

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Лебедев А.В., Айзман Р.И.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Изучение индивидуальных особенностей человека в процессе его развития и становления в социальной среде является основой прогнозирования успешности личности в профессиональной сфере [15].

В этой связи важное значение приобретает правильная и оперативная диагностика показателей, характеризующих личностный потенциал человека [1, 11, 18]. Особенно это актуально для будущих педагогов и родителей, поскольку именно они принимают участие в развитии личности и закладывают личностный потенциал ребёнка [2, 10, 13].

В то же время характеристика личностного потенциала студенческой молодежи в динамике обучения в вузе, а также в зависимости от места проживания, профиля обучения, пола, психофизиологических характеристик в литературе описана фрагментарно [9, 12, 14, 15]. Решению некоторых из этих вопросов посвящена настоящая работа.

Цель исследования: Изучить личностный потенциал девушек и юношей старших курсов педагогического вуза.

Организация и методы исследования. Исходя из цели работы, в 2014-2015 гг. было проведено исследование личностных характеристик девушек (49 человек) и юношей (17 человек) 20-23 лет, обучающихся на старших курсах Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ). Все обследованные были практически здоровыми (относились к I-II группам здоровья) и на момент исследования не имели острых заболеваний. Обследования выполнялись в первой половине дня (с 9 до 12 часов).

Изучение личностных характеристик проводили по тестам Богомаза С.А. и соавт. [5, 6, 7] с помощью разработанной нами компьютерной программы «Оценка социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов» [3]. Полученные результаты обработаны методами вариационной статистики с применением непараметрического критерия для независимых выборок Вилкоксона-Манна-Уитни и считались достоверными при $p \leq 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ личностных показателей обследуемых студентов выявил гендерные различия по многим параметрам (Табл. 1).

Большую роль в формировании личностного потенциала, успешной социально-психологической адаптации студентов и реализации их жизненных целевых установок имеет самоорганизация деятельности.

Таблица 1

Сравнение личностных показателей девушек и юношей 20-23 лет(баллы)

Показатель личностного потенциала		девушки	юноши	достоверность различий
Самоорганизация деятельности	планомерность	17,8±0,6	12,7±1,0	***
	целестремленность	32,9±1,1	29,8±1,1	*
	настойчивость	22,2±1,0	20,6±1,8	н/д
	фиксация	20,5±0,6	20,1±1,1	н/д
	самоорганизация	9,8±0,7	7,6±0,6	*
	ориентация на настоящее	8,9±0,4	9,1±0,7	н/д
Удовлетворенность жизнью		24,3±0,8	19,7±1,0	**
Жизнестойкость		104,1±3,6	113,4±6,6	н/д
Якоря карьеры	служение	5,1±0,2	4,9±0,2	н/д
	вызов	3,9±0,2	4,3±0,2	н/д
	предпринимательство	3,6±0,2	3,6±0,3	н/д
	свобода для	5,0±0,2	4,3±0,2	*
	свобода от	5,1±0,2	4,5±0,2	*
Самодетерминация	аутентичность	15,2±0,4	14,3±0,7	н/д
	самовыражение	10,0±0,2	9,1±0,4	*
	выбор	17,4±0,6	16,4±0,8	н/д
Качество жизни	физическое здоровье	13,7±0,6	12,8±0,8	н/д
	переживания	19,6±0,5	16,9±0,7	*
	активность в свободное время	10,6±0,4	10,2±0,4	н/д
	сфера общения	19,5±0,5	16,4±0,7	*
Дифференциальная диагностика рефлексивности	системная рефлексия	36,9±0,8	32,6±1,5	*
	самокопание	23,4±1,0	22,5±1,9	н/д
	фантазия	25,0±1,0	22,8±1,4	н/д

Примечание:

*- достоверные различия между девушками и юношами * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Полученные результаты по тесту «Самоорганизация деятельности» (табл.1) указывают на наличие достоверных различий между девушками и юношами по нескольким параметрам.

Так, показатели планомерности, целестремленности и самоорганизации были выше у девушек по сравнению с юношами. По остальным параметрам достоверных различий не выявлено. Таким образом, полученные результаты

могут свидетельствовать о различии доминирующих стимулов в организации учебной деятельности.

Шкала удовлетворённости жизнью измеряет когнитивную оценку соответствия жизненных обстоятельств ожиданиям индивида и отражает общую меру внутренней гармонии и психологической удовлетворенности [17]. У девушек установлен более высокий уровень удовлетворенности жизнью, по сравнению с юношами.

Одним из ключевых параметров личностного потенциала является жизнестойкость человека [3,4,8]. Как показывают результаты исследования (табл.1), достоверных отличий между исследуемыми группами не установлено, а абсолютные значения соответствовали среднему уровню условных норм [6], что может свидетельствовать о хорошем внутреннем потенциале и о больших возможностях студентов к успешной адаптации в условиях изменяющейся среды.

Для выявления желаний и способности к сознательному планированию карьеры мы использовали модифицированный тест «Якоря карьеры».

Установлено, что у девушек более высокие значения параметров «свобода для», и «свобода от», чем у юношей. Это может свидетельствовать о более высокой готовности девушек старших курсов к профессиональной деятельности, карьере и, возможно, самореализации в целом.

Анализ теста самодетерминации показал, что у девушек более отчетливо проявляется самовыражение, что можно объяснить желанием понравиться противоположному полу. Достоверных отличий между другими параметрами не установлено, общий уровень «аутентичности» и «выбора» у исследуемых студентов соответствовал норме.

На уровень жизнестойкости существенно влияет качество жизни. Как показали результаты исследования, у девушек качество жизни связано с «переживанием» и «сферой общения», вероятно, как причина необходимости будущего трудоустройства после окончания вуза, что для девушек представляет большие трудности, чем для юношей.

При оценке результатов теста дифференциальной диагностики и рефлексивности также были выявлены отличия между исследуемыми группами. Системная рефлексия связана с самодистанцированием и свидетельствует о том, что молодые люди могут оценить себя со стороны, понять какими видят их окружающие, проанализировать отношения с другим субъектом. Так, более высокие значения системной рефлексии выявлены в группе девушек по сравнению с юношами. Остальные параметры не отличались между собой.

Для более глубокого понимания восприятия студенческой молодёжью окружающей социокультурной среды через призму субъективных стандартов «хорошей жизни» использовался тест «Базисные ценности».

Анализируя результаты теста оценки ценностей по 20 утверждениям, важных для человека, как руководящих принципов в его жизни (табл. 2), мы обнаружили, что при их ранжировании по значимости у девушек ценности распределились в следующем иерархическом порядке: иметь «благополучную семью», «любить и быть любимой», «достичь успехов в профессии», а у юношей наиболее значимыми оказались ценности: "здоровье", "достичь желаемой цели", "жить полной жизнью", "найти смысл своей жизни".

Таким образом, с одной стороны результаты показывают наличие общих для студенческой молодежи ценностей, с другой, демонстрируют отличия, обусловленные гендерными особенностями.

Таблица 2

Базисные ценности девушек и юношей 20-23 лет

анг	Ценности	Девушки	анг	Ценности	Юноши
	иметь благополучную семью	6,3		здоровье	6,6
	любить и быть любимой	6,2		достичь желаемой цели	6,4
	достичь успехов в профессии	6		жить полной жизнью	6,3
	быть здоровой	5,9		найти смысл своей жизни	6,3
	стать свободной	5,8		чувствовать себя в безопасности	6,2
	жить полной жизнью	5,6		иметь хорошую работу	6,1
	достичь желаемой цели	5,6		любить и быть любимым	6,0

Таким образом, оценка личностного потенциала девушек и юношей старших курсов НГПУ свидетельствует как о наличии одинаковых личностных установок, характеризующих высокий уровень жизненного потенциала студенческой молодежи в крупном мегаполисе, так и различий, связанных с гендерными особенностями. Студентки НГПУ отличались от юношей данного вуза более выраженными показателями самоорганизации деятельности, самовыражением, высокой готовностью к профессиональной деятельности, карьере и, возможно, самореализации в целом. Полученные результаты могут быть основой для организации воспитательного процесса с учетом выявленных личностных особенностей студентов.

Список литературы:

1. Адольф В.А., Журавлева О.П. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки [Текст] / В.А., Адольф, О.П. Журавлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 21–26.
2. Айзман Р.И. Здоровье и безопасность – ключевые задачи образования в современных условиях [Текст] / Р.И. Айзман // Здоровьесберегающее образование – 2011. – № 6 (18). – С.48–52.
3. Айзман Р.И., Лебедев А.В., Айзман Н.И. Методика оценки социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов: метод. пособ. – Новосибирск: ООО «Рекламно-издательская фирма Новосибирск», 2013 – 40 с.
4. Айзман Р.И., Лебедев А.В., Айзман Н.И., Рубанович В.Б. Психофизиологические и личностные особенности студентов первого курса педагогического вуза [Текст] / Р.И. Айзман, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман, В.Б. Рубанович // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 244–251.
5. Богомаз С.А. Жизнестойкость человека как личностный ресурс

совладания со стрессами и достижения высокого уровня здоровья [Текст] / С.А. Богомаз // Материалы научно-практич. конгрессов Третьего Всерос. форума «Здоровье нации – основа процветания России». – Том 3, Часть 1. – Москва, 2007. – С. 23–25.

6. Богомаз С.А., Мацута В.В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у современной вузовской молодежи [Текст] / С.А. Богомаз, В.В. Мацута // Сборник публикаций участников исследовательского проекта "Технология развития коммуникативной компетентности у студентов и аспирантов, обучающихся по специальностям приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации". – М.: СГУ, 2010. – С. 27–35.

7. Богомаз С.А., Мацута В.В. Опросниковые методы исследования личностного потенциала: методическое руководство. [Текст] / С.А. Богомаз, В.В. Мацута – Томск: ТГУ, 2012. – 39 с.

8. Гапонова Г.И. Методологическое обоснование педагогической идеи развития личностного потенциала как фактора профессионализации студента [Текст] / Г.И. Гапонова // Научные исследования в образовании. – 2007. – №2. – С. 54–58.

9. Гапонова Г.И. Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма: монография [Текст] / Г.И. Гапонова – Краснодар: НЧОУ ВПО "Кубанский социально-экономический институт", 2010. – 180 с.

10. Герьянская Н. О. Психоэмоциональное здоровье педагога в условиях модернизации образования [Текст] / Н. О. Герьянская // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 86–89.

11. Климов В. М., Галай И. А., Айзман Р. И. Личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха (обзор литературы) [Текст] / В.М. Климов, И.А. Галай, Р.И. Айзман // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №4. – С.53-59.

12. Кузнецова Л. М., Кузнецов В. Д., Тимошенко К. Т. Показатели психического здоровья современных старшеклассников и студентов вуза [Текст] / Л.М. Кузнецова, В.Д. Кузнецов, К.Т. Тимошенко // Гигиена и санитария. – 2008. – №3. – С.59–63.

13. Литвинова Н. А., Казин Э. М., Коробецкая О. Н. Оценка показателей психофизиологического, биоритмологического и гормонально-метаболического статуса на адаптацию людей к оперативному труду [Текст] / Н.А. Литвинова, Э.М. Казин, О.Н. Коробецкая // Физиология человека. – 1989. – Т. 15. – № 1. – С. 167–169.

14. Лебедев А.В., Суботялов М.А., Айзман Р.И. Социотипический портрет студенток вуза с учетом их психофизиологических особенностей [Текст] / А.В. Лебедев, М.А. Суботялов, Р.И. Айзман // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – № 3 (47). – С. 154–159.

15. Литвинова Н. А. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей студентов в адаптации к умственной и физической деятельности [Текст]: дис. ... докт. биол. наук / Н. А. Литвинова. – Кемерово, 2008. – 284 с.

16. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях [Текст] / А.Г.

Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16–24.

17. Оценка социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов / А.В. Лебедев, Р.И. Айзман, Н.И. Айзман, В.Б. Рубанович: свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013615200 от 11 апреля 2013 г. г. Москва

18. Сыркин Л.Д. Формирование личностного адаптационного потенциала студентов на начальном этапе обучения в вузе [Текст] / Л.Д. Сыркин // Вестник психотерапии. – СПб. – 2012, №1. – С. 114–122