

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Морозова И.С., Воронова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Высшее профессиональное образование на современном этапе направлено на подготовку компетентного специалиста высокого уровня и профиля, который будет эффективно применять знания и умения при решении профессиональных задач. При этом молодой специалист по окончании высшего учебного заведения должен обладать высоким уровнем общей культуры, успешно решать социальные задачи, стремиться к профессиональному росту, быть готовым к социальной и профессиональной мобильности. Осуществление подготовки такого рода специалиста, на наш взгляд, не возможно без сформированной психологической готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе.

С.Н. Фомина [6] подчеркивает важность профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью, способных работать с разными категориями молодых людей, учитывать их потребности и интересы, развивать стремление к созидательной деятельности, проявлению гражданской позиции.

Мы поддерживаем точку зрения С.Н. Фоминой о важности профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью, и подчеркиваем необходимость формирования во время обучения в вузе психологической готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности в области работы с молодежью.

На наш взгляд, психологическая готовность студентов, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» заключается в готовности молодых специалистов к эффективному применению профессиональных знаний, самообразованию, работе с молодыми людьми различных социальных категорий.

На основе анализа психологических исследований, посвященных изучению проблемы содержания, структуры психологической готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, И.А. Калинина, Л.А. Кандыбович, Л.В. Лежнина, Л.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни, В.Н. Пушкин, Р.Д. Санжаева и др.), мы полагаем, что психологическая готовность к профессиональной деятельности представляет собой комплекс индивидуально-психологических качеств личности, содержательно представленных в каждом компоненте: ценностно-мотивационном (целенаправленность, мотивация достижения), синергетическом (ответственное отношение к профессиональным обязанностям, умение принимать решения), личностном (индивидуально-психологические характеристики личности), предметно-функциональном (сформированные профессиональные компетенции), учебно-компетентностном (сформированные общекультурные компетенции) [3].

Настоящее экспериментальное исследование проводилось с целью изучения динамики содержательных характеристик компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

Проведенный теоретико-методологический анализ литературных источников по проблеме психологической готовности к профессиональной деятельности позволил нам сформулировать **гипотезу** о том, что содержательные характеристики компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности имеют динамику на определенных этапах обучения в вузе.

Организация исследования. Лонгитюдное исследование осуществлялось с 2012г. по 2015г. на базе ФГБОУ ВПО Кемеровского государственного университета социально-психологического факультета. Выборку исследования составили 15 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Для исследования нами использовался комплекс методов и методик.

Для изучения содержательных характеристик *ценностно-мотивационного компонента* использовался тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. Крамбо и Л. Махолик, адаптированный Д.А. Леонтьевым [2]. Компонент составили шкалы: «Цель», «Процесс», «Результат», «Общий показатель СЖО». Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса [5] и тест – опросник «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса [5]. В ценностно-мотивационный компонент вошла шкала «Мотивация достижения успеха», «Мотивация избегания неудач».

При изучении содержательных характеристик *синергетического компонента* были и использованы следующие методики: тест уровня субъективного контроля (УСК), адаптированный Е.Ф. Бажиным, С.А. Голькиной, А.А. Эткиндо [5]. Шкалы «Принятие решения», «Планирование» из методики А. П. Чернявской «Профессиональная готовность» [7]. Шкалы «Локус-контроль-Я», «Локус-контроль-жизнь» теста (СЖО) [2].

Изучение содержательных характеристик *личностного компонента* осуществлялось с помощью методики «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири [1]. Методика «Диагностики уровня эмпатии» И. М. Юсупова [1]. Шкалы «Автономность», «Информированность», «Эмоциональное отношение» из методики А.П. Чернявской «Профессиональная готовность» [7].

При изучении содержательных характеристик *учебно-компетентностного компонента* была разработана авторская анкета «Самооценка общекультурных и профессиональных компетенций». В компонент включены общекультурные компетенции.

Исследование содержательных характеристик *предметно-функционального компонента* осуществлялось с помощью авторской анкеты «Самооценка общекультурных и профессиональных компетенций». В компонент вошли профессиональные компетенции.

С целью обеспечения достоверности полученных результатов нами были использованы методы математической статистики. *Параметрический t – критерий Стьюдента* для зависимых выборок [4]. Расчет данного критерия проводился с помощью компьютерной программы обработки статистических данных Statistica 6.0.

Перейдем к обсуждению результатов исследования на примере студентов, обучающихся по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (табл. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Динамики содержательных характеристик ценностно-мотивационного компонента психологической готовности на 1 и 2 курсе обучения выявлено не было, что может свидетельствовать об отсутствии осознания целей профессионального обучения и осмысленности выбранной профессии, о низкой мотивации получения профессиональных знаний, навыков. На наш взгляд это может быть характерно для студентов первого года обучения, которые еще не вполне осознают целей учебного процесса, не ориентированы на результат, а именно на получение профессиональных знаний для успешного осуществления профессиональных обязанностей.

На основании данных таблицы 1 представлена динамика содержательных характеристик синергетического компонента психологической готовности к профессиональной деятельности.

Таблица 1

Динамика содержательных характеристик синергетического компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
ЛК-Я	1,86667	23,4666	-32,353	0,000000
ЛК-Ж	2,73333	32,8000	-17,485	0,000000

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Получены значимые различия средних значений в данном показателе на 1 и 2 курсах обучения. Наблюдается значительное повышение следующих показателей: «Локус-контроль-Я» (ЛК-Я), «Локус-контроль-жизнь» (ЛК-Ж) на 2 курсе в сравнении с 1 курсом обучения, что может свидетельствовать о готовности студентов в процессе обучения контролировать себя (ЛК-Я), управлять собственной жизнью (ЛК-Ж).

Согласно данным таблицы 2 выявлена динамика содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности. Получены значимые различия средних значений на 1 и 2 курсах обучения.

Таблица 2

Динамика содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
Эмоц. отношение	15,2666	11,9333	2,31514	0,036292

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Наблюдается незначительное снижение показателя «Эмоциональное отношение» на 2 курсе в сравнении с 1 курсом обучения, что может свидетельствовать о негативном эмоциональном настрое по отношению к процессу обучения, к планированию своего профессионального пути.

На основании данных таблицы 3, можно утверждать о наличии динамики содержательных характеристик предметно-функционального компонента психологической готовности. Получены значимые различия средних значений в данном показателе на 1 и 2 курсах обучения.

Таблица 3

Динамика содержательных характеристик предметно-функционального компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
ПК-3	7,66666	6,06666	3,36067	0,004664

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Наблюдается незначительное уменьшение представленного показателя на 2 курсе обучения в сравнении с 1 курсом обучения. Выявленные различия могут свидетельствовать о том, что студенты 1 курса начинают формироваться профессиональные компетенции, что обеспечит успешность обучения на старших курсах. Мы отмечаем, что у студентов на 1 курсе обучения в вузе знания в основном теоретические, у студентов нет навыков профессиональной деятельности, первокурсники не могут объективно оценить свои знания.

На 2 году обучения студенты получают больше информации, знаний о будущей профессиональной деятельности в рамках практических занятий, ознакомительных и учебных практик. Студенты способны реально оценить свои знания, способности, профессиональные умения. Незначительное снижение показателя «Профессиональные компетенции» (ПК) на 2 курсе, на наш взгляд свидетельствует именно об адекватной оценке своих знаний, умений, возможностей и способностей.

Таблица 4

Динамика содержательных характеристик учебно-компетентностного компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
ОК-16	7,06666	5,60000	2,84697	0,012927

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

В таблице 4 представлена динамика содержательных характеристик учебно-компетентностного компонента. Получены значимые различия средних значений в данном показателе на 1 и 2 курсах обучения.

Незначительное уменьшение представленного показателя может свидетельствовать о том, что студенты 1 курса накапливают знания о будущей профессии, что обеспечит в дальнейшем успешность обучения на последующих курсах. Следует отметить, что на 1 курсе обучения в вузе у студентов нет навыков профессиональной деятельности, практического опыта, первокурсники не могут объективно оценить свои знания, способности. На наш взгляд, высокие показатели на 1 курсе свидетельствуют о необъективной оценке своих знаний и способностей.

Перейдем к рассмотрению изменений в изучаемых показателях на следующем этапе обучения в вузе. Динамики содержательных характеристик ценностно-мотивационного компонента на 2 и 3 курсе обучения выявлено не было, что может свидетельствовать о низкой мотивации к учебной деятельности, снижении осознанности целей жизни студентов. На наш взгляд, это объясняется тем, что для студентов жизнь воспринимается как нечто обыденное, лишённое интересных событий. Студенты не воспринимают учебный процесс как реальную подготовку к будущей профессии.

На основании данных таблицы 5 представлена динамика содержательных характеристик синергетического компонента. Получены значимые различия средних значений в данном показателе на 2 и 3 курсах обучения.

Таблица 5

Динамика содержательных характеристик синергетического компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	2 курс	3 курс		
Ио	29,2666	31,0000	-2,1785	0,046945
Ис	6,00000	6,86666	-2,1623	0,048387
Принятие решений	13,4000	0,76667	26,6635	0,000000

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Наблюдается незначительное повышение следующих показателей: «Общей интернальности» (Ио) и «Интернальности в области семейных отношений» (Ис) на 3 курсе по сравнению с 2 курсом обучения, что свидетельствует о том, что студенты 3 курса склонны считать себя ответственными за происходящее с ними (Ио), в том числе и в семейной жизни (Ис). Показатель «принятие решений» имеет тенденцию к снижению на 3 курсе по сравнению со 2 курсом обучения, что характеризует студентов 3 курса как автономных и самостоятельных в принятии решений, в том числе и профессиональных, готовности нести ответственность за последствия принятых решений.

Согласно данным таблицы 6 выявлена динамика содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности. Получены значимые различия средних значений на 2 и 3 курсах обучения.

Наблюдается незначительное повышение таких показателей как: «Информированность», «Эмоциональное отношение», «Эмпатия» на 3 курсе в сравнении с 2 курсом обучения. Показатель «Информированность» характеризующий уровень осведомленности о будущей профессии, профессиональном пути с 3 курса к 3 курсу обучения незначительно повышается, что может свидетельствовать о достаточной информированности о возможных путях профессионального развития. Наблюдается незначительное повышение показателя «Эмоциональное отношение» на 3 курсе в сравнении с 2 курсом обучения, что может свидетельствовать о позитивном эмоциональном настрое по отношению к процессу обучения, к планированию своего будущего профессионального пути. Показатель «Эмпатия» также имеет тенденцию к незначительному повышению к 3 курсу обучения, что может свидетельствовать о наличии чувствительности студентов к проблемам окружающих людей.

Таблица 6

Динамика содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	2 курс	3 курс		
Информированность	9,06667	11,26667	-2,7099	0,016923
Эмоц. отношение	11,93333	18,20000	-4,5128	0,000487
Эмпатия	49,06667	50,46667	-2,8806	0,012095

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

На основании данных таблицы 7, можно утверждать факт наличия динамики содержательных характеристик предметно-функционального компонента. Получены значимые различия средних значений в данном показателе на 2 и 3 курсах обучения.

Таблица 7

Динамика содержательных характеристик предметно-функционального компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	2 курс	3 курс		
ПК-2	5,86666	8,40000	-3,2231	0,006132
ПК-3	6,06666	7,73333	-3,0348	0,008913

ПК-4	5,86666	7,80000	-2,5908	0,021353
ПК-5	5,73333	7,86666	-3,7563	0,002126

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Наблюдается незначительное увеличение представленных показателей на 3 курсе обучения в сравнении с 2 курсом обучения. Выявленные различия могут свидетельствовать о том, что студентов 3 года обучения продолжают накапливать знания, у студентов начинают формироваться профессиональные компетенции в рамках практических занятий, прохождения производственных практик, что обеспечить успешность и компетентность на следующем курсе обучения. Мы отмечаем, что студенты 3 курса в отличие от студентов первокурсников способны более объективно оценить свои знания, способности, компетенции. Снижение показателей на 2 курсе и увеличение показателей на 3 курсе обучения, на наш взгляд, свидетельствует об адекватной оценке студентами своих знаний, умений и способностей.

На основании данных таблицы 8 выявлена динамика содержательных характеристик учебно-компетентностного компонента. Получены значимые различия средних значений на 2 и 3 курсах обучения.

Незначительное увеличение показателей может свидетельствовать о том, что студенты 3 курса накапливают знания о будущей профессии, что обеспечит в дальнейшем успешность обучения на старших курсах. На наш взгляд данная тенденция к увеличению показателей можно объяснить тем, что студенты к 3 курса активно занимаются саморазвитием, самообразованием, при этом обучение в вузе способствует развитию и формированию не только профессиональных знаний, но и общей культуры учащихся.

Таблица 8

Динамика содержательных характеристик учебно-компетентностного компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	2 курс	3 курс		
ОК-5	6,73333	8,20000	-2,1722	0,047504
ОК-6	5,93333	8,13333	-3,3166	0,005091
ОК-7	6,93333	8,40000	-3,0763	0,008210
ОК-8	6,66666	8,33333	-2,3312	0,035197
ОК-9	8,26666	8,93333	-2,3204	0,035926
ОК-11	6,46666	8,00000	-4,3802	0,000628
ОК-14	6,86667	8,20000	-2,6457	0,019188
ОК-16	5,60000	7,60000	-3,7416	0,002189

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Перейдем к рассмотрению изменений в изучаемых показателях на следующем этапе обучения в вузе. Динамики содержательных характеристик ценностно-мотивационного компонента на 3 и 4 курсе обучения выявлено не

было, что может свидетельствовать о низкой мотивации к выполнению профессиональных обязанностей, о неудовлетворенности достижения поставленных в период обучения целей. На наш взгляд это объясняется не завершенным личностным и профессиональным самоопределением.

На основании данных таблицы 9 выявлена динамика содержательных характеристик синергетического компонента. Получены значимые различия средних значений на 3 и 4 курсах обучения.

Таблица 9

Динамика содержательных характеристик синергетического компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	3 курс	4 курс		
Ио	31,0000	27,8000	2,63207	0,019706
Ин	7,46666	6,60000	3,16629	0,006866
Ис	6,86666	6,00000	2,16238	0,048387
Планирование	15,8000	13,2666	2,26919	0,039593

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Наблюдается незначительное снижение следующих показателей: «Общей иетермальности» (Ио), «Интернальности в области неудач» (Ин), «Интернальности в области семейных отношений» (Ис), «Планирование» на 4 курсе в сравнении с 3 курсом обучения. Незначительное снижение показателя «Ио» и «Ин» может свидетельствовать о том, что студенты 4 курса не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, которые они рассматривают как результат случая или действия других людей (Ио), следовательно они не могут управлять событиями и нести за них ответственность (Ин). Это характеризует студентов 4 курса как психологически не готовых к решению будущих проблем, связанных с трудоустройством, профессиональным развитием. В семейной жизни студенты также не готовы брать на себя ответственность, что свидетельствует о неготовности студентов к созданию собственной семьи.

В таблице 10 представлена динамика содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности. Получены значимые различия средних значений на 2 и 3 курсах обучения.

Наблюдается незначительное снижение следующих показателей: «Авторитарный», «Информированность», «Эмоциональное отношение» на 4 курсе по сравнению с 3 курсом обучения. Показатель «Авторитарный» характеризующий лидерские качества, авторитетность, стремлении полагаться на свое мнение незначительно снижается, что может свидетельствовать о готовности студентов 4 курса прислушиваться к мнению, советам других людей. Незначительное снижение показателя «Информированность» свидетельствует о недостаточной информированности студентов-выпускников о возможных путях профессионального развития, профессионального пути. Незначительное

снижение показателя «Эмоциональное отношение» может свидетельствовать об отрицательном эмоциональном настрое, отсутствия жизненного оптимизма, о неготовности проявлять активность в отношении дальнейшего профессионального пути и профессиональной самореализации. Негативное эмоциональное отношение к необходимости принимать решения, касающиеся будущего, может удлинить этот процесс и привести к ошибочным решениям. Для студентов характерно эмоциональное реагирование на проблемы, связанные с дальнейшим профессиональным самоопределением.

Таблица 10

Динамика содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	3 курс	4 курс		
Авторитарный	8,200000	6,133333	2,4876	0,026079
Информированность	11,26667	8,733333	3,2231	0,006132
Эмоц. отношение	18,20000	15,40000	2,1676	0,047915

* *Примечание:* в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$

Не выявлено значительных изменений содержательных характеристик предметно-функционального компонента на 3 и 4 курсе обучения, что свидетельствует о психологической неготовности студентов применять приобретенные знания, умения в реальных условиях трудовой деятельности. На наш взгляд, это свидетельствует о завышенных требованиях студентов к реализации профессиональной деятельности. Студенты испытывают трудности в реальной оценке своих знаний, компетенций, что способствует неуверенности в себе как специалисте в конкретной профессиональной деятельности.

Также на 3 и 4 курсе обучения не выявлено динамики содержательных характеристик учебно-компетентностного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности, что может свидетельствовать о психологической неготовности студентов к непрерывному образованию в течение всей жизни, к самосовершенствованию. Это может объясняться, тем, что студенты испытывают трудности в понимании путей личностного и профессионального развития.

Таким образом, компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности имеют динамику содержательных характеристик в зависимости от курса обучения.

Список литературы:

1. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / А.А. Карелин. - М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

2. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [Текст] / Д.А. Леонтьев. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2000. – 18 с.
3. Морозова, И.С., Воронова Е.В. Динамика содержательных характеристик компонентов психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе [Текст] / И.С. Морозова, Е.В. Воронова // Теория и практика общественного развития. – 2015. - № 18.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А.Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: учебное пособие / ред. сост. Д. Я. Райгородского. – Самара: Издательский центр Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
6. Фомина, С.Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью [Текст]: авторефер. ... дис. д-ра пед. наук / С.Н. Фомина. – Москва, 2014. – 40 с.
7. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. - М.: ВЛОДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.