

К ПРОБЛЕМЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Микова М.В.

Алтайский государственный педагогический университет

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. [3, 4]. Половая принадлежность ребенка – важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение. Гендерное воспитание имеет своей целью вхождение человека в гендерную культуру общества, сопровождает процесс гендерной социализации в группе своего пола [1, 2]. С 2011 года нами были проведены ряд исследований гендера, гендерных представлений и гендерной идентичности и самосознания более 200 студентов, обучающихся на разных курсах и направлениях подготовки в Алтайском Государственном педагогическом университете (г. Барнаул). Гендерные представления в юношеском возрасте уже достаточно сформированы. Было установлено, что в гендерных представлениях студентов есть эголитарные тенденции (размывание границ между полами), но традиционные стереотипы все еще сильны. Гендерная идентичность же у большинства студентов не сформирована (преждевременный статус и диффузная идентичность). Что делает необходимым целенаправленное сопровождение гендерной социализации юношей и девушек. Так как мы берем именно будущих учителей, то важно, чтобы воздействия носили именно педагогический характер, требуется разработка педагогических условий, применение специально подобранных технологий и методов воспитания.

Воспитание – это целенаправленный процесс передачи накопленных знаний, который обеспечивает вхождение человека в культуру общества, которое его окружает. Проблема гендерного воспитания подрастающего поколения становится все более востребованной в практике образования. Существует множество научных работ посвященных учету гендерных особенностей обоих полов в учебно-воспитательном процессе, гендерному воспитанию в школе и семье, существуют методические рекомендации по практике гендерного воспитания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Всплеск интереса к гендерной педагогике во многом основывается на актуальности таких проблем как феминизация мужчин и мускулизация женщин, нарастание эгалитарных тенденций в гендерных представлениях, смешение мужских и женских ролей современного поколения, увеличение людей с искажениями гендерного самосознания и низким уровнем гендерной культуры. Все это влияет на сферу взаимоотношений между полами, на отношение к семье и как следствие порождает такие социальные явления как увеличение доли неустойчивых и распавшихся браков и уменьшение уровня рождаемости.

Для того чтобы педагог мог эффективно заниматься гендерным воспитанием, воспитанием вообще, будь это воспитатель в детском саду, учитель начальных классов или учитель-предметник, он сам должен обладать

определенным уровнем гендерной культуры и сформированной гендерной идентичностью. Это ставит новые задачи, которые должны решаться в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Гендерное воспитание имеет своей целью повышение уровня гендерной культуры. Для педагога как профессионала в своей деятельности важно быть компетентным в гендерных вопросах и служить примером, на который хочется равняться его ученикам. Гендерная культура предполагает следование правилам и нормам поведения принятым в данном обществе. Гендерная идентичность и гендерная культура понятия связанные между собой, поэтому психологическая составляющая воспитательного процесса тоже должна быть сильна. Также мы планируем разработать методику диагностики для оценки уровня гендерного воспитания. Очень важно чтобы воспитание было полноценное, а именно воспитательные воздействия должны вестись сразу по трем направлениям\сферам:

- Когнитивные (направленные на систему знаний, норм, правил);
- Эмоциональные (отношение к нормам, желание им следовать);
- Поведенческие (поступки человека, его поведение).

Только тогда воспитательные воздействия наиболее эффективны, и наиболее приближены к цели – человеку, который не только знает, как быть воспитанным, но и хочет им быть и самое главное умеет. Ведь профессионализм педагога и его авторитета перед учащимися и их родителями важно не только знать нормы, но самому им соответствовать.

Список литературы:

1. Анисимов Е.В. Женщины у власти в XVIII веке как проблема [Текст] / Е.В. Анисимова // Вестник истории, литературы, искусства. Отд-ние ист.-филол. наук РАН. — М.: Собрание; Наука, 2005. — С. 328—335.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. Глава 2. Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества [Текст] / Е.П. Ильин — СПб.: Питер, 2007.
3. Кон И. С. «Пол и гендер. Заметки о терминах» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nuntiare.org>
4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>