

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗА**

Семенова Н.В.

Тюменский государственный университет

Стремительный демонтаж в России советской идеологии, поспешное копирование западных форм жизни оказали отрицательное влияние на отношение граждан к обществу, государству, закону и труду, отношение человека к человеку, в целом на гражданское самосознание жителей страны. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России среди национальных приоритетов акцент ставится на гражданской солидарности и государственности [2].

Преобладание в последние десятилетия либеральных ценностей в российской идеологии, настойчивое навязывание гедонистического образа жизни привели к деформации в обществе нравственных установок и культурных ценностей, традиционных для России, которые связаны с служением Отчизне. В молодёжной среде произошли изменения в сфере жизненных приоритетов, которые не совпадают с ценностями, требующимися для устойчиво-поступательного развития российского общества с учётом его традиционного менталитета. Среди жизненных ценностей молодые люди ставят «пользу для общества» только на седьмое место. На вопрос «хотели бы вы жить, не занимаясь общественно полезным трудом, если бы была такая возможность?» ответили: «да» – 20%, категоричное «нет» – 34%, затруднились ответить 46%. [8]. У юношей и девушек доминирующее положение стали занимать собственный успех и личные достижения, потребительство, отстранённость от проблем российского общества и государства.

Всё это свидетельствует о социальной незрелости молодёжи, которая проявляется, в том числе и в низком уровне осознанности профессионального выбора обучающимися, их пассивности в учебной и общественной жизни, высоком уровне конфликтности.

Под социальной зрелостью обучающихся ссуза мы понимаем интегральное качество, предполагающее: а) установку студентов на социокультурные ценности российского общества и понимание ими значимости своей профессии для улучшения благосостояния людей; б) позитивный взгляд на мир, обеспечивающий способность бесконфликтного общения, умение работать в коллективе; в) ответственность, самостоятельность, саморазвитие, креативность, рефлексивность, способствующие осмысленному овладению профессиональной деятельностью и обострённому восприятию чувства гражданственности [5].

Гражданственность даёт осознание: 1) сопричастности – к судьбе не только своей семьи, но и страны; 2) гордости – за историю и культуру России; 3) уважения – к законам и государственным институтам; 4) уверенности – в выборе правильных целей и правовых методов их достижения; 5) свободы – если понимать её, как осознанную необходимость; 6) силы – для проявления человеческого достоинства в любых ситуациях [1].

Становление социальной зрелости молодых людей происходит в стенах образовательных учреждений, но ориентация педагогического процесса на

личность как таковую, привела к тому, что теряются цели образования как социального института, воспитывающего граждан страны. В этой связи, педагоги при организации образовательного процесса должны руководствоваться *социально-личностным подходом* в педагогике (В.И. Загвязинский), воспитывать личность готовую к самоотдаче, к служению высоким идеалам добра и справедливости, умеющей жить и работать в коллективе, использующей не только права, но и выполняющей свои обязанности перед социумом. [3].

Молодые люди сталкиваются с рядом трудностей как на этапе адаптации к условиям образовательной организации (1 курс, начало второго курса), так и на этапе «вхождения в профессию» (3 и 4 курсы). В технических ссузах, где акцент ставится на формирование профессиональных компетенций обучающихся, преподаватели в большинстве своём не имеют педагогического образования.

В этой связи, мы считаем, что преподаватели должны осуществлять *профессионально-педагогическое сопровождение* (ПрПедС) студентов ссуза. Это позиция педагога рядом с обучающимися, которая заключается в:

- помощи студентам в преодолении возникающих трудностей и разрешении проблемных ситуаций;
- последовательной постановке задач, разрешение которых способствует кристаллизации качеств социально зрелой личности и накоплению жизненного опыта юношей и девушек, что ведёт к выбору ими оптимальных средств и способов конструктивного поведения в социуме, активному участию в учебно-трудовой и общественной деятельности и активизации гражданской позиции.

Учитывая особенности учебной деятельности обучающихся ссуза, связанные с практико-ориентированной направленностью специализированных курсов и учебных программ, ПрПедС мы рассматриваем в двух аспектах: *психолого-педагогическом* (ППС) и *профессионально-социальном* (ПСС).

В психолого-педагогических исследованиях под сопровождением понимается метод помощи субъекту развития в принятии им решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Действия сопровождающего направлены на становление самостоятельности сопровождаемого.

Сопровождая обучающихся в период адаптации к условиям ссуза преподавателю приходится выполнять *функции опекуна* (опекать – значит заботиться [7, с. 441]). Основные характеристики профессиональной позиции *преподавателя-опекуна*: 1) безусловное принятие обучающегося как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердствовать, терпеть и прощать; 2) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого обучающегося, понимание его интересов, ожиданий и устремлений; 3) готовность оказывать содействие и прямую помощь при решении проблемы; 4) поощрение и одобрение самостоятельности студента, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; 8) готовность и способность быть на стороне обучающегося, выступая в качестве символического защитника и адвоката.

Учитывая специфику обучения в средних специальных учреждениях, связанную с овладением юношами и девушками практическими основами профессии с 3 курса, педагогическому коллективу необходимо уметь осуществлять и профессиональное сопровождение обучающихся.

Традиционно в педагогике понятие «профессиональное сопровождение» используется тогда, когда идёт речь о помощи учителю, только вступающему на стезю педагогической деятельности. Цель этой системы пролонгированной помощи молодому специалисту – обеспечение снижения отклонений от оптимальной траектории развертывания его профессиональной деятельности.

Предлагаемая нами идея профессионального сопровождения в ссузе – активизация у преподавателя *функции наставника* с целью эффективного освоения обучающимися комплекса смежных трудовых профессий. При тесных межличностных контактах наставника и воспитанника, осуществляется анализ сильных и слабых профессиональных позиций последнего, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Сделаем акцент на том, что в идеале преподаватель-наставник – это не только человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый для овладения профессией, но и настоящий подвижник, обладающий глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, педагогической политологии, валеологии.

Учитывая эгоцентричность и социальную апатию значительной части студентов средних специальных учреждений, мы настаиваем на необходимости осуществления преподавательским коллективом ссуза *социального сопровождения* обучающихся. В психолого-педагогических исследованиях, как правило, понятие «социальное сопровождение» используется в том случае, если речь идёт об особых детях (с ограниченными возможностями, одарённых, детей-сиротах, детях группы риска). Сопровождение в этом случае рассматривается как одна из форм социальной помощи, в основе которой лежит единство четырёх функций: диагностики существования возникшей проблемы; информации о путях возможного решения проблемы; консультации на этапе принятия решения и проектирования плана решения проблемы; первичной помощи, направленной на решение возникшей проблемы.

Мы же ставим акцент на социальном сопровождении как обеспечении социально ориентированного общения в диаде «преподаватель – обучающийся», где позиция преподавателя и обучающего «идущих вместе», а не «ведущего и ведомого» должна приводить к бесконфликтному общению и активизации гражданской позиции студентов.

В результате социального взаимодействия у обеих сторон формируются определённый опыт, происходит взаимоподдержка и взаимостимулирование, возникают партнёрские отношения. В словаре С.И. Ожегова, «партнёр – участник игры с кем-нибудь (на сцене, в карты, в спорте), а также вообще какой-нибудь совместной деятельности» [7, с.483]. Сделаем акцент на том, что взаимоотношение на уровне партнёрства ограничено деловым характером взаимодействия. Воспитательным же значением обладают более глубокие отношения в диаде «педагог – обучающийся», связанные с ценностно-смысловой сферой субъектов взаимодействия.

В период духовно-нравственного кризиса, в котором пребывает наша страна, преподаватели должны сопротивляться разрушению традиционных российских ценностей, бороться с навязыванием потребительских ценностей западного мира и образа жизни.

У С.И. Ожегова в словаре под определением «сопротивляться силе, бороться» [7, с.560] написано слово «ратовать», поэтому, по мнению Н.Н. Малярчук необходим более высокий чем партнёрство уровень взаимодействия педагогов и обучающихся – *соратничество* [6]. У С.И.Ожегова «соратник – это испытанный надёжный товарищ по битвам, а также вообще по деятельности» [7, с.735].

Главный принцип соратничества, которым должны руководствоваться педагоги и обучающиеся – принцип единства ценностных ориентиров в общероссийских гражданских ценностях. К ним относятся: ответственность за ближнего, забота, бескорыстное служение другим людям, патриотизм, любовь к Родине, отечественной культуре и историческому прошлому России [6].

Сделаем акцент на том, что социально ориентированное общение – это такое общение, в котором непосредственно реализуется взаимодействие, основанное на совместном выполнении общественно важных дел – «я» и «общество».

Уверены, в социально ориентированном общении имеется резерв развития альтруистического (просоциального) поведения обучающихся.

Под альтруистическим поведением обычно понимается деятельность человека, направленная на благо других и не рассчитанная на какую-либо внешнюю награду. Просоциальное поведение обусловлено наличием у человека сострадательности, заботливости, чувства долга, ответственности.

#### Заключение

1. В среднем специальном учебном заведении с целью мотивированного овладения профессиональной деятельностью и воспитания гражданственности необходимо осуществлять профессионально-педагогическое сопровождение обучающихся.

2. Рассматривая профессионально-педагогическое сопровождение в психолого-педагогическом (ППС) и профессионально-социальном (ПСС) аспектах мы наделяем преподавателя ссуза функциями *попечительства* (заботы), *наставничества* (помощи), *партнёрства* (социального взаимодействия), *соратничества* (дружеского отношения), которые развиваются при условии развития социального общения в диаде «преподаватель – обучающийся».

#### Список литературы:

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья [Текст]. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
2. Данилюк А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. – С.23.
3. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография [Текст]. . – М.: Логос, 2014. – 140 с.
4. Крылова, Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребёнка и взрослого [Текст]. / Н.Б. Крылова // Классный руководитель. – 2000. – №3.

5. Малярчук Н.Н. Понятия социально-личностного подхода: «личностная зрелость» и «социальная зрелость» [Текст] / Н.Н. Малярчук, Н.В. Семёнова // Исторические, философские, политические и юридические науки. Культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4 (42). Часть 1. – С. 129-132.
6. Малярчук Н.Н. Партнёрство и соратничество педагогов и родителей в воспитании здорового ребёнка. [Текст] / Актуальные проблемы психологии и педагогики детства: тенденции, парадигмы, перспективы развития: Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции. 20 ноября 2013 года, г. Стерлитамак /отв. ред. А.Г.Маджуга; отв. секретарь И.А. Синицина. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2013. – С. 193-197.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2005. – 896 с.
8. Шафранов-Куцев Г. Ф. Профорientационные практики вуза: монография [Текст] / Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов. – М: Логос, 2014. – с. 48.