

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Нурбаева М.З

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, Казахстан

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Как отмечают многие социологи, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим социологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. Многим родителям, социологам сложно выделить основные направления работы с такими детьми, подобрать адекватные их развитию программы обучения и воспитания. Отдельной проблемой является и выявление этой одаренности в детском возрасте.

В Стратегии «Казахстан – 2050» говорится, что наша главная цель – к 2050 году войти в число 30-ти самых развитых стран мира. «Чтобы стать развитым, конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1].

Наиболее значительную роль в решении проблемы становления работы с одаренными школьниками в отечественной социологической, психологической науке сыграла деятельность представителя казахской творческой интеллигентности, передового общественного деятеля и видного ученого Ж. Аймаутова. Ж. Аймаутов являлся разносторонне одаренной личностью. Он известен как поэт-переводчик, лингвист, один из основоположников казахского романа, а также автор педагогических и психологических трудов. Несмотря на огромную работу по организации дела народного образования в тяжелейших условиях послевоенной разрухи и гражданской войны, Ж. Аймаутов в эти годы довольно глубоко и основательно вел научные поиски, экспериментальные исследования и создал ряд оригинальных трудов [2].

Рассмотренные различные подходы к феномену одаренности не исчерпывает всего многообразия существующих в науке теоретических разработок. За рубежом посвящено этой проблеме большое количество работ, в отечественной науке таких публикаций – единицы. «Одаренность» является системным, динамичным понятием, включающим в себя высокий уровень развития как конвергентного, так и дивергентного мышления, который обеспечивается выраженной познавательной активностью и высоким мотивационным потенциалом ребенка.

Каждый человек индивидуален, неповторим. Есть личности, не раскрывшие свои таланты. По последним зарубежным данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одаренным детям, но всего лишь 3 - 5% реализуют себя впоследствии как одаренные. Раскрытие

природных данных каждого ведет к обогащению всего общества. Все это подчеркивает социальную значимость проблемы одаренных детей.

Социологические аспекты изучения детей и их девиантного поведения, причины отклоняющего поведения, анализ социокультурных явлений и процессов, влияющих на развитие девиации, рассматривались Э. Дюркгеймом [3] и другими учеными.

Несмотря на то, что биологические предпосылки определяют задатки интеллектуальных способностей, именно от условий среды будет зависеть, в какой степени смогут развиваться те задатки и тот потенциал, который определяется генотипом. Внутренние, генотипические предпосылки, составляя основу развития ребенка, могут быть реализованы только при создании соответствующей социальной среды.

Развитие ребенка во многом определяется семейными факторами, такими как образование и общий культурный уровень родителей, их понимание сущности и движущих сил развития ребенка, и, наконец, их стремлением и возможностью создавать благоприятные условия для реализации интеллектуального и личностного потенциала. Это, в свою очередь, требует обращения к проблеме образования и самообразования родителей и его возможностей в оптимизации развития одаренных детей.

В настоящее время разрабатываются специальные комплексные программы для одаренных учащихся, в рамках которых ученик может более свободно приобретать знания, чем по обычной программе, ограниченной пределами и задачами только одного школьного предмета. Четко налажена координация различных проектов по изучению природы одаренности, программ подготовки учителей и организаторов образования, работающих с одаренными детьми.

Наиболее частое проявление одаренности это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим замечается необычная внимательность, любопытство и отличная память.

Одаренность многогранна. Психологи, социологи и педагоги, занимающиеся вопросами детской одаренности, в основном придерживаются определения одаренности, которое было предложено Комитетом по образованию США (Marland, 1977) [4].

Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной наиболее проявленной способности (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному искусству, психомоторные способности).

Одаренность в основном определяется взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственно сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личностные системы ценностей у маленьких одаренных детей очень широки. Они остро воспринимают общественную несправедливость,

устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

Один из способов в изучении одаренных людей, Гаугэн (1972), называет экстрасенсорное восприятие в качестве одного из исключительных свойств людей, принадлежащих к этой категории. Относиться к ним нужно с пониманием, так как недоверие может усугубить их подозрения о собственной ненормальности. Они нуждаются в поддержке, а не в насмешке. Может быть, они видят более ясно то, что менее восприимчивые смертные «видят в мутном зеркале».

Самообразование родителей может помочь им не только повысить свой образовательный уровень, но и создает необходимые условия для их дальнейшего саморазвития, что, в свою очередь, может стать одной из предпосылок реализации потенциала одаренных детей.

В настоящее время наметился довольно широкий и вместе с тем устойчивый круг вопросов, связанных с проявлениями одаренности: изучение причинных факторов одаренности (биологическое-социальное); специальные обучающие программы для одаренных (их содержание, соотношение включенных в них предметов, методическое обеспечение, роль специалистов, родителей, администрации); специальные проблемы одаренных детей (неуспеваемость, социальная неадаптированность, культурные различия); природа одаренности и формы ее проявлений; половые различия одаренных.

Социальное управление направлено на сложные социальные системы, представляющие собой действия социальных групп, общностей, индивидов в развитии и социальной поддержки одаренных детей. В ходе управления процессом развития одаренных детей формируется желательный образ социального процесса (реализация программ для одаренных детей, создание образовательных и досуговых организаций, подготовка и обучение специалистов по работе с одаренными детьми и др.), контролируется его протекание, регулируется деятельность социальных систем, обеспечивающих их развитие в необходимом направлении.

Главными методологическим принципом управления процессом развития одаренных детей является принцип научности, который требует построения системы управления процессом развития одаренных детей и ее функционирования на строго научных основах.

Важнейшее условие эффективного управления процессом развития одаренных детей - обеспечение квалифицированными кадрами. Уровень обеспечения социальных служб и других организаций, работающих с одаренными детьми, квалифицированными кадрами, остается низким. Работа по подготовке специалистов предусматривает:

- подготовку специалистов в среднем звене образования - колледжах (введение специализированных курсов, предметов);

- подготовку специалистов в высших учебных заведениях (введение специализаций, специализированных курсов, предметов); послевузовское

обучение (посещение курсов повышения квалификации, методических семинаров и конференций);

Необходимо создание целостной системы управления процессом развития одаренных детей, в настоящее время существуют лишь отдельные элементы данной системы.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан “Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее” от 17.01.2014 г.
2. Айтмауытов Ж. Психология и выбор профессии [Текст] / Ж. Айтмауытов – М.: Изд. Народов СССР, 1926 г.
3. Дюркгейм Э. Педагогика и социология [Текст] / Э. Дюркгейм - М.: Канон, 1995. – 250 с.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. [Текст] / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.