinese society. The study of methodology and methodological approaches in the organization of work on hygienic education and training of the population contributes to the improvement of sanitary culture, the formation of a healthy lifestyle and ensuring the sanitary and epidemiological well-being of the population.

**Key words:** hygienic education and training, health education information technologies, improving the health culture of the population.

Важнейшим инструментом стабилизации санитарно-эпидемиологического благополучия населения стран является гигиеническое воспитание и обучение населения, направленное на формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, снижение масштабов алкоголизации, профилактику наркомании, профилактику заболеваний. Система гигиенической подготовки обучающихся является достаточно мощным инструментом усвоения медико-гигиенических знаний, формирования здорового образа жизни, укрепления фундамента санитарной культуры населения.

Санитарное просвещение – это эффективный способ идеологического и политического воспитания, а также воспитания в области сохранения здоровья населения. Санитарное просвещение является междисциплинарным предметом, и его методология основана на эпидемиологии, гуманитарных науках и педагогике. Многолетняя практика в Китае и России показала, что сформировались различные образовательные модели, в результате чего были созданы новые, отличные от предыдущих содержание и методы обучения. Правильно подобранные методы обучения – гарантия хороших результатов. Решение проблемы методологии имеет большое значение для повышения эффективности и лучшего выполнения задач санитарного просвещения. На современном этапе образования важно использовать технологии и методы педагогики для решения вопросов санитарного просвещения, особенно в ситуации эпидемии ковид. Используя различные способы проведения активного санитарного просвещения в двух странах, мы можем повысить его качество.

Чтобы отдельные лица и коллективы могли осознанно заботиться о себе и предотвращать неблагоприятное воздействие различных вредных факторов, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. *С изменением современной медицинской модели санитарное просвещение стало важной частью образования.* Школьное, вузовское и социальное санитарное просвещение имеют важное практическое значение для повышения качества жизни и улучшения здоровья людей.

**Гигиеническое воспитание (санитарное просвещение)** – совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.

Основные задачи санитарного просвещения населения состоят в пропаганде медицинских знаний (основы первой помощи) и проведении профилактических мероприятий, направленных на охрану здоровья трудящихся, снижение заболеваемости и смертности и воспитание физически крепких граждан.

Особое внимание в России отведено санитарному просвещению в школе, которое заключается в распространении среди обучающихся, педагогов, родителей и персонала школы сведений из области школьной гигиены. Данная работа осуществляется школьным врачом совместно с учителями. Тематика бесед по санитарному просвещению разнообразна: «Организация режима дня», «Закаливание организма», «Правильное питание», «Правила здорового образа жизни», «Правильный уход за одеждой и помещением», «Значение профилактических прививок», «Профилактика вредных привычек» и т.п. В образовательных учреждениях организуются общешкольные и классные санитарные посты и школьно-санитарные дружины и др. [9].

В формировании санитарной культуры как части здорового образа жизни ведущая роль принадлежит комплексу мероприятий по гигиеническому

воспитанию и обучению, что закреплено законодательно ст. 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ. В законе указано, что в целях повышения санитарной культуры населения, профилактики заболеваний, для распространения знаний о здоровом образе жизни должно проводиться гигиеническое воспитание и обучение граждан.

Если рассматривать цели санитарного просвещения в России и Китае, то они могут быть схожими, отражающими основные важные моменты этого направления работы в системе образования (рисунок 1). Реализация данных целей направлена на формирование и укрепление здоровья населения, повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах санитарной культуры, их соответствующего образа жизни, особенно в период различных эпидемий.

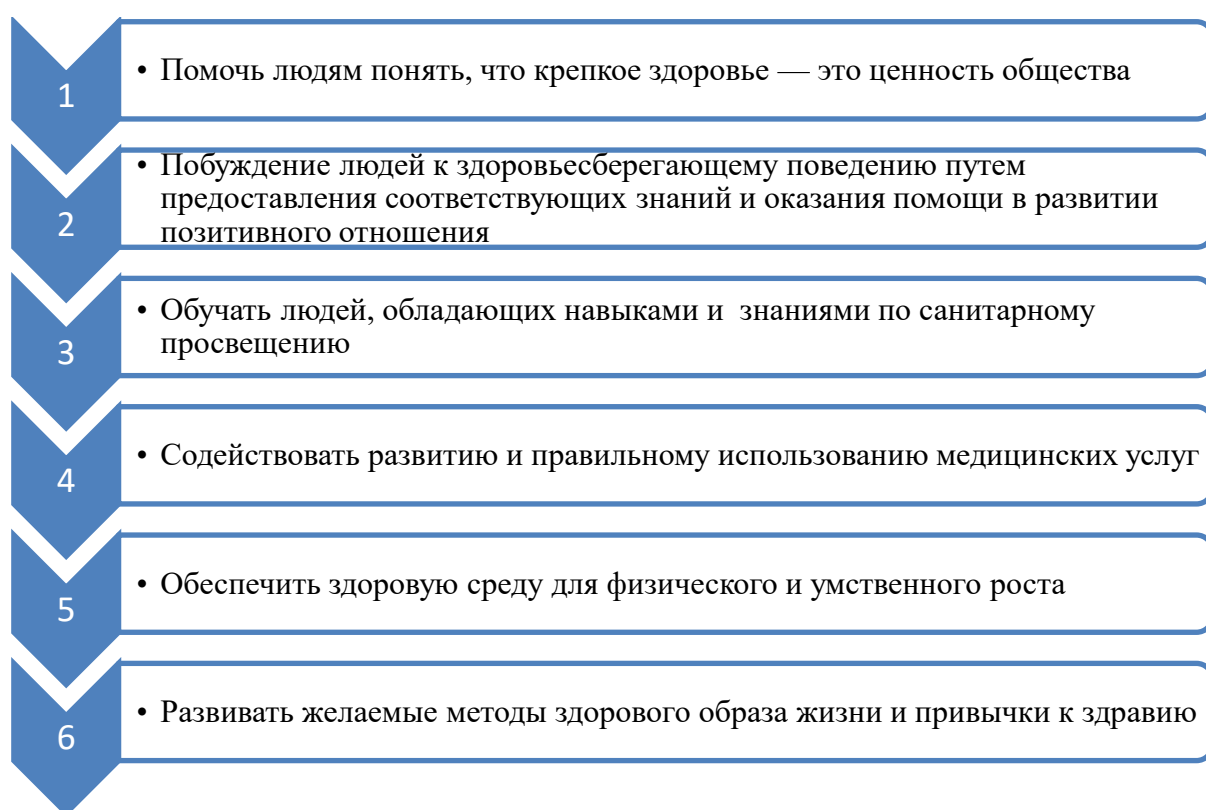


Рис. 1. Цели санитарного просвещения

В последние годы из вузовских программ России был исключен предмет «Возрастная физиология и гигиена», что не позволяло в полной мере

осуществлять санитарное просвещение студентов, формировать компетенции будущих педагогов в области гигиенического образования. Подготовка будущих учителей является важным фактором успеха школьной программы санитарного просвещения. Учителей нужно ознакомить с концепцией укрепления организма обучающихся и формирования у них здорового и безопасного образа жизни. Все учителя должны пройти обучение и получить точную информацию, чтобы эффективно решать вопросы гигиены в предметной области. Сегодня вновь возвращается в программу педагогических вузов данная предметная область, миссию которой можно представить следующим образом (рисунок 2) [8].



Рис. 2. Миссия организации санитарного просвещения

Исследование и сравнение методологии и современных педагогических подходов, применяемых в России и Китае, обусловлено несколькими причинами: влияние концепций и методов образования России на формирование и развитие образования Китая; обе страны заимствовали идеи

запада, что способствовало использованию в образовании схожих педагогических подходов; реформы в образовании России и Китая; перемены в экономике и социальной политике, реформы здравоохранения.

Особенности национальной системы образования Китая позволили разработать свои педагогические подходы, отраженные в трудах многих авторов (Ван Даоцзюнь, Ван Тао, Го Айхуа, Ли Цзюймэй, Ли Шуфэнь, Ху Цзюньцзюань, Чжан Пэн и др.). Проблема новых направлений в педагогике Китая раскрыта в работах Ван Ханьчэня, Ван Цзишэна, Гао Фана, Гу Минюаня, Гу Юнсиня и др. [2, 3, 4, 5, 6 и др.].

Достаточно много научных публикаций российских авторов посвящено исследованию различных педагогических подходов к организации образования России и Китая (Г.Е. Ананьин, Е.В. Бондаревская, М.Н. Волкова, Н.Ф. Голованова, Г.Л. Драндров, Н.А. Иванникова, Е.В. Коробова, С.А. Крупник, М.Е. Кузнецов, Л.М. Лузина, Н.Г. Мокшина, Е.Н. Степанов, К.Б. Тумаров и др.); организации и модернизации образования в России и Китае (Е.В. Бондаревская, Т.Н. Волков, И.Ф. Исаев, М.Г. Коляда, Е.В. Коробова, Л.М. Лузина, В.А. Сластенин, Е.Н. Степанов, Т.А. Шевчук, Е.Н. Шиянов, Ван Ханьчэнь, Вэнь Юйчжун, Гао Цзя, Ду Вэй, Кан Чэн, Ли Шуфэнь, Лю Юнбин, Се Юэ, Сунь Вэйсинь и др.). [1, 7, 10].

Работа по гигиеническому воспитанию и обучению населения требует постоянного поиска новых информационных технологий, совершенствования системы санитарного просвещения по наиболее актуальным направлениям обеспечения санэпидблагополучия. Технологические средства, применяемые для реализации российских и китайских педагогических подходов в образовательном процессе, представлены в исследованиях Е.В. Бондаревской, Г.Н. Волкова, Н.Ф. Головановой, А.К. Колеченко, В.В. Серикова, Э.Р. Хакимова, Дун Юньбо, Ли Аймэй, Ли Чаохай, Лю Чжанчэн, Фу Хуэйцзюнь, Цзэн Чао, Чжан Цунцун, Чжао Вэньбо, Чэнь Нин, Чэнь Шань, Юй Юньчжу и др.

Несмотря на указанные выше работы, анализ педагогических исследований России и Китая показывает острую нехватку научных работ, в которых системно и развернуто была бы представлена теория педагогических подходов по санитарному просвещению и проанализирована практика их применения в образовательных организациях. Отсутствуют современные научные работы, построенные с учетом сравнительно-сопоставительных характеристик педагогических подходов к санитарному просвещению Китая и России. Именно это обуславливает необходимость более детального изучения данного вопроса.

#### Список литературы:

1. Бе Дуньжун, Ян Дэгуан. Реформа и развитие китайского высшего образования за последние 30 лет. Шанхай : Изд-во «Образование», 2008. 258 с.
2. Ван Даоцзюнь, Вэньань Го. Теория субъективного образования. Пекин. : Изд-во народного образования, 2005. 451 с.
3. Ван Тао. О подходе «Три взгляда» и его применении в педагогической деятельности // Вестник Юньнаньского университета экономики и финансов. 2009. № 5. С. 16–17.
4. Ван Ханьчэнь, Юнбин Лю. Традиционные подходы, подход развития качеств личности и инновационный подход. // Теория и практика образования. 2009. № 139. С. 10–11.
5. Ван Хуэйцюань. Будущее китайского педагогического образования // Педагогические исследования. 2000. С. 17–22.
6. Го Айхуа. Немного о применении субъективного подхода к организации образования // Китайская педагогика. 2007. № 10. С. 5.
7. Гуменюк В.Т., Фетисова Г.К. и др. Роль гигиенического воспитания и обучения в формировании знаний населения об эффективности иммунопрофилактики инфекционных болезней // Здоровье населения и среда обитания. 2012. № 7 (232). С. 44–45.
8. Полвека на службе медико-профилактического образования студентов педагогического вуза/ В.П. Соломин, Ю.К. Бахтин, Л.Г. Буйнов [и др.] // Молодой ученый. 2012. № 9(44). С. 337–345. URL: <https://moluch.ru/archive/44/5327/>
9. Санитарное просвещение в школе // Педагогический словарь. В 2-х т. Том 2-й. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. С. 323.
10. Цай Минлань Педагогические подходы к модернизации учебных программ // Вестник педагогического института г. Хуайнан. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2009. Т. 11. № 4. С. 87–89.

**References:**

1. Be Dunrong, Deguang Yang. Reform and development of Chinese higher education over the past 30 years. Shanghai. : Education Publishing House, 2008. 258 p.
2. Wang Daojun, Wen'an Guo. The theory of subjective education. Beijing. : Public Education Publishing House, 2005. 451 p.
3. Wang Tao. On the “Three Looks” approach and its application in pedagogical activity. // Bulletin of the Yunnan University of Economics and Finance. 2009. No. 5. P. 16–17.
4. Wang Hanchen, Liu Yongbing. Traditional approaches, personality development approach and innovative approach. // Theory and practice of education. 2009. No. 139. P. 10–11
5. Wang Huiquan. The future of Chinese teacher education. // Pedagogical Research. 2000. P. 17–22.
6. Guo Aihua. A little about the application of a subjective approach to the organization of education. // Chinese Pedagogy. 2007. No. 10. P. 5.
7. Gumenyuk V.T., Fetisova G.K. and others. The role of hygienic education and training in the formation of public knowledge about the effectiveness of immunoprophylaxis of infectious diseases // Health of the population and habitat. 2012. No. 7 (232). P. 44–45.
8. Solomin V. P., Bakhtin Yu. // Young scientist. 2012. No. 9 (44). P. 337–345. URL: <https://moluch.ru/archive/44/5327/>
9. Health education at school // Pedagogical Dictionary. In 2 tons. Vol. 2. M . : Publishing House of the APN RSFSR, 1959. P. 323.
10. Tsai Minglan Pedagogical approaches to the modernization of curricula // Bulletin of the Pedagogical Institute of Huainan. Series "Humanities and social sciences". 2009. Vol. 11. No. 4. P. 87–89.