

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОГРАФИРОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ)

Рожков А.А., Хрусталева Т.А.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

В настоящее время все большее внимание уделяется компетентностному подходу в формировании специалистов в различных отраслях профессиональной деятельности, который основывается на профессиографическом описании профессий.

Целью профессиографического описания труда является разработка профиля профессии (должности), который включает в себя определенную совокупность профессионально значимых свойств и качеств личности (профессионально важных качеств), необходимых для успешного выполнения человеком профессиональной деятельности. А перспективной целью является подбор или отбор кадров путем диагностики этих свойств и качеств личности у претендента и развитие их у специалиста [2, С.121-144].

В отечественной науке изучением проблемы выявления и оценки профессионально важных качеств у специалистов различных отраслей профессиональной деятельности занимались В.А. Бодров, А.А. Вербицкий, С.Г. Геллерштейн, А.Ф. Зеер, А.В. Карпов, Е.А. Климов, В.Л. Маришук, А.К. Маркова, О.Г. Носкова, В.А. Пономаренко, Е.В. Трафимов и др. В научных трудах широко описаны не только виды профессионально важных качеств и представлены их классификационные группы, но и достаточно подробно раскрыто их содержание.

На основе обзора различных подходов к проблеме выявления и оценки профессионально важных качеств нами была выявлена тенденция расширения в научных исследованиях диапазона профессионально важных качеств специалиста путем выделения новых качеств, их детализации или уточнения их содержания, что обусловлено изменением содержания труда значительной части профессий и появлением новых видов профессиональной деятельности.

С расширением спектра оцениваемых профессионально важных качеств у специалиста и возникшей необходимостью оценивания когнитивных компонентов появилась необходимость в поиске новых подходов в профессиографическом описании труда. На смену процедуре выявления совокупности профессионально важных качеств у специалиста пришел подход выявления узко специализированных знаний, умений и навыков (опыта), которыми должен обладать специалист той или иной профессии (должности).

Данный подход в профессиографировании коррелирует с компетентностным подходом, сложившимся в зарубежной психологии (Дж. Равен [5, С.19], Г. Робертс [6, С.37], С. Уиддет [7] и др.).

Компетентностный подход в профессиографировании предполагает выявление набора компетенций, которыми должен обладать специалист определенной профессии. Данный подход основывается на анализе выполняемых функций специалистом в профессиональной деятельности и соотнесении их со

знаниями, умениями и навыками, которые обеспечат успех специалиста в деятельности, продемонстрируют его компетентность.

Сторонниками такого подхода в изучении служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел являются: В.Л. Цветков [8, С.130-135], М.В. Пряхина, А.С. Душкин [4], В.П. Полянский, С.А. Баркалов [1] и др.

В соответствии с компетентностным подходом в профессиографировании в Российской Федерации развивается компетентностный подход в образовании, который реализуется с помощью Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения.

Данный подход пришел на смену подходу, основанному на развитии возможностей человека (профессиональных и личностных качеств), который реализовывался на территории Российской Федерации в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения был утвержден компетентностный подход в образовании. В соответствии с данным подходом формируемые компетенции представляют собой модели конкретных функций профессиональной деятельности. В этих моделях интегрированы знания, умения и навыки в форме способности «делать», «выполнять функцию», «решать задачу» с использованием определенных средств и в определенных условиях профессиональной деятельности. Именно формирование группы взаимосвязанных компетенций (компетентности) должно рассматриваться в качестве цели каждого практического занятия учебных дисциплин. Действуя в условиях конкретной модели профессиональной деятельности, обучаемый должен выполнить соответствующую профессиональную функцию, применить полученные знания в решении профессиональных задач, приобрести умения, а после довести их до уровня автоматизма (навыка).

Компетентностный подход в системе высшего образования приобрел популярность, как нам кажется, именно в силу своей прагматичности, прикладного характера. Формулировка результатов образования в форме компетенций, способностей выпускников к реализации профессиональных функций должна способствовать быстрой адаптации специалиста к условиям труда и их изменениям.

В целях выявления компетентностной модели участкового уполномоченного полиции и реализации компетентностного подхода в образовании мы изучили функциональные обязанности данной категории сотрудников, закрепленные в нормативной правовой базе (более конкретно требования к профессиональным компетенциям участковых уполномоченных полиции изложены в приказе МВД России от 31 декабря 2012 г. № 1166 г. «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции»).

Проанализировав требования, предъявляемые к участковому уполномоченному полиции и проведя собственное исследование среди участковых уполномоченных ГУВД г. Москвы и ГУВД по Московской области, нами были выявлены следующие компоненты компетентностной модели участкового уполномоченного, формирование которых должно войти в систему профессионального образования:

- способность удерживать в памяти большое количество фактов, воспроизводить обстановку, обстоятельства, события;
- способность к произвольной регуляции познавательных процессов, формирование внутреннего плана действий;
- способность выдерживать интенсивные длительные психоэмоциональные нагрузки без снижения качества профессиональной деятельности;
- способность к адекватным действиям в условиях дефицита времени, при неудачах;
- способность контролировать свои эмоции в экстремальных ситуациях, способность преодолевать сильный стресс;
- способность действовать самостоятельно без дополнительного распоряжения;
- способность действовать самостоятельно, не получив информацию по выполнению задания полностью, к проявлению инициативы в решении рабочих вопросов;
- способность целенаправленно добиваться результатов и делать выводы о проделанной работе;
- способность убедительно передать свою точку зрения;
- способность выполнять задачи независимо от предрассудков, проявлять беспристрастность в решении служебных задач;
- способность управлять субъектами служебной деятельности при осуществлении профессиональных функций;
- способность разрабатывать, координировать, контролировать и осуществлять административную деятельность, брать на себя ответственность, принимать нестандартные решения;
- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям;
- способность к физической выносливости и реакции;
- располагать к себе людей, вызывать доверие, справляться с возникающими в процессе социального взаимодействия трудностями;
- способность распознавать эмоциональный настрой других и действовать сообразно ситуации;
- способность противостоять стереотипам восприятия;
- способность правомерно получать информацию, необходимую для административной деятельности;
- способность чувствовать и понимать их психические состояния субъектов административной деятельности, адекватно интерпретировать их поведение;
- способность адекватно и дифференцированно ориентировать свое поведение и внешний вид служебным требованиям;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке; логически верно, аргументировано, кратко и ясно строить свою речь;

- способность к своевременному выявлению конфликтов и их разрешению, владение техникой управления конфликтами;
- способность к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- способность добиваться в совместной работе необходимых результатов; согласовывать свои действия с другими сотрудниками правоохранительных органов.

Практические действия по несению службы на административном участке участкового уполномоченного полиции предполагают формирование следующих основных умений:

- принимать заявления, сообщения и иную информацию о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях, незамедлительно передавать полученную информацию и осуществлять в пределах компетенции их проверку;
- информировать в пределах компетенции заявителей о ходе рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях;
- пресекать противоправные деяния, устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности;
- уметь оказать первую помощь гражданам, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует;
- выявлять в пределах компетенции причины преступлений и административных правонарушений и условия, способствующие их совершению;
- выявлять лиц, имеющих намерение совершить преступление, и проводить с ними индивидуальную профилактическую работу;
- участвовать в пропаганде правовых знаний;
- взаимодействовать с общественными объединениями и гражданами в сфере предупреждения правонарушений, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;
- принимать при чрезвычайных ситуациях неотложные меры по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра, содействовать в этих условиях бесперебойной работе спасательных служб;
- пресекать административные правонарушения;
- оказывать в пределах компетенции содействие учреждениям и органам уголовно-исполнительной системы в осуществлении розыска и задержании лиц, совершивших побег из-под стражи; лиц, уклоняющихся от отбывания уголовного наказания;
- участвовать в пределах компетенции в мероприятиях по противодействию терроризму; в наблюдении за лицами, страдающими психическими расстройствами, больными алкоголизмом или наркоманией и представляющими опасность для окружающих, в целях предупреждения совершения ими преступлений и административных правонарушений;
- выявлять лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача; лиц, незаконно приобретающих, хранящих, перевозящих, изготавливающих, перерабатывающих и сбывающих наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги; лиц, незаконно

приобретающих, хранящих, перевозящих, культивирующих растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества;

– участвовать в пределах компетенции в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Баркалов С.Н. Методика служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России с учетом специфики профессиональной деятельности [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. - М.: Московский университет МВД России, 2005.
2. Ерофеев А.К., Носкова О.Г. К предистории компетентного подхода в прикладной психологии [Текст] / А.К. Ерофеев, О.Г. Носкова // Организационная психология. - 2014. - Т. 4, № 4. - С. 121-144.
3. Ломакина Г.Р. Компетентный подход как прагматико ориентированный подход к результатам высшего образования [Текст] / Г.Р. Ломакина // Теория и практика общественного развития. - № 12. - 2012. - С. 217-220.
4. Пряхина М.В., Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России: учебно-методическое пособие [Текст] / М.В.Пряхина, А.С. Душкин. - М.: ДГСК МВД России, 2013.– 108 с.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. - С.19.
6. Робертс Г. Рекрумент и отбор. Подход, основанный на компетенциях [Текст] / Г. Робертс. - М.: Нипро, 2005. - С.37.
7. Уиддет С. Руководство по компетенциям [Текст] / С. Уиддет . - М.: Нипро, 2003.
8. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Семчук И.В. и др. Компетентный подход как стратегическая линия в подготовке профессиональных кадров [Текст] / В.Л. Цветков, Т.А. Хрусталева, И.В. Семчук и др. // Мир образования - образование в мире. – 2015. - №1 (57). - С.130-135.